



USM

**MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL**

SKRIPSI

**Disusun Oleh :
MAHENDRA NUGROHO PUTRA
F.111.18.0077**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS SEMARANG
SEMARANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN LURINGPASCA
PANDEMI DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL

Mahendra Nugroho Putra

F.111.18.0077

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Stratan 1
Fakultas Psikologi Universitas Semarang dan diterima untuk memenuhi sebagian
dari syarat guna memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada tanggal : 25 Agustus 2023

Dosen Pembimbing Utama

1. Anna Dian Savitri, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIS : 06557000699016

(.....)

Dosen Penguji I

2. Markus Nanang Irawan Budi Susilo, S.Psi., M.Psi., psi

NIS : 06557000699040

(.....)

Dosen Penguji II

3. Purwaningtyastuti, S.Psi., M.si., Psikolog

NIS : 06557000699022

(.....)

USM
Mengesahkan
Fakultas Psikologi Universitas Semarang
Dekan

Prof. Dr. Lucia Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIS. 06557000699013

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam proposal ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain, kecuali yang tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka



USM

Semarang, 21 Agustus 2023



Mahendra Nugroho Putra

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, untuk diri saya sendiri, teman saya, keluarga saya dan tentunya untuk kekasih saya yang selalu memberi semangat dan sabar menunggu saya. Tidak lupa terimakasih kepada semua orang yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.



USM

HALAMAN MOTTO

- *Tetap Pada Prinsipmu* -

- *Jangan Hancurkan Mimpimu Pada Satu Hal*
Yang Tidak Membuatmu Maju -



USM

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun Skripsi dengan baik. Skripsi yang berjudul “MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN LURING PASCA PANDEMI DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL” disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1 Psikologi.

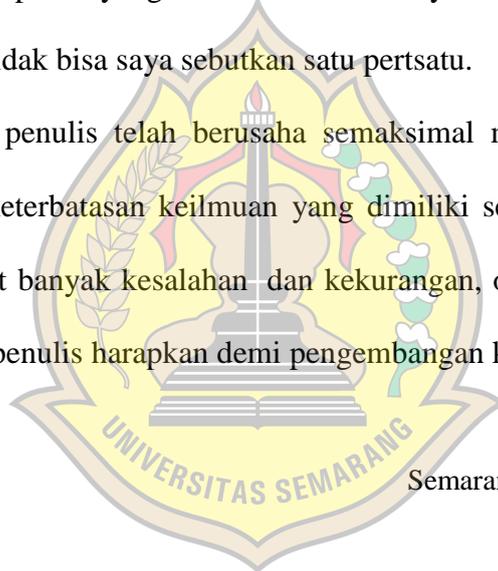
Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang telah memberi kelancaran selama menyusun skripsi dan tidak lupa penulis berterimakasih atas dukungan dan kerjasama dari:

1. Prof. Dr. L. Rini Sugiarti, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi.
2. Sri Kandariyah Nawangsih, S.Psi., M.Psi. Psikolog selaku wali dosen.
3. Dosen pembimbing Skripsi Anna Dian Savitri, S.Psi., M.Si, Psikolog yang telah banyak membimbing dan membantu selama Skripsi ini.
4. Seluruh Staf dan Tata Usaha dan Staf Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Semarang, yang telah dapat memeberikan pelayanan dan informasi dengan baik selama penulis menyusun Skripsi.
5. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah.
6. Laboran Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang telah membantu selama penyusunan Skripsi.
7. Kepala Sekolah SMA N 1 Donorojo yang telah bersedia memberikan tempat untuk melaksanakan penelitian Skripsi.

8. Seluruh Responden siswa-siswi SMA N 1 Donorojo yang telah bersedia ikut serta dalam pelaksanaan penelitian Skripsi.
9. Orangtua dan keluarga yang selalu mendoakan, memberi *support*, serta memotivasi.
10. Kepada Sella Zudistira yang telah memberikan *support* dan membantu dalam penyusunan Skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu saya dalam penyusunan Skripsi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Walaupun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari akan keterbatasan keilmuan yang dimiliki sehingga dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu saran dan bimbingan selalu penulis harapkan demi pengembangan keilmuan penulis.

Semarang, 16 Agustus 2023



USM

Penulis

ABSTRAK

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, termasuk juga dalam perkembangan teknologi yang memudahkan aktivitas manusia seiring dengan perkembangan zaman. Namun, pada akhir tahun 2019 terjadi pandemi global yaitu Pandemi Covid-19 yang menuntut manusia untuk membatasi aktivitas di luar rumah. Oleh karena itu, pemerintah membuat kebijakan terkait dengan penyelenggaraan pendidikan yaitu proses pembelajaran dilakukan secara *online*. Adanya peralihan sistem pembelajaran tersebut rupanya memunculkan masalah berupa penurunan minat belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor dari luar yang dapat berupa dukungan dari orang terdekat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring pasca pandemi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan alat ukur berupa Skala Minat Belajar dan Skala Dukungan Sosial. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Cluster Random Sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA N 1 Donorojo sebanyak 100 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan besar hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar adalah sebesar 47,8% ditunjukkan oleh nilai R sebesar 0,478. Analisis data dengan menggunakan teknik *Spearman's Rho* menunjukkan nilai *rho* sebesar 0,457 dengan $p = 0,000$ yang artinya terdapat hubungan yang positif signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring pasca pandemi.

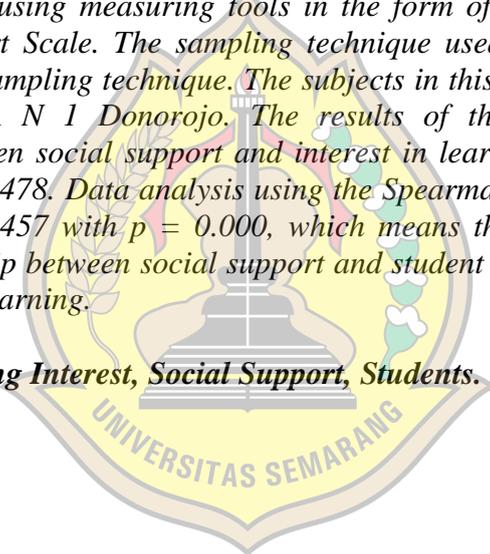
Kata kunci: Minat Belajar, Dukungan Sosial, Siswa.

USM

ABSTRACT

Education has a very important role in improving the quality of human resources, including in technological developments that facilitate human activities along with the times. However, at the end of 2019 there was a global pandemic, namely the Covid-19 Pandemic which required humans to limit activities outside the home. Therefore, the government makes policies related to the implementation of education, namely the learning process is carried out online. The transition of the learning system apparently raises problems in the form of a decrease in student interest in learning. One of the factors that influence interest in learning is external factors which can be in the form of support from the closest people. This study aims to determine the relationship between social support and student learning interest in post-pandemic offline learning. This study uses quantitative research methods using measuring tools in the form of Learning Interest Scale and Social Support Scale. The sampling technique used in this research is the Cluster Random Sampling technique. The subjects in this study were 100 students of class XII SMA N 1 Donorojo. The results of this study show that the relationship between social support and interest in learning is 47.8%, indicated by an R value of 0.478. Data analysis using the Spearman's Rho technique shows an rho value of 0.457 with $p = 0.000$, which means that there is a significant positive relationship between social support and student learning interest in post-pandemic offline learning.

Keywords: *Learning Interest, Social Support, Students.*



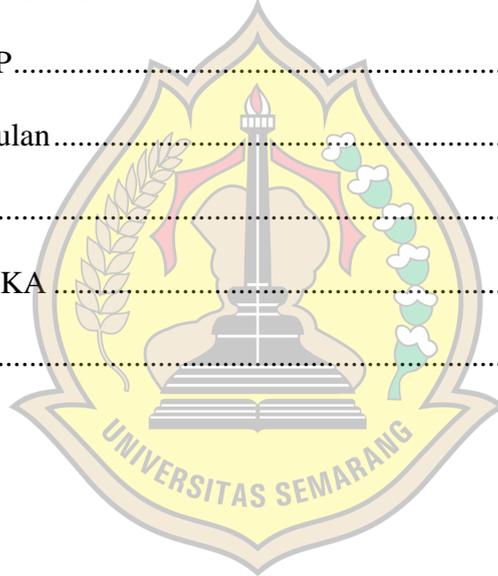
USM

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Minat Belajar	11
1. Pengertian minat belajar	11

2. Aspek Minat Belajar	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	13
B. Dukungan Sosial.....	15
1. Pengertian dukungan sosial	15
2. Bentuk-bentuk Dukungan Sosial	16
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Minat Belajar Siswa	18
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Identifikasi Variabel Penelitian	21
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	21
1. Minat Belajar	22
2. Dukungan Sosial	22
C. Responden Penelitian	22
1. Populasi dan Sampel	22
2. Teknik Pengambilan Sampel	23
D. Metode Pengumpulan Data	23
1. Alat Pengumpulan Data	23
2. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	25
E. Metode Analisis Data	26
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	28
A. Orientasi Kancan Penelitian	28
1. Penyusunan Alat Ukur	31
2. Permohonan izin penelitian.....	32

B. Uji coba alat ukur	33
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	34
2. Penyusunan Kembali Alat Ukur	36
C. Pelaksanaan penelitian.....	37
D. Hasil dan Pembahasan	37
1. Hasil Penelitian	37
2. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP.....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN.....	48



USM

DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Blueprint</i> Skala Minat Belajar	24
Tabel 2 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	25
Tabel 3 Jumlah kelas dan siswa-siswi	29
Tabel 4 Sebaran <i>Item</i> Skala Minat Belajar	32
Tabel 5 Sebaran <i>Item</i> Skala Dukungan Sosial	32
Tabel 6 Kelas <i>Try Out</i>	33
Tabel 7 Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Minat Belajar	35
Tabel 8 Sebaran <i>Item</i> Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial	35
Tabel 9 Sebaran <i>Item</i> Skala Minat Belajar	36
Tabel 10 Sebaran <i>Item</i> Skala Dukungan Sosial	36
Tabel 11 Jumlah subjek penelitian.....	37



USM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Verbatim Wawancara Subjek	49
Lampiran B <i>Tryout</i> Alat Ukur Penelitian	72
Lampiran C Data <i>Tryout</i> Alat Ukur Penelitian	80
Lampiran C-1 Data <i>Tryout</i> Skala Minat Belajar	81
Lampiran C-2 Data <i>Tryout</i> Skala Dukungan Sosial	84
Lampiran D Uji Validitas Reliabilitas Alat Ukur	87
Lampiran D-1 Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Minat Belajar	88
Lampiran D-2 Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial	92
Lampiran E Alat Ukur Penelitian	97
Lampiran F Data Penelitian	102
Lampiran F-1 Data Penelitian Skala Minat Belajar	103
Lampiran F-2 Data Penelitian Skala Dukungan Sosial	112
Lampiran G Uji Asumsi	117
Lampiran G-1 Uji Normalitas	118
Lampiran G-2 Uji Linieritas	122
Lampiran H Uji Hipotesis	124
Lampiran I Perhitungan <i>Mean</i> Empirik Dan <i>Mean</i> Hipotetik	126
Lampiran J Surat Penelitian	129
Lampiran K Dokumentasi Penelitian	132
Lampiran L Buku Bimbingan	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia berperan sangat penting dalam membangun sebuah karakter masyarakat, dan melalui pendidikan salah satu bentuk upaya untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia. Melalui hal ini pendidikan diupayakan dapat merubah pola pikir, menciptakan tenaga kerja, menjadi alat kontrol sosial dan lain sebagainya (Sujana, 2019:38). Dengan seiring perkembangan zaman, terjadi perkembangan pada dunia pendidikan yang pesat dimana hal tersebut mempengaruhi seluruh faktor kehidupan masyarakat karena pendidikan merupakan faktor penyumbang perkembangan berbagai hal seperti teknologi, transportasi dan lain sebagainya. Oleh karena itu pendidikan memiliki peran penting dari sebuah perubahan, baik individu maupun kelompok yang mempengaruhi pengetahuan manusia dan menjadikan sebuah inovasi.

Di era saat ini yang penuh dengan kemajuan dan inovasi yang cukup pesat, terutama dalam bidang pendidikan di Indonesia masih sangat memerlukan pendidikan yang lebih baik lagi untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Namun pada saat ini masih banyak permasalahan dan krisis terhadap pendidikan dan pembelajaran akibat terjadinya wabah virus corona yang terjadi selama kurang lebih dua tahun. Hal tersebut menjadikan seluruh kegiatan masyarakat termasuk pembelajaran menjadi terhambat, karena yang awal mula system pembelajaran tatap muka (luring) dijadikan secara online (daring). Setelah kurang

lebih dua tahun menjalani pembelajaran secara online (daring) sistem pendidikan kembali menjalankan sistem tatap muka (luring), yang mana hal tersebut menimbulkan masalah baru seperti yang dialami oleh siswa SMA N 1 Donorojo. Hal ini membuat siswa sulit untuk menjalani peralihan dari sistem pembelajaran online (daring) menjadi tatap muka (luring) sehingga terjadinya penurunan minat belajar. Oleh karena itu peralihan sistem pembelajaran yang terjadi pada siswa SMA N 1 Donorojo sangat mempengaruhi proses belajar dan minat belajar.

Terdapat berbagai indikator belajar yaitu adanya rasa tertarik dan senang untuk belajar, adanya partisipasi yang aktif, adanya upaya untuk memperhatikan dan konsentrasi, memiliki pikiran positif dan kemauan belajar yang meningkat, adanya rasa nyaman saat belajar dan dimilikinya kapasitas dalam membuat keputusan berkaitan dengan proses belajarnya (Ria dan Umi, 2020:236), hal tersebut tentu berkaitan dengan minat belajar, Minat belajar adalah salah satu faktor internal diri siswa yang menentukan keberhasilan belajar siswa. Minat belajar siswa menjadi sebuah dorongan dalam proses belajar untuk menjadikan sebuah prestasi belajar yang baik (Hudaya, 2018:88). Minat belajar merupakan hal yang sangat penting yang harus dimiliki siswa agar mampu belajar, karena dengan minat juga dapat menentukan prestasi belajar peserta didik itu sendiri, (Kartika,Husni, dkk, 2019:115). Minat belajar ditumbuhkan sejak awal pembelajaran dengan menjelaskan manfaat belajar guna untuk bekal pendidikan yang lebih tinggi dan untuk kehidupan sehari - hari, Dengan mengetahui manfaat belajar akan tumbuh minat dan motivasi belajar (Sundus dan Yoga. 2020:249)

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar antara lain adalah

faktor *internal* dan *eksternal*, Faktor *internal* adalah faktor dari dalam diri seseorang sendiri sedangkan faktor *eksternal* adalah faktor dari luar diri dimana terdapat dukungan seperti dari orang tua, lingkungan, teman dan lainnya sebagainya (dalam Akrim 2021:19)

Adanya berbagai dukungan yang dilakukan oleh keluarga akan membuat siswa mampu untuk mengenal dan mampu memahami tentang dirinya sendiri terutama dari hal kewajibannya sebagai siswa dalam menempuh pendidikan di sekolah, selain itu lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial yang paling utama dalam kehidupan manusia, tempat belajar dan menyatakan diri sebagai manusia sosial dalam hubungannya dengan kelompoknya sehingga dengan komunikasi dan hubungan yang hangat antara orangtua dengan anak akan membantu anak dalam memecahkan masalahnya terutama pada siswa dalam proses belajar (dalam Suharni dan Purwanti. 2018:135).

Berdasarkan pada wawancara dengan guru BK SMA N 1 Donorojo UA (guru BK) menyatakan bawasannya menumbuhkan minat belajar siswa pasca pembelajaran *daring* cukup sulit belum bisa kembali seperti sebelum pandemi (KB:W1/UA/B:4-9). UA juga menyatakan bawasannya trend minat belajar meningkat tapi belum bisa kembali 100% (KB:W1/UB/B:14-23), padahal dukungan dari orang tua siswa sudah baik karena orang tua sudah mengalami kebosanan dengan system pembelajaran *daring* tapi memang minat belajar dari siswa sendiri belum 100% kembali (KB:W1/UB/B:115-118).

Pada observasi dan wawancara dalam penelitian ini dari pihak guru kesiswaan memberikan responden siswa kelas X1 yang merupakan anggota dari

organisasi pramuka dan osis, karena dinilai dapat memberikan informasi yang jelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 6 siswa sebagai responden di SMA N 1 Donorjo pada tanggal 17 November 2022 sebagian besar siswa menyatakan minat belajarnya rendah yang mana dibuktikan dalam hasil wawancara berikut responden pertama yang mana menyatakan bahwa minat belajarnya menurun karena sekarang ke sekolah berangkat pagi dan pulang sore (KB:W1/NN/B:24-26). Responden kedua menyatakan minat belajarnya menurun dengan alasan sulit beradaptasi kembali setelah pembelajaran daring (KB:W1/SF/B:24-26). Responden ketiga menyatakan minat belajarnya menurun karena pada saat luring ini kegiatan dari pagi hingga sore disekolah menjadikan kegiatan diluar sekolah tidak bisa dilakukan (KB:W1/JI/B:24-28). Pada responden ke empat menyatakan minat belajarnya menurun karena responden merasa malas dengan tugas yang diberikan cukup banyak (KB:W1/TA/B:26-28). Responden ke lima menyatakan minat belajarnya menurun karena waktu online bisa bangun lebih telat sekarang pada saat luring harus bangun tepat waktu (KB:W1/HI/B:33-38). Responden ke enam menyatakan minat belajarnya menurun karena pada saat luring ini tugas atau pembelajaran harus menggunakan buku berbeda saat daring yang mana masih bisa menggunakan internet (KB:W1/AN/B:21-22).

Berdasarkan hasil wawancara dengan 6 siswa sebagai responden di SMA N 1 Donorojo pada tanggal 17 November 2022 ditemukan juga bahwa dukungan sosial siswa tinggi hal ini dinyatakan dalam hasil wawancara berikut saat awal peneliti responden pertama menyatakan orang tua atau keluarga memberi

dukungan berupa nasihat dan fasilitas untuk keperluan sekolah (KB:W1/NN/B:45-47). Responden kedua menyatakan dukungan keluarga sangat baik terbukti dengan memberi fasilitas seperti kendaraan untuk ke sekolah (KB:W1/SF/B:403-45). Responden ketiga menyatakan bahwa dukungan keluarga baik dengan memberikan kuota internet dan memberi wejangan supaya bisa melanjutkan pendidikan lebih tinggi (KB:W1/JI/B:45-47). Responden ke empat menyatakan dukungan keluarga baik dengan memberikan apa yang diperlukan selagi masih untuk keperluan sekolah seperti uang saku dan motor (KB:W1/TA/B:46-48). Responden kelima menyatakan dukungan keluarga baik dimana ada perhatian lebih dan dukungan berupa materi (KB:W1/HI/B:57-61). Responden kelima menyatakan dukungan keluarga baik karena pada saat pembelajaran daring subjek cenderung lebih banyak bermain dan tidak belajar (KB:W1/AN/B:40-43). Adapun hasil wawancara dengan 6 siswa menunjukkan bahwa dukungan sosial dari teman juga tinggi dibuktikan dengan hasil wawancara sebagai berikut. Responden pertama mengungkapkan bahwa respon teman baik seperti membantu ketika dalam kesulitan (KB:W1/NN/B:51-54). Responden kedua menyatakan bahwa respon teman baik dan memberi semangat (KB:W1/SF/B:49-51). Responden ketiga merasa respon teman baik dan sering membantu saat kesulitan (KB:W1/JI/B:51-53). Responden ke empat merasa respon teman baik jika ada kesulitan dibantu (KB:W1/TA/B:52-54). Responden kelima menyatakan bahwa respon teman baik karena setiap membutuhkan pasti membantu (KB:W1/HI/B:65-68). Responden ke enam mengungkapkan bahwa bahwa respon teman baik saat berada di sekolah maupun luar sekolah saat dirinya

membutuhkan bantuan (KB:W1/AN/B:47-49).

Dari hasil wawancara dengan 6 siswa didapatkan hasil bahwa minat belajar siswa rendah sedangkan dukungan sosialnya tinggi, hal ini berbeda dengan teori para ahli dibawah ini, yaitu jika dukungan sosial siswa tinggi maka minat belajar akan tinggi.

Lingkungan keluarga adalah pilar utama dari pertama dalam membentuk anak untuk mandiri, dukungan yang paling besar di dalam lingkungan rumah adalah bersumber dari orang tua dimana anak dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan mengenai apa yang ingin dilakukan dan belajar mempertanggung jawabkan segala perbuatannya (Santrock, 2012).

Keberhasilan anak dalam belajar tidak terlepas dari dukungan orang tua sebagai pembimbing, pembiasaan nilai agama dan ketrampilan. Peran orang tua bukan hanya sebatas perintah dan ucapan tapi juga dalam bentuk lain sehingga anak merasa nyaman sehingga anak memiliki dorongan sendiri untuk belajar (Fazrina, Yannefri, dkk 2020:923)

Dari penelitian Ihzar, Adi dan Imanuel (2019) dukungan sosial memiliki kontribusi positif terhadap resiliensi yang artinya dukungan orang sekitar menjadi potensi yang relevan untuk mengembangkan potensi pada siswa.

Menurut Susanti & Widyana (2022:717) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar dimana semakin tinggi dukungan sosial semakin tinggi juga minat belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Dalam penelitian yang sejalan dengan penelitian ini menurut Christianto, dkk

(2023:2288) menyatakan terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial orang tua dengan minat belajar ditunjukkan dengan korelasi yang dikategorikan cukup kuat.

Minat belajar sangatlah penting bagi siswa, karena minat belajar merupakan ketertarikan dalam belajar untuk menumbuhkan rasa serius dalam belajar (Islamiah, 2019:452). Menurut Yolviansyah,Suryanti,dkk (2021:22) menyatakan bahwa minat belajar pada dasarnya penerimaan antar diri sendiri pada suatu kegiatan diluar diri, dimana minat sendiri dapat dilihat dari sebuah partisipasi dalam aktifitasnya. Dari hasil penelitian Putri &Trisnawati (2022:5491) menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar, diamana semakin banyak dukungan maka semakin tinggi minat belajarnya.

Dari beberapa uraian diatas diketahui bahwa ada keterkaitan antara minat belajar dengan dukungan sosial dalam belajar. bahwa teorinya semakin tinggi dukungan sosial seseorang maka semakin tinggi pula minat belajarnya dan sebaliknya makin rendah dukungan sosialnya maka semakin rendah minat belajarnya. Namun berdasarkan hasil wawancara dan uraian sebelumnya terlihat adanya kesenjangan antar teori, yaitu ditemukan fakta bahwa dukungan sosialnya sudah cukup tinggi tetapi minat belajarnya masih rendah. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring pasca masa pandemi pada siswa di SMA N 1 Donorojo.

B. Perumusan Masalah

Pendidikan di Indonesia berperan sangat penting dalam membangun sebuah karakter masyarakat, dan melalui pendidikan salah satu bentuk upaya untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia. Dalam hal ini tidak dapat dipungkiri bahwa terdapat krisis pada dunia pendidikan di Indonesia, yang mana terjadi juga karena faktor pandemi yang melanda kurang lebih dua tahun. Dimana membuat kesulitan dalam proses adaptasi siswa yang mana dari pembelajaran daring (online) kembali ke pembelajaran tatap muka (luring). Hal ini membuat masalah baru seperti yang dialami siswa SMA N 1 Donorojo, dimana siswa SMA N 1 Donorojo merasakan sulitnya masa peralihan model pembelajaran. Dan ditemukan kesenjangan berupa kurangnya minat belajar, hal ini membuat terganggunya dalam proses pembelajaran pada siswa SMA N 1 Donorojo.

Berdasarkan kesenjangan antar teori dengan kenyataan yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi juga minat belajarnya, begitupun sebaliknya jika semakin rendah dukungan sosial maka rendah juga minat belajarnya. akan tetapi pada hasil wawancara ditemukan bahwa dukungan sosial tinggi tetapi minat belajar rendah.

Merujuk pada latar belakang masalah dan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa di SMA N 1 Donorojo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada

penelitian ini yakni untuk menguji secara empiris hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa di SMA N 1 Donorojo.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan sumbangsih pengetahuan baru secara alamiah bagi ilmu perkembangan dan pengetahuan khususnya Psikologi Sosial dan Psikologi Pendidikan yang berkaitan dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring selama pasca pandemi ditinjau dari dukungan sosial siswa di SMA N 1 Donorojo.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa agar selalu meningkatkan minat belajar dalam meraih kesuksesan pembelajaran yang baik.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah untuk menambah pengetahuan dalam menghadapi permasalahan tentang minat belajar dengan dukungan sosial siswa SMA N 1 Donorojo.

c. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengalaman baru mengenai minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring selama paska pandemi ditinjau dari dukungan sosial siswa di SMA N 1 Donorojo.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Minat Belajar

1. Pengertian minat belajar

Menurut Slameto (dalam Charli, Ariani dkk, 2019:54) menyatakan bahwa minat belajar mempunyai pengaruh besar terhadap prestasi belajar, karena jika bahan pelajaran tidak sesuai dan disertai dengan minat siswa, siswa tidak akan mendapat kepuasan dan tidak akan belajar dengan baik. Minat belajar merupakan suatu ketertarikan dan perhatian pada suatu objek yang dapat memberikan manfaat pada diri (Herzamazam 2018:168)

Menurut Dalimunthe (2020:103) menyatakan bahwa minat belajar adalah sikap dan rasa seseorang tentang ketertarikan, keinginan, dan perhatian terhadap objek tanpa ada dorongan dari siapapun.

Minat belajar berperan sebagai suatu kekuatan untuk mendorong siswa dalam proses belajar, jika siswa memiliki minat belajar akan tekun dalam belajar begitupun sebaliknya yang tidak memiliki niat dan minat tidak akan tekun dalam belajar (Akrim, 2021:3)

Menurut Zakaria (2022:59) menyatakan bahwa minat belajar siswa terhadap pembelajaran luring siswa merespon dengan baik karena tidak adanya batas dan jarak saat proses belajar, akan tetapi terdapat dampak negatif berupa rasa malas siswa, kurang pahamnya siswa terhadap materi dan masih banyak siswa yang bermain HP.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian yang sejalan yang telah dikemukakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah usaha dalam diri seseorang berupa kekuatan atau dorongan yang dapat menimbulkan suatu tindakan yang fokus dan mengarah pada tujuan.

2. Aspek Minat Belajar

Menurut Rohadi (dalam Batubara & Zetriuslita, dkk 2021:4) aspek-aspek yang digunakan dalam mengukur minat belajar yaitu:

- a. Perasaan senang, dimana setiap individu mempunyai perasaan senang tersendiri saat melakukan kegiatan pembelajaran.
- b. Ketertarikan siswa, aspek ini cukup penting dalam minat belajar siswa karena rasa ketertarikan dalam belajar akan menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.
- c. Perhatian siswa, yaitu pemusatan atau fokus siswa terhadap sebuah pembelajaran yang dibutuhkan guna memperoleh hasil yang baik.
- d. Keterlibatan siswa, dimana keaktifan siswa memperoleh nilai tambah dalam kegiatan pembelajaran guna mengaplikasikan ilmu yang didapat.

Hurlock (dalam Septriyani, 2022:41) mengemukakan aspek minat belajar, yaitu:

- a. Aspek Kognitif (berpikir)

Konsep yang membangun aspek kognitif berdasarkan pada pengalaman pribadi.

- b. Aspek Afektif (sikap)

Konsep yang membangun sikap terhadap kegiatan atau objek yang

menimbulkan minat seseorang.

c. Aspek Psikomotorik (berbuat)

Tindakan nyata berdasarkan kognitif dan efektifitas, dipelajari melalui proses penilaian kognitif dan penilaian afektif

Menurut Jefkins (dalam Dewi & Lestari 2021:759) adapun aspek minat belajar yaitu:

- a. *Attention* atau perhatian yaitu pemusatan pikiran oleh individu terhadap suatu objek yang dirasa cukup menarik.
- b. *Interest* atau ketertarikan yaitu adanya perhatian yang lebih terhadap sesuatu yang ditunjukkan dengan adanya usaha untuk berhubungan dan melakukan tindakan mendekati objek tersebut.
- c. *Desire* atau keinginan yaitu dorongan seseorang untuk mempelajari lebih dalam tentang suatu hal.
- d. *Conviction* atau keyakinan yaitu aspek yang muncul setelah banyaknya informasi yang didapat mengenai hal tersebut.

Berdasarkan aspek minat belajar yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek minat belajar terdiri dari perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Aspek-aspek inilah yang akan dijadikan sebagai aspek untuk mengukur minat belajar.

3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Kurniasari, Murtono, dkk (2021:146) faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar antara lain :

- a. faktor yang berasal dari individu (faktor *intern*)

b. faktor yang berasal dari luar individu (faktor *ekstern*)

Menurut Sumadi Suryabrata (dalam Subiakto 2020:13) pengertian factor *internal* dan *eksternal* sebagai berikut :

- a. Faktor *internal* adalah sesuatu dari dalam diri siswa sendiri yang membuat siswa berminat seperti rasa ingin tahu dimana ada perasaan yang kuat untuk mengetahui sesuatu, perhatian dimana konsentrasi ditujukan pada satu objek belajar, motivasi dimana ada perubahan atau energi lebih dalam keinginan mencapai tujuan, kebutuhan dimana ada keadaan tertentu dalam diri untuk tercapainya tujuan.
- b. Faktor *eksternal* adalah dimana ada dorongan dari luar diri seperti dukungan dari orang tua, lingkungan, guru, sarana dan prasana.

Menurut Rita dunn (dalam Akrim 2021:19) faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah :

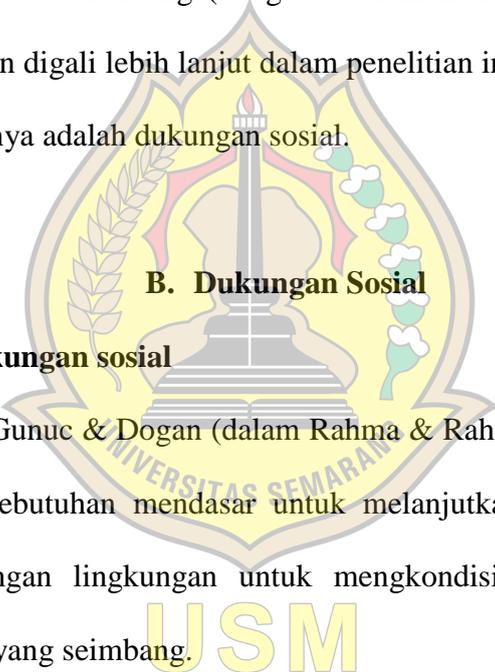
- a. fisik meliputi cara pandang, kondisi kesehatan, dan ekonomi.
- b. emosional meliputi tanggung jawab, keuletan dan minat.
- c. sosiologis meliputi belajar secara kelompok dan mandiri.
- d. lingkungan meliputi tempat, suhu, cahaya dan faktor lingkungan lainnya.

Menurut Pangestu (dalam Dores, Huda, dkk 2019:39) ada tiga faktor minat belajar yaitu:

- a. Faktor dari dalam yang mana berasal dari dalam diri siswa yang belajar.
- b. Faktor dari luar dimana pengaruh dari luar yang mempengaruhi proses dan hasil belajar.
- c. Faktor instrumental yaitu faktor yang sudah dirancang penggunaannya

sesuai dengan hasil yang diharapkan.

Berdasarkan teori yang ada dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar dapat berasal dari faktor internal, faktor eksternal dan faktor instrumental. Faktor internal berasal dari perhatian, emosional, dan latihan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari keluarga, guru, teman dan lingkungan sekitar tempat belajar, dan faktor instrumental dimana penguatan kondisi yang sudah dirancang (Pangestu dalam Dores, Huda, dkk 2019:39). Faktor yang akan digali lebih lanjut dalam penelitian ini adalah faktor eksternal yang salah satunya adalah dukungan sosial.



B. Dukungan Sosial

1. Pengertian dukungan sosial

Menurut Gunuc & Dogan (dalam Rahma & Rahayu 2018:195) dukungan sosial adalah kebutuhan mendasar untuk melanjutkan hubungan sosial dan beradaptasi dengan lingkungan untuk mengkondisikan psikologis supaya dalam keadaan yang seimbang.

Menurut Sarafino (dalam Harahap, 2020:204) menyatakan dukungan sosial adalah suatu kepedulian dan penghargaan yang dirasakan oleh individu dari keluarga, teman maupun lingkungannya sehingga dapat merasakan bantuan saat membutuhkan.

Baron dan Byrne (dalam Permatasari, Mulyadi, dkk 2022:196) mengemukakan bahwa dukungan sosial adalah suatu dorongan atau dukungan secara fisik dan psikologis yang diberikan orang terdekat.

Menurut Sarason (dalam penelitian Nova & Annastasya 2020:261) mengungkapkan bahwa dukungan sosial merupakan persepsi individu terhadap perilaku yang diterima dari seseorang yang memberi dukungan, yang ditimbulkan dengan adanya interaksi yang positif untuk mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat.

Berdasarkan teori yang ada dapat disimpulkan bahwa pengertian dukungan sosial adalah suatu peran penting yang di tunjukan kepada seseorang untuk mendapatkan rasa aman, nyaman, perhatian, penghargaan dan bantuan dari keluarga, teman, maupun kelompok tertentu.

2. Bentuk-bentuk Dukungan Sosial

Menurut House (dalam Permatasari, Mulyadi, dkk 2022:196) ada empat bentuk dalam dukungan sosial yaitu:

- a. Dukungan emosional, yang berisi ungkapan empati, kepedulian, dan perhatian terhadap orang yang di beri dukungan sosial.
- b. Dukungan penghargaan, dukungan yang di lakukan melalui ungkapan hormat pada orang tersebut.
- c. Dukungan instrumental, dukungan yang berisi mengenai bantuan langsung untuk dapat membantu secara langsung terhadap individu. Misalnya bantuan benda, pekerjaan, dan waktu.
- d. Dukungan informatif, yang berisi pemberian nasehat, saran-saran, atau umpan balik.

Menurut Sarafino (dalam Anggraini, Wicaksono, Dkk, 2022:76) Ada lima bentuk dukungan sosial yaitu:

- a. Dukungan Emosional, Dukungan yang mencakup ekspresi rasa empati, perhatian dan kepedulian kepada seseorang sehingga dapat merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan.
- b. Dukungan penghargaan, Dukungan penghargaan terjadi lewat ungkapan hormat positif untuk seseorang, dan dorongan gagasan positif dari perbandingan individu dengan orang lain.
- c. Dukungan instrumental, Dukungan ini melibatkan bantuan langsung, misalnya bantuan dalam mengerjakan tugas ketika mengalami kesulitan
- d. Dukungan informasi, Dukungan yang bersifat informal yang berupa, saran dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan permasalahan.
- e. Dukungan jaringan sosial, Yang dimaksud adalah memberikan keyakinan bahwa individu adalah anggota dari kelompok tertentu dan memiliki minat yang sama.

Menurut Sheridan dan Radmacher (dalam penelitian Yusup & Rini 2021:65) membedakan dukungan sosial teman sebaya menjadi lima bentuk :

- a. dukungan instrumental, penyediaan materi yang dapat memberikan pertolongan langsung seperti pinjaman uang, pemberian barang, makanan serta pelayanan.
- b. Dukungan informasional, ini melibatkan pemberian informasi, saran atau umpan balik tentang situasi dan kondisi individu.
- c. Dukungan emosional, ini membuat individu memiliki perasaan nyaman, yakin, diperdulikan dan dicintai oleh sumber dukungan sosial sehingga individu dapat menghadapi masalah dengan baik.

- d. 4. Dukungan pada harga diri, berupa penghargaan positif pada individu, pemberian semangat, persetujuan pada pendapat individu, perbandingan yang positif dengan individu lain.
- e. 5. Dukungan dari kelompok sosial, membuat individu merasa anggota dari suatu kelompok yang memiliki kesamaan minat dan aktifitas sosial dengannya.

Berdasarkan uraian dan kajian teori di atas dapat di simpulkan bahwa bentuk-bentuk dukungan sosial adalah emosional, penghargaan, instrumental dan informative.

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Minat Belajar Siswa

Pendidikan di Indonesia berperan sangat penting dalam membangun sebuah karakter masyarakat, dan melalui pendidikan salah satu bentuk upaya untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia. Melalui hal ini pendidikan diupayakan dapat merubah pola pikir, menciptakan tenaga kerja, menjadi alat kontrol sosial dan lain sebagainya. Pendidikan dapat merubah seseorang dari tidak tahu menjadi tahu serta dari yang tidak mengerti menjadi mengerti (Sujana, 2019:38).

Dalam era yang kini berkembang pesat, Indonesia masih sangat memerlukan pendidikan yang lebih baik lagi guna untuk mencapai keberhasilan dan cita-cita tujuan pendidikan itu sendiri. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa sistem pendidikan Indonesia kini sedang menghadapi krisis pembelajaran akibat wabah virus corona yang terjadi selama dua tahun. Dimana membuat seluruh

sistem pembelajaran di lembaga pendidikan dialihkan dari pembelajaran langsung atau *luring* diubah menjadi metode pembelajaran *online* atau *daring*. Tetapi setelah dua tahun berjalan, pandemi berangsur pulih membuat sistem pendidikan Indonesia juga berubah kembali dari yang metode pembelajaran *online* atau *daring* sekarang menjadi pembelajaran langsung atau *luring*.

Hal ini memunculkan masalah baru seperti yang dialami oleh Siswa SMA N 1 Donorojo. Siswa SMA N 1 Donorojo turut merasakan sulitnya belajar di masa peralihan. Mengacu pada penelitian terdahulu yaitu:

Dalam penelitian Lubis, Bakhtiar, dkk (2020), “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Neglasari” memberikan kesimpulan bahwasanya peran orang tua dapat mempengaruhi minat belajar siswa berikut juga faktor pendukung seperti ekonomi keluarga, dan lingkungan pertemanan. Selain itu Nurhalimah (2021:56), dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Blended Learning (Studi Di Mts Negeri 3 Brebes)”. menyatakan dukungan sosial memiliki pengaruh yang signifikan dimana dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi juga minat belajarnya. Juniar, Nasir (2022:5) juga menyatakan bahwa dukungan sosial dan minat belajar memiliki hubungan yang positif yang ditunjukkan dengan hasil korelasi yang sangat signifikan dan disimpulkan bahwa semakin tinggi skor dukungan sosial maka semakin tinggi juga minat belajar siswa, pada penelitiannya dengan judul “Dukungan Sosial Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19”.

Dengan adanya berbagai dukungan yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan sosial akan membuat siswa mampu untuk mengenal dan mampu memahami tentang dirinya sendiri terutama dari hal kewajibannya sebagai siswa dalam menempuh pendidikan di sekolah, selain itu lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial yang paling utama dalam kehidupan manusia, tempat ia belajar dan menyatakan diri sebagai manusia sosial dalam hubungan interaksinya dengan kelompoknya sehingga dengan komunikasi dan hubungan yang hangat antara orangtua dengan anak akan membantu anak dalam memecahkan masalahnya terutama pada siswa dalam proses belajar (Suharni, dan Purwanti. 2018:135).

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dari landasan teori yang telah dikemukakan diatas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yakni terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa di SMA N 1 Donorojo, yang mana semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi minat belajarnya, begitu pula sebaliknya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Metode penelitian adalah upaya mewujudkan atau mencari jawaban dari sebuah rencana yang berdasar dari permasalahan dan data yang telah disusun (Metode Penelitian R&D 2020:1). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, menurut Sugiyono (dalam Imron 2019:23) disebut metode kuantitatif karena berdasar pada angka dan hasil analisis menggunakan statistik.

Dari judul penelitian **“Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Ditinjau Dari Dukungan Sosial”** maka identifikasi variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Tergantung (Y) : Minat Belajar Siswa
2. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk memperoleh informasi untuk dipelajari yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya (Ulfa, 2021:345). Peneliti melakukan pengukuran terhadap suatu variabel dengan menggunakan instrumen skala minat belajar dan dukungan sosial untuk mencari pengaruh suatu variabel dengan variabel lain. Adapun definisi operasional dari variabel minat belajar siswa ditinjau dari dukungan sosial siswa

yaitu sebagai berikut :

1. Minat Belajar

Minat belajar adalah usaha dalam diri seseorang berupa kekuatan atau dorongan yang dapat menimbulkan suatu tindakan yang fokus dan mengarah pada tujuan. Dalam penelitian ini minat belajar diukur melalui skala minat belajar yang terdiri dari aspek perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Semakin tinggi skor maka semakin tinggi minat belajar siswa dan sebaliknya semakin rendah skor maka semakin rendah minat belajar siswa.

2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah suatu peran penting yang di tunjukan kepada seseorang untuk mendapatkan rasa aman, nyaman, perhatian, penghargaan dan bantuan dari keluarga, teman, dukungan sosial maupun kelompok tertentu. Dalam penelitian ini diungkap melalui skala dukungan sosial yang terdiri dari bentuk dukungan sosial meliputi emosional, instrumental, *informative* dan penenilaian. Semakin tinggi skor maka semakin tinggi dukungan sosial dan sebaliknya semakin rendah skor maka semakin rendah dukungan sosial.

C. Responden Penelitian

1. Populasi dan Sampel

Menurut Nawawi (dalam Asman 2018:1) menyatakan populasi adalah keseluruhan objek peneliti sebagai sumber data yang mempunyai informasi terkait penelitian. Sedangkan sampel Menurut Rutoto (dalam Asman 2018:1) menyatakan bahwa sampel adalah perwakilan dari populasi. Populasi dalam

penelitian ini yaitu siswa di SMA N 1 Donorojo yang berjumlah 100 siswa kelas XII. Sedangkan sampel dalam penelitian ini memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut :

- a. Kelas XII SMA N 1 Donorojo

2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel untuk data yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yang artinya pengambilan sampel berdasar pada kelompok atau area tertentu, untuk mengetahui suatu hal yang berbeda pada suatu bagian instansi (Nurrahmah, dkk, 2021:39)

D. Metode Pengumpulan Data

1. Alat Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala kuesioner yang mana menurut Sugiyono (dalam Mendra & Adiyadnya 2019:669) teknik kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis dan non tertulis untuk dijawab yang artinya dapat menentukan panjang pendeknya interval dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut dapat menghasilkan data kuantitatif. Adapun skala yang akan digunakan :

a. Skala Minat Belajar

Pada penelitian ini menggunakan skala aspek perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Pernyataan dalam skala ini terdiri dari item yang bersifat *Favorabel* dan *Unfavorabel*. Pernyataan yang

Favorabel, skor 4 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) sebaliknya untuk *Unfavorabel*, skor 1 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Rancangan skala motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1
Blueprint Skala Minat Belajar

No.	Aspek	Jumlah Item		Total
		F	UF	
1.	Perasaan senang	4	4	8
2.	Ketertarikan	4	4	8
3.	Perhatian	4	4	8
4.	Keterlibatan	4	4	8
Jumlah Item		16	16	32

b. Skala Dukungan Sosial

Pada penelitian ini menggunakan skala bentuk-bentuk dukungan sosial meliputi bentuk emosional, penghargaan, instrumental dan informative. Pernyataan dalam skala ini terdiri dari item yang bersifat *Favorabel* dan *Unfavorabel*. Pernyataan yang *Favorabel*, skor 4 untuk jawaban SangatSesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) sebaliknya untuk *Unfavorabel*, skor 1 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Rancangan skala dukungan sosial dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2
Blueprint Skala Dukungan Sosial

No.	Bentuk	Jumlah Item		Total
		F	UF	
1.	Emosional	4	4	8
2.	Penghargaan	4	4	8
3.	Instrumental	4	4	8
4.	Informative	4	4	8
Jumlah Item		16	16	32

2. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah alat ukur tersebut valid atau tidak (Janna, 2021:2). Sedangkan reliabilitas adalah pengujian sejauh mana alat ukur tetap konsisten bila telah digunakan dua kali atau lebih (Amanda, Yanuar, dkk 2019:183). Maka dari kajian teori tersebut Peneliti menggunakan teknik koefisien korelasi *Product Moment* dari pearson karena sudah banyak peneliti yang menggunakan teknik ini sebagai acuan. Rumus yang digunakan korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisiensi Korelasi AitemN : Banyaknya Subjek
 $\sum XY$: Jumlah Hasil Kali Skor X dan Skor Y
 $\sum X$: Jumlah Skor X
 $\sum Y$: Jumlah Skor Y
 $\sum X^2$: Jumlah Kuadrat Skor X
 $\sum Y^2$: Jumlah Kuadrat Skor Y

Korelasi *Product Moment*, yang merupakan pengukuran parametik, akan menghasilkan koefisien korelasi yang berfungsi untuk mengukur kekuatan hubungan linier antara dua variabel. Jika hubungan dua variabel tidak linier, maka koefisien korelasi tersebut tidak mencerminkan kekuatan hubungan dua variabel yang sedang diteliti, meski kedua variabel mempunyai hubungan kuat (Yudhihartanti, 2018).

Kelebihan dari teknik koefisien korelasi *Product Moment* adalah dapat mengetahui secara signifikan ada tidaknya hubungan antara dua variable bebas dan tergantung. Sedangkan kelemahannya adalah teknik ini tidak dapat digunakan pada sampel atau populasi yang sedikit.

Pada penelitian ini koefisien reliabilitas skala di hitung menggunakan rumus koefisien *Alpha Cronbach* yaitu :

$$\alpha = \frac{2 [1 - S^2_{y1} + S^2_{y2}]}{S^2_x}$$

Keterangan :

α = Koefisien Alpha
 S_{y1}^2 dan S_{y2}^2 = Varians Skor Y1 dan Varians Skor Y2
 S_x^2 = Varians Skor X

Alpha cronbach adalah rata-rata seluruh bagian koefisien yang mungkin merupakan hasil dari cara yang berbeda dalam membagi item skala, kelebihan dari koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* adalah penyusunan relative mudah dan kemungkinan sampel untuk menebak sangat kecil (Adam, Handra, dkk 2022:197). Sedangkan kekurangannya jawaban mengacu pada kemampuan sampel menjawab dan kemungkinan sampel mengemukakan hal yang tidak relevan.

E. Metode Analisis Data

Sugiyono (dalam Susanto 2019) menyatakan Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau data lain terkumpul. Metode teknik analisis data yang digunakan untuk melihat hubungan antara dukungan sosial sebagai variabel bebas dengan minat belajar sebagai variabel tergantung, dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson karena dapat menguji hubungan antara dua variabel dan sudah teruji validitas, selain itu dapat mengukur pada populasi dan sampel dalam jumlah besar.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien Korelasi antara Minat Belajar dengan Dukungan Sosial
$\sum X$	= Total Skor Minat Belajar
$\sum Y$	= Total Skor Dukungan Sosial
$\sum X^2$	= Jumlah Kuadrat Skor Minat Belajar
$\sum Y^2$	= Jumlah Kuadrat Skor Dukungan Sosial
N	= Jumlah Subyek / Responden



USM

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dukungan sosial berhubungan dengan minat belajar siswa di SMA N 1 Donorejo pasca pandemi. Penelitian dilakukan di SMA N 1 Donorojo.

SMA N 1 Donorojo beralamat di Jl. Benteng Portugis, Winong, Tulakan, Kec Donorojo, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah, 59454. SMA N 1 Donorojo berdiri pada Tahun 1994. Dulunya SMA N 1 Keling, sekarang menjadi SMA N 1 Donorojo karena terbentuk kecamatan di daerah Donorojo. Kata Donorojo sendiri berasal dari kata “Dono” yang berarti pemberian dan “Rojo” yang berarti raja atau ratu. Karena daerah tersebut pada masa Ratu Wilhemina, Ratu Belanda untuk membangun rumah sakit kusta dan gereja tempat perawatan serta peribadatan penderita kusta seluruh Hindia Belanda. Untuk membangun gereja dengan ciri arsitektur Belanda, kaca warna-warni yang menghiasi bangunan gereja ini pun didatangkan langsung dari Negeri Belanda. Desain pengaturan ruang di dalam gereja ini pun khusus. Ada pemisahan antara penderita kusta dan para karyawan serta penduduk sekitar.

Tabel 3
Jumlah siswa-siswi kelas XII

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	MIPA I	25
2	MIPA II	20
3	MIPA III	25
4	IPS I	20
5	IPS II	25
6	IPS III	25
Total		140

Sumber : peneliti

SMA N 1 Donorojo memiliki dua jurusan yakni MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam) yang berfokus pada mata pelajaran biologi, kimia, fisika, matematika, dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang berfokus pada mata pelajaran sejarah, sosiologi, geografi, dan ekonomi. SMA N 1 Donorojo memiliki siswa sebanyak 140 (seratus empat puluh) pada kelas XII, tahun ajaran 2023/2024. 140 (seratus empat puluh) siswa tersebut terbagi ke dalam 6 (enam) kelas yang juga dibagi menjadi tiga kelas untuk jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam) dan tiga kelas untuk jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). SMA Negeri 1 Donorojo memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi SMA Negeri 1 Donorojo

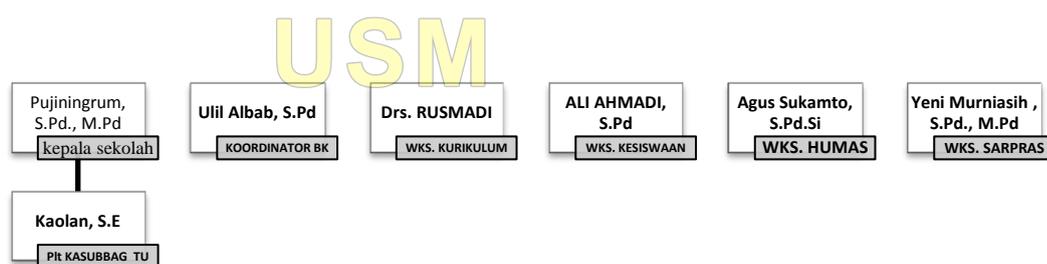
Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia; berkarakter Pancasila; memiliki kompetensi

literasi dan numerasi untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b. Misi SMA Negeri 1 Donorojo

- 1) Mewujudkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Mewujudkan lulusan yang berakhlak mulia
- 3) Mewujudkan lulusan yang berkebhinekaan global
- 4) Mewujudkan lulusan yang bergotong royong
- 5) Mewujudkan lulusan yang mandiri
- 6) Mewujudkan lulusan yang bernalar kritis
- 7) Mewujudkan lulusan yang kreatif
- 8) Mewujudkan lulusan yang memiliki kompetensi literasi
- 9) Mewujudkan lulusan yang memiliki kompetensi numerasi

Struktur Organisasi SMA N 1 Donorojo



Pada saat melakukan observasi di SMA N 1 Donorojo, dapat dilihat dari hasil wawancara terhadap guru dan siswa mengenai pembelajaran

luring pasca pandemi dan masih banyak siswa yang kesulitan dalam beradaptasi dengan pembelajaran *luring* tersebut oleh karena itu, alasan peneliti melaksanakan penelitian di SMA N 1 Donorojo adalah masih banyaknya siswa-siswi yang minat belajarnya rendah, meskipun dukungan sosial yang diperoleh siswa cukup tinggi, hal itu dikarenakan efek dari pembelajaran *daring* selama pandemi covid-19, yang mana siswa masih sulit beradaptasi dengan lingkungan baru dan system pembelajaran secara *luring*.

1. Penyusunan Alat Ukur

Instrumen penelitian ini menggunakan dua skala, yaitu Skala Minat Belajar dan Skala Dukungan Sosial. Kedua skala tersebut disusun dalam bentuk skala likert dengan empat pilihan jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai). Skoring dilakukan dengan memberikan skor 4 pada *item favorable* dengan jawaban SS (Sangat Sesuai), skor 3 pada jawaban S (Sesuai), skor 2 pada jawaban TS (Tidak Sesuai), dan skor 1 pada jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), dan pada *item unfavorable* skor 4 diberikan untuk jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), skor 3 untuk jawaban TS (Tidak Sesuai), skor 2 untuk jawaban S (Sesuai), dan skor 1 untuk jawaban SS (Sangat Sesuai). Subjek diminta untuk menjawab pernyataan pada skala penelitian dengan memilih salah satu pilihan jawaban sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

a. Skala Minat Belajar

Skala Minat Belajar disusun berdasarkan aspek-aspek minat belajar, yaitu

aspek perasaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan. Skala Minat Belajar pada siswa SMA N 1 Donorojo terdiri dari 32 *item*, yaitu 16 *item favorable* dan 16 *item unfavorable*. Sebaran *item* Skala Minat Belajar pada siswa SMA N 1 Donorojo dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4
Sebaran *Item* Skala Minat Belajar

No	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Perasaan	1, 9, 17, 25	8, 16, 24, 32	8
2	Ketertarikan	7, 15, 23, 31,	2, 10, 18, 26	8
3	Perhatian	3, 11, 19, 27,	6, 14, 22, 30,	8
4	Keterlibatan	5, 13, 21, 29,	4, 12, 20, 28,	8
Jumlah <i>Item</i>		16	16	32

b. Skala Dukungan sosial

Skala Dukungan Sosial terdiri dari 32 *item* diantaranya 16 *item favourable* dan 16 *item unfavourable* yang disusun berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial yakni aspek emosional, penghargaan, instrumental, dan informative. Sebaran *item* Skala Dukungan Sosial dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5
Sebaran *Item* Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Emosional	1, 9, 17, 25	8, 16, 24, 32	8
2	Penghargaan	7, 15, 23, 31,	2, 10, 18, 26	8
3	Instrumental	3, 11, 19, 27,	6, 14, 22, 30,	8
4	Informative	5, 13, 21, 29,	4, 12, 20, 28,	8
Jumlah <i>Item</i>		16	16	32

2. Permohonan izin penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengajukan surat izin penelitian kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Semarang, yang

akan digunakan untuk melaksanakan penelitian skripsi. Surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Semarang terbit dengan nomor surat 988/USM.H4.F.Psi/I/2023 selanjutnya surat diserahkan kepada kepala sekolah SMA N 1 Donorojo. kemudian peneliti diberikan izin untuk melakukan penelitian oleh pihak SMA N 1 Donorojo dengan surat keterangan, nomor surat 070/112.

B. Uji coba alat ukur

Pada tanggal 23 Juni 2023, peneliti melakukan uji coba alat ukur pada 40 siswa-siswi kelas XII SMA N 1 Donorojo yang mana uji coba dilakukan pada 20 siswa-siswi kelas MIPA 2 dan 20 siswa-siswi kelas XII IPS 1

Tabel 6
Kelas Try Out

No	Kelas	Jumlah
1	XII MIPA 2	20
2	XII IPS 1	20
	Total	40

Dasar penentuan responden uji coba alat ukur tersebut adalah pada teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, dan telah didapatkan hasil randomisasi bahwa sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA 1, XII MIPA 3, XII IPS 2, dan XII IPS 3, sehingga yang menjadi responden uji coba alat ukur ini, yaitu siswa kelas XII MIPA 2 dan kelas XII IPS 1.

Peneliti mendatangi SMA N 1 Donorejo, dan kemudian dengan

didampingi oleh salah satu guru, peneliti memasuki kelas XII MIPA 2 dan XII IPS 1 untuk meminta siswa-siswi kelas tersebut mengisi skala penelitian yang sudah peneliti siapkan sebelumnya untuk diuji coba. Setelah data terkumpul, peneliti membuat tabulasi jawaban serta melakukan skoring pada data yang telah didapatkan untuk kemudian dapat melakukan uji validitas dan reliabilitas alat ukur.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Uji validitas dan reliabilitas alat ukur dilakukan untuk memperoleh *item-item* yang valid dan reliabel. Data yang telah didapatkan dari uji coba alat ukur kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya di Laboratorium Analisis Data Fakultas Psikologi Universitas Semarang dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical of Packages for Social Sciences*) versi 25. Hasil uji validitas dan reliabilitas Skala Minat Belajar dan Skala Dukungan Sosial adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

1) Skala Minat Belajar

Uji validitas pada Skala Minat Belajar dengan 2 putaran pengujian diperoleh hasil bahwa dari 32 *item*, terdapat 25 *item* valid dan 7 *item* sisanya dinyatakan tidak valid atau gugur. Koefisien validitas *item* dengan taraf signifikansi 0,300 berkisar antara 0,321 – 0,633. Sebaran *item* valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 5 berikut:

Tabel 7
Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Minat Belajar

No	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah		Total Item
				Valid	Gugur	
1	Perasaan	1, 9, 17, 25	8, 16, 24, 32	8	-	
2	Ketertarikan	7, (15), 23, 31	2, 10, 18, (26)	6	2	
3	Perhatian	(3), (11), 19, (27)	6, 14, 22, 30	5	3	
4	Keterlibatan	5, 13, (21), 29	4, (12), 20, 28	6	2	
Jumlah Item		16	16	25	7	32

Keterangan:

Dalam tanda () : Nomor *item* gugur

Tanpa tanda () : Nomor *item* valid

2) Skala Dukungan Sosial

Hasil uji validitas aitem Skala Dukungan Sosial menunjukkan bahwa uji validitas dengan 3 putaran terdapat 18 *item* valid dan 14 *item* dinyatakan tidak valid atau gugur. Koefisien validitas *item* dengan taraf signifikansi 0,300 berkisar antara 0,309 – 0,760. Sebaran *item* valid dan gugur serta dapat dilihat pada tabel 6 berikut:

Tabel 8
Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah		Total Item
				Valid	Gugur	
1	Emosional	(1), 9, (17), (25)	8, 16, 24, (32)	4	4	
2	Penghargaan	7, (15), 23, 31	2, 10, 18, 26	7	1	
3	Instrumental	(3), (11), (19), (27)	6, 14, (22), (30)	2	6	
4	Informative	(5), (13), (21), 29	4, 12, 20, 28	5	3	
Jumlah Item		16	16	18	14	32

Keterangan:

Dalam tanda () : Nomor *item* gugur

Tanpa tanda () : Nomor *item* valid

b. Uji Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas Skala Minat Belajar diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,878 dan pada Skala Dukungan Sosial diperoleh sebesar 0,887. Hasil

uji reliabilitas Skala Minat Belajar dan Skala Dukungan Sosial dapat dilihat pada lampiran.

2. Penyusunan Kembali Alat Ukur

Setelah uji coba alat ukur dilakukan, peneliti melakukan penyusunan kembali alat ukur dengan menghilangkan aitem-aitem yang tidak valid atau gugur. Sementara itu, aitem-aitem valid dipertahankan dan disusun kembali pada kedua skala yang kemudian akan digunakan sebagai alat ukur penelitian dan dibagikan kepada subjek penelitian. Sebaran aitem Skala Minat Belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9
Sebaran Item Skala Minat Belajar

No	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Perasaan	1, 8, 13, 20	7, 12, 19, 25	8
2	Ketertarikan	6, 18, 24	2, 9, 14	6
3	Perhatian	15	5, 11, 17, 23	5
4	Keterlibatan	4, 10, 22	3, 16, 21	6
Jumlah Item		11	14	25

Adapun tabel sebaran *item* Skala Dukungan Sosial dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 10
Sebaran Item Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Emosional	6	5, 10, 14	4
2	Penghargaan	4, 13, 18	1, 7, 11, 15	7
3	Instrumental	-	3, 9	2
4	Informative	17	2, 8, 12, 16	5
Jumlah Item		5	13	18

C. Pelaksanaan penelitian

Pada tanggal 18 dan 20 Juli 2023 peneliti melaksanakan penelitian di SMA N 1 Donorojo dan Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Cluster Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasar pada kelompok atau area tertentu. Kemudian peneliti menyebarkan skala penelitian kepada siswa siswi yang berjumlah 50 siswa yang mana terdiri dari dua kelas dan setiap kelasnya berjumlah 25 orang. Pada penyebaran skala di pilih secara random dimana 50 siswa pada kelas XII MIPA 1 dan XII MIPA 2.

Pada tanggal 20 juli 2023 peneliti melakukan penelitian kembali terhadap 50 siswa pada XII IPS 1 dan IPS 2 yang mana subjek penelitian juga dipilih secara random. Pada saat melakukan penelitian peneliti terkendala dengan adanya siswa siswi yang kurang bersemangat mengisi angket seperti mencontoh jawaban milik teman serta kurang antusias dalam mengisi skala. Jumlah subjek penelitian dapat dilihat dalam tabel 11.

Tabel 11
Jumlah responden penelitian

Tanggal	Kelas	Jumlah
18 juli 2023	XII MIPA 1	25
	XII MIPA III	25
20 juli 2023	XII IPS II	25
	XII IPS III	25
Total		100

D. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

a. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan dengan uji normalitas dan uji linieritas guna

mengetahui normal atau tidaknya distribusi skor pada kedua skala dan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier pada Skala Minat Belajar dan Skala Dukungan Sosial.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas pada Skala Minat Belajar dilakukan untuk mengetahui apakah skor yang diperoleh pada kedua variabel berdistribusi normal atau tidak. Suatu variabel dikatakan berdistribusi normal apabila $p > 0,05$. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa:

- a) Variabel minat belajar memperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov*^a sebesar 0,101 dengan $p = 0,014$. Oleh karena itu, variabel minat belajar tidak berdistribusi normal.
- b) Variabel dukungan sosial memperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov*^a sebesar 0,084 dengan $p = 0,080$. Oleh karena itu, variabel dukungan sosial berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas pada variabel minat belajar dan variabel dukungan sosial dilakukan untuk mengetahui apakah kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang bersifat linier atau tidak. Dikatakan linier apabila $p < 0,05$. Hasil uji linieritas menunjukkan bahwa hubungan antara variabel minat belajar dan dukungan sosial bersifat linier, yang dapat dilihat dari nilai F linier adalah 27,270 dengan Sig. 0,000.

b. Uji Hipotesis

Tahap selanjutnya setelah uji asumsi dilakukan adalah melakukan uji

hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik *Spearman's Rho* dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical for Social Sciences*) versi 25. Penggunaan teknik *Spearman's Rho* dikarenakan salah satu variabel penelitian ini tidak berdistribusi normal. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar pada siswa SMA N 1 Donorojo.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh nilai *rho* sebesar 0,457 dengan $p = 0,000$. Koefisien *rho* yang bernilai positif menunjukkan arah hubungan yang positif antara kedua variabel, dan $p = 0,000 < 0,05$ artinya terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar pada siswa SMA N 1 Donorojo pasca pandemi. Dengan demikian, hasil uji hipotesis ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar pada siswa SMA N 1 Donorojo pasca pandemi, dengan arah hubungan positif yaitu apabila tingkat dukungan sosial pada siswa tinggi, maka minat belajar siswa juga tinggi, dan sebaliknya. Maka dari itu, hipotesis dalam penelitian ini diterima.

2. Pembahasan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar bersifat positif, dimana apabila tingkat dukungan sosial naik maka diikuti oleh kenaikan tingkat minat belajar, dan sebaliknya jika dukungan sosial turun maka minat belajar siswa akan menurun. Dengan demikian, artinya terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan

minat belajar pada siswa di SMA N 1 Donorojo pasca pandemi. Apabila tingkat dukungan sosial pada siswa tinggi, maka minat belajarnya juga tinggi, dan apabila tingkat dukungan sosial rendah, maka minat belajarnya juga tinggi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Lubis, dkk. (2020: 923) yang menunjukkan bahwa dukungan sosial khususnya dukungan dari orang tua memengaruhi minat belajar anak. Hasil penelitian lainnya yaitu penelitian oleh Cahyo (2021: 51) yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Minat Belajar Siswa SMK Tunas Harapan Pati” menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa SMK Harapan Pati, yang ditunjukkan dengan nilai F Change 0,000 ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan minat belajar siswa SMK Tunas Harapan Pati.

Mean empirik pada variabel minat belajar siswa SMA N 1 Donorojo pasca pandemi adalah sebesar 72,08 dan *mean* hipotetik sebesar 62,5. Tingkat minat belajar siswa SMA N 1 Donorojo pasca pandemi berada pada area (0) – (+1) yaitu dalam kategori sedang. Sedangkan *mean* empirik pada variabel dukungan sosial pada siswa SMA N 1 Donorojo adalah sebesar 56,70 dan *mean* hipotetik sebesar 9. Tingkat dukungan sosial pada siswa SMA N 1 Donorojo berada pada area (+1) hingga (+2) yaitu pada kategori tinggi. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat dukungan sosial pada siswa SMA N 1 Donorojo tergolong tinggi, dan tingkat minat belajarnya tergolong sedang.

Koefisien determinasi atau R sebesar 0,478 menunjukkan bahwa sumbangan efektif variabel dukungan sosial terhadap minat belajar adalah

sebesar 47,8%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kendala yang dihadapi dalam penelitian ini adalah kendala waktu, terutama pada saat pengambilan data untuk uji coba alat ukur yang bertepatan dengan jadwal pengambilan raport di sekolah, sehingga beberapa siswa berangkat dengan orang tuanya dan tidak memiliki banyak waktu luang untuk mengisi skala penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa jika dukungan sosial siswa meningkat maka minat belajar siswa juga meningkat, dan sebaliknya apabila tingkat dukungan sosial pada siswa rendah maka minat belajarnya juga rendah.

B. Saran

Saran peneliti setelah meninjau hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil kategorisasi, tingkat minat belajar siswa tergolong rendah sedangkan tingkat dukungan sosial tinggi, tapi sebagaimana dari hasil penelitian bahwa jika dukungan sosial tinggi maka minat belajar juga akan tinggi. Sehingga diharapkan bagi siswa dapat meningkatkan minat belajarnya.

2. Bagi Guru

Tingkat minat belajar pada siswa berdasarkan perhitungan kategorisasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa SMA N 1 Donorojo tergolong sedang, maka diharapkan guru dapat berupaya untuk menciptakan suasana belajar mengajar dalam kelas menjadi lebih menarik dengan melakukan eksplorasi metode-metode baru dalam mengajar sehingga

dapat meningkatkan minat belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan perlu ditingkatkan untuk keefektivitasan dan pemanfaatan, bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu untuk lebih fokus dan teliti terhadap permasalahan, kajian-kajian yang akan diteliti. Dan nantinya peneliti juga dapat meneliti tentang faktor psikologis siswa dan faktor lingkungan siswa selama kegiatan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R. H. S. (2020). Dampak COVID-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395-402.
- Adam, M. R. R., Handra, T., & Annas, M. (2022). Pengaruh Celebrity Endorser Dan Periklanan Terhadap Brand Image (Peran Digital Marketing). *Technomedia Journal*, 7(2 October), 189-201.
- AKRIM, A. (2022). STRATEGI PENINGKATAN DAYA MINAT BELAJAR SISWA (BELAJAR PAI MENCETAK KARAKTER SISWA). *Aksaqila Jabfung*.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188.
- Anggraini, S., Wicaksono, A. S., & Sholichah, I. F. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Subjective Well Being Pada Seniman Teater Di Kota Gresik. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 17(1), 73-82.
- Aza, I. N., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2019). Kontribusi dukungan sosial, self-esteem, dan resiliensi terhadap stres akademik siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(4), 491-498.
- BatuBara, Y. A., Zetriuslita, Z., Dahlia, A., & Effendi, L. A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran E-comic Aritmatika Sosial Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 1-10.
- Cahyo, Muhammad Dimas Eko. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Minat Belajar Siswa SMK Tunas Harapan Pati. *Jurnal Mahasiswa Psikologi*.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(2), 52-60.
- Dalimunthe, M. I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Universitas Medan Area. *Jurnal Mutiara Akuntansi*, 5(2), 99-108.
- Dewi, S. L. (2021). Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa

- Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 755-764.
- Dwiyanti, N., & Ediati, A. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati. *Jurnal Empati*, 7(2), 647-653.
- Dores, O. J., Huda, F. A., & Riana, R. (2019). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sirang Setambang Tahun Pelajaran 2018/2019. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38-48.
- Gutji, N., & Amanah, S. (2023). Pengaruh Dukungan Belajar oleh Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Kota Jambi. *Journal on Education*, 5(2), 2281-2289.
- Harahap, P. I. (2021). Hubungan Regulasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa di SMAN 1 Sunggal. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 3(2), 196-219.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2).
- Herzanzam, D. A. (2018). Peningkatan minat belajar matematika melalui pendekatan matematika realistik (PMR) pada siswa sekolah dasar. *Visipena*, 9(1), 67-80.
- Hendra Kartika. 2014. "Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Matlab Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa SMA". Jawa Barat: Jurnal Pendidikan Unsika. ISSN 2338-2996. Volume 2 Nomor 1, November 2014.
- Islamiah, I. D. (2019). Pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 451-457.
- ISLAM, H. SUMBER DATA, POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS.
- Juniar, F. L., & Nasir, N. (2022). Dukungan Sosial Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19: Fenti Listiarum Juniar, Nurwahyuni Nasir. *JURNAL SOCIAL PHILANTHROPIC*, 1(1), 1-6.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 113-126.

- Kurniasari, W., Murtono, M., & Setiawan, D. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 141-148.
- Lubis, F.A.S., Bakhtiar, Yannefri., Saleh, Amiruddin. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Neglasari. *Jurnal Pusat Informasi Masyarakat*. Vol 2 (6), 919–924.
- Lubis, F. A. S., Bakhtiar, Y., & Saleh, A. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Neglasari. *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat (PIM)*, 2(6), 919-924.
- Maulidina, S., & Bhakti, Y. B. (2020). Pengaruh media pembelajaran online dalam pemahaman dan minat belajar siswa pada konsep pelajaran fisika. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 248-251.
- Nurhalimah, I. PENGARUH EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING.
- Pardosi, N., & Atrizka, D. (2018). Kemandirian Belajar Ditinjau dari Dukungan Sosial Orangtua pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 10(2), 97-103.
- Permatasari, N., Mulyadi, A., & Samlawi, F. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMKN Se-Bandung Raya. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 192-207.
- Putri, C. T., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Statistika Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran UNESA di Era Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5486-5493.
- Rahma, U., & Rahayu, E. W. (2018). Peran dukungan sosial keluarga dalam membentuk kematangan karier siswa SMP. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 11(3), 194-205.
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap penyesuaian diri pada siswa SMA kelas X. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 5(1), 59-72.
- Suharni, dan Purwanti. 2018. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *G-COUNS : Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, Bulan Desember Tahun 2018, halaman: 131-145.

- Sabrina Annisa Maulidya & Amrizal Rustam. 2019. “Peran Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Akademis melalui Mediasi Motivasi Belajar Intrinsik”. Yogyakarta: GADJAH MADA JOURNAL OF PSYCHOLOGY. ISSN 2407-7798 (Online) VOLUME 5, NO. 2, 2019: 166-177. <https://jurnal.ugm.ac.id/gamajop> .
- Sa’adah, R. N. (2021). *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1, Penerjemah: Widyasinta,B)*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, G. A. M. K. N., Mendra, N. P. Y., & Adiyadnya, M. S. P. (2019, December). Pengaruh Kecanggihan Teknologi Informasi, Partisipasi Manajemen, Dan Kemampuan Teknik Pemakai Sia Terhadap Efektivitas Sia Pada Main Office Of Krisna Holding Company. In *Seminar Nasional Inovasi dalam Penelitian Sains, Teknologi dan Humaniora-InoBali* (pp. 524-531).
- Siregar, A. P., Tannady, H., Jusman, I. A., Cakranegara, P. A., & Arifin, M. S. (2022). Peran Harga Produk Dan Brand Image Terhadap Purchase Decision Produk Cold Pressed Juice Re. Juve. *Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ)*, 3(5), 2657-2665.
- SELY, S. (2022). **PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP WIYATAMA BANDAR LAMPUNG** (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Suharni, dan Purwanti. 2018. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *G-COUNS : Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, Bulan Desember Tahun 2018, hlm : 131-145.
- SUBIAKTO, A. R. P. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Islam Putradarma Terhadap Mata Pelajaran Ipa Terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19.
- Susan to, N. (2019). Pengaruh Motivasi Kerja, Kepuasan Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Divisi Penjualan Pt Rembaka. *Agora*, 7(1).
- Susanti, N. T., & Widyana, R. (2022). Pengaruh Konsep Diri Membaca dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 708-722.
- Ul’fah Hernaeny, M. P. (2021). **POPULASI DAN SAMPEL**. *Pengantar Statistika*

1, 33.

- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *AL-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
- Yudihartanti, Y. (2018). Analisa Korelasi Mata Kuliah Penelitian Dengan Tugas Akhir Menggunakan Model Product Moment. *Progresif: Jurnal Ilmiah Komputer*, 13(2).
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232-243.
- Yolviansyah, F., Suryanti, S., Rini, E. F. S., Matondang, M. M., & Wahyuni, S. (2021). Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Di Sma N 3 Muaro Jambi. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 16-25.
- Zakaria, M. A. (2022). *Dampak Pembatasan Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid 19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).





LAMPIRAN

USM



VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN GURU BK

Identitas RESPONDEN :

Nama : UA
 Jenis kelamin : Laki laki
 Usia : 39 th
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 07.30

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran selama luring ini pak?	0	
S	Setelah kita daring selama 2 tahun dan kembali luring untuk mengembalikan minat siswa itu masih susah jadi masuk seperti normal tapi untuk mengembalikan minat anak seperti dulu itu susah	5	Responden mengungkapkan bahwa mengembalikan minat siswa masih susah. (KB:W1/UA/B:4-9)
P	Apakah dengan pembelajaran luring tersebut minat belajar siswa meningkat atau malah sebaliknya?	10	
S	Trendnya meningkat Cuma untuk mengembalikan seperti sebelum pandemi itu masih sulit, jadi kita sosialisasi aturan kemudian beradaptasi di SMA itu seperti apa jadi seputar itu untuk mengembalikan minat siswa seperti sebelum pandemic karena masih sulit juga seperti itu.	15 20	Responden mengungkapkan bahwa trend meningkat tapi mengembalikan minat seperti sebelum pandemic masih sulit. (KB:W1/UB/B:14-23)

P	Bagaimana semangat siswa dalam mengerjakan tugas selama pembelajaran luring ini pak?	25	
S	Semangat siswa masih belum kembali 100% masih menuju menormalkan tapi trendnya masih naik, ada beberapa kendala tes sekarang jarang menggunakan kertas pakainya google form jadi anak anak bisa saja menggunakan jawaban temannya,	30 35	Responden merasa semangat siswa belum Kembali 100% tapi trendnya naik. (KB:W1/UB/B:28-36)
P	Bagaimana rassa tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru?		
S	Tanggung jawab siswa meskipun belum sepenuhnya tapi sudah lumayan meskipun baru beberapa persen,	40	Responden merasa jika penyesuaian diri itu bisa mempengaruhi motivasi belajar responden. (KB:W1/UB/B:40-43)
P	Apakah siswa mempunyai rasa atau harapan yang tinggi untuk hasil dari belajarnya selama ini?	45	
S	Ya rata rata seperti itu jadi dilihat seperti ini kemarin ada khususnya kelas 12 menanyakan tentang peringkat jadi peringkat ini untuk melanjutkan ke perguruan tinggi jalur snmptn atau prestasi jadi bisa disimpulkan harapan siswa itu lumayan tinggi	50-55	Responden menyatakan bahwa harapan siswa lumayan tinggi ditunjukan dari menanyakan peringkat (KB:W1/UB/B:48-57)
P	Apakah dari siswa sendiri memiliki kepuasan terhadap reward yang didapat dari hasil belajarnya?	60	
S	Pro kontra tapi masih sebatas positif, secara umum puas tapi masih ada beberapa yang seperti “hasil saya kok segini padahal saya sudah seperti ini” nah itu kita sudah fasilitasi seperti remidi dan tugas tambahan.	65	Responden menyatakan bahwa adanya pro kontra tapi siswa difasilitasi dengan adanya remidi. (KB:W1/UB/B:62-69)
P	Bagaimana kesiapan diri siswa terhadap pembelajaran luring selama ini pak?	70	
S	Lumayan siap diawal masih menyesuaikan dan cukup tertatih	75	Responden mengungkapkan bahwa siswa lumayan siap.

	missal diawal kantin belum ada padahal mereka harus disini sekian jam itu juga problem tapi sekarang sudah ada jadi kesiapan lumayan.		(KB:W1/UB/B:73-79)
P	Apakah kematangan diri siswa mempengaruhi minat belajar siswa?	80	
S	Iya pengaruh dan disini bukan hanya kesiapan diri saja yang mempengaruhi tapi ada juga lingkungan, pola asuh orang tua dan juga teman disekolah. Tapi yang paling mempengaruhi adalah pola asuh orang tua karena banya orang tua siswa yang merantau jauh atau juga jadi TKI, karena itu mereka dipaksakan diri untuk dewasa sebelum waktunya. Dan lingkungan kelas pun mempengaruhi seperti contoh kelas IPS itu banyak siswa yang kurang semangat jadi bisa mempengaruhi temannya.	85-100	Responden menyatakan bahwa pengaruh bukan hanya dari sendiri tapi juga factor lingkungan. (KB:W1/UB/B:83-100)
P	Dari factor sosial sendiri apakah juga mempengaruhi pak terhadap pembelajaran siswa?		
S	Iya dan itu paling besar adalah lingkungannya.	105	Responden menyatakan dukungan keluarga berpengaruh tapi lingkungan yang paling besar. (KB:W1/UB/B:104-105)
P	Bagaimana dukungan keluarga terhadap pembelajaran luring ini dan apakah dukungan keluarga mempengaruhi motivasi belajar dari siswa?	110	
S	Sementara baik karena dari orang tua juga mengalami kebosanan karena dalam sekian tahun daring, karena hasil dari karakter anaknya mungkin tidak sesuai yang diharapkan dengan luring ini orang tua mempunyai harapan.	115-118	Responden mengungkapkan bahwa dukungan orang tua baik karena memperbesar harapan orang tua kepada hasil yang maksimal. (KB:W1/UB/B:115-118)

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 1

Identitas RESPONDEN 1 :

Nama : NN
 Jenis kelamin : Perempuan
 Tempat, tanggal lahir : Jepara, 19 Agustus 2006
 Usia : 16 th
 Agama : Islam
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 08.30

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Dibeberapa mata pelajaran ada kak yang membuat daya Tarik saya contohnya seni budaya dan olahraga.	5	Responden menyatakan bahwa dibeberapa mata pelajaran ada daya Tariktersendiri. (KB:W1/NN/B:3-6)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?		
S	Biasanya saya cari temanbelajak kayak kerja kelompok gitu.	10	Responden mengungkapkan bahwa dengan belajar kelompok cara untuk menumbuhkan minat belajarnya.(KB:W1/NN/B:10-12)
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?		
S	Saya bakalan tetep mengerjakan tapi sambil mengeluh kaka kadang yang kalo sulit lebih banyak nyontek teman atau ambil dari google.	15	Responden menyatakan tetap mengerjakan tapi dengan mencontek teman. (KB:W1/UB/B:15-19)
P	bagaimana minat belajarmu dalam pembelajaran luring selama ini meningkat atau menurun?	20	

S	Menurun, karena jujur saya capek ya kak karena dari pagi sampai sore di sekolah terus.	25	Responden merasa minat belajarnya menurun karena lelah dari pagi sampai sore kegiatan disekolah. (KB:W1/NN/B:24-26)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapi?		
S	Ya kayak tadi kak saya bakal ngerjain tapi ngeluh kak karena sekarang kalo luring banyak tugas.	30	Responden menyatakan bahwa tetap mengerjakan tapi mengeluh karena selama luring tugas lebih banyak. (KB:W1/NN/B:30-33)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	35	
S	Biasanya diberi nasihat kak seperti kamu belajar yang rajin gitu sekolah yang bener jangan main terus.	40	Responden menyatakan bahwa keluarga memberi support dan nasihat. (KB:W1/NN/B:38-41)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saat ini?		
S	dukungannya baik sekali kak, seperti saya difasilitasi buat kebutuhan sekolah.	45	Responden mengungkapkan bahwa dukungan keluarga sangat baik dengan diberi fasilitas untuk sekolah. (KB:W1/NN/B:45-47)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?	50	
S	Respon teman baik kak, missal saya ada kesulitan dalam mengerjakan tugas saya dibantu.		Responden mengungkapkan bahwa respon teman baik seperti membantu ketika dalam kesulitan. (KB:W1/NN/B:51-54)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?	55	
S	Jujur keluarga kaget dan bangga kak karena tidak menyangka kalau saya juar kelas.	60	Responden menyatakan bahwa keluarga kaget dan tidak menyangka. (KB:W1/NN/B:58-61)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?		
S	Dari orang tua kak karena masih sekolah.	65	Responden menyatakan bahwa uang saku sepenuhnya dari orang tua. (KB:W1/NN/B:65-66)
P	Seperti apa keluarga memberi		

	nasihat kepada anda?		
S	Seperti kamu semangat belajarnya terus kalo ikut organisasi kamu harus bias membagi waktu.	70	Responden menyatakan orang tua memberi nasihat untuk semangat dalam belajar dan harus bisa membagi waktu. (KB:W1/NN/B:69-72)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?	75	
S	Kalau orang tua saya kayak lebih nasihat sama mengawasi kak.	78	Responden mengungkapkan bahwa orang tua selalu memberi nasihat dan mengawasi. KB:W1/NN/B:76-78)



USM

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 2

Identitas RESPONDEN 2 :

Nama : SF
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 18 th
 Tempat, tanggal lahir : Jepara, 01 November 2004
 Agama : Buddha
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 08.45

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden
 KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-
 B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Kalo selama luring ini ya belum ada yang membuat sayatertarik kak	5	Responden mengungkapkan bahwa belum ada yang membuat responden tertarik. (KB:W1/SF/B:3-5)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?		
S	Kalo saya ya kayak lebih belajar sama teman kak karena kalo sama teman itu lebih santai kak.	10	Responden mengungkapkan bahwa lebih senang belajar bersama teman karena lebih santai.(KB:W1/SF/B:9-12)
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?		
S	Ya saya kerjakan kak tapi ya lebih banyak saya mencontek teman kak dan malas sebenarnya kak kalo tugas sulit.	15	Responden menyatakan tetap mengerjakan tapi lebih banyak mencontek. (KB:W1/SF/B:15-19)
P	bagaimana minat belajarmu dalam pembelajaran luring selama ini meningkat ataumenurun?	20	
	Selama luring ini jujur menurun kak		Responden merasa selama

S	karena ya masih terbawa saat daring kak jadi perlu adaptasi lagi.	25	luring ini menurun karena harus berangkat pagi pulang sore. (KB:W1/SF/B:24-26)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapi?		
S	Biasa saja kak tapi ya malas sebenarnya karena kurang semangat.	30	Responden menyatakan bahwa biasa saja dan malas (KB:W1/SF/B:30-32)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	35	
S	Biasanya menasehati saya kak jangan ini itu tapi dalam hal positif		Responden menyatakan bahwa keluarga memberi dukungan berupa nasihat. (KB:W1/SF/B:37-39)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saat ini?	40	
S	Dukungannya baik kak kayak memberi fasilitas seperti motor untuk saya sekolah biar saya semangat.	45	Responden mengungkapkan bahwa dukungan keluarga baik dan memberi fasilitas. (KB:W1/SF/B:403-45)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?		
S	Respon teman saya baik kak kadang kalau tidak bisa membantu ya diberi semangat.	50	Responden menyatakan bahwa respon teman baik dan memberi semangat. (KB:W1/SF/B:49-51)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?		
S	Ya pastinya sangat bangga kak biasanya juga diberi hadiah	55	Responden menyatakan bahwa keluarga bangga ketika responden mendapat juara kelas. (KB:W1/SF/B:55-56)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?		
S	Dari orang tua kak	60	Responden mengungkapkan bahwa mendapat uang saku dari orang tua. (KB:W1/SF/B:60)
P	Seperti apa keluarga memberi nasihat kepada anda?		
S	Kayak ayo dong belajar biar jadi juara kelas dan bisa lulus dengan nilai yang bagus.	65	Responden menyatakan bahwa keluarga memberi nasihat seperti memberi semangat agar mendapat juara kelas.

			(KB:W1/SF/B:63-65)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?		
S	Kayak kalo sedang belajar diawasi biar tidak main hp gitukak.	71	Responden mengungkapkan bahwa orang tua selalu mengawasi sebagai bentuk bimbingan supaya lebih focus untuk sekolah. (KB:W1/SF/B:69-71)



USM

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 3

Identitas RESPONDEN 3 :

Nama : JI
 Jenis kelamin : Laki laki
 Tempat, tanggal lahir : Jepara, 02 Juni 2006
 Usia : 16 th
 Agama : Buddha
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 08.55

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden
 KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-
 B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Saya biasa saja sih kak karena tugas dari guru membuat saya bosan dan malas kak.	5	Responden mengungkapkan bahwa biasa saja dan malas karena tugas yang cukup banyak. (KB:W1/JI/B:3-5)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?		
S	Kalo dari diri sendiri belum tau ya kak karena sudah bosan juga, tapi kalau semisal diberi fasilitas dari sekolah kayak setiap kelas diberi wifi itunpasti ada semangat.	10	Responden mengungkapkan bahwa belum tau tapi jika sekolah memberi fasilitas lebih aka nada rasa semangat. (KB:W1/JI/B:9-14)
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?	15	
S	Kalau saya tidak mengerjakan kak karena saya mencontek biasanya kalo sulit.		Responden menyatakan bahwa dirinya tidak mengerjakan karena mencontek atau plagiasi dari teman. (KB:W1/JI/B:17-19)
P	bagaimana minat belajarmu dalam pembelajaran luring selama ini meningkat atau menurun?	20	

S	Menurun kak karena semakin lama semakin capek kak, karena harus pulang sore jadi kegiatan diluar sekolah tidak bisa.	25	Responden merasa minat belajarnya menurun karena lelah harus berangkat pagi pulang sore. (KB:W1/JI/B:24-28)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapi?	30	
S	Saya menanggapi biasa saja kak karena sudah bosan dan lelah.		Responden menyatakan bahwa biasa saja karena sudah bosan dan lelah. (KB:W1/JI/B:32-34)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	35	
S	Kayak menasehati dan memberi dukungan seperti memberi doa.	40	Responden mengungkapkan keluarga memberi nasihat, dukungan dan doa. (KB:W1/JI/B:39-41)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saat ini?		
S	Dukungannya baik kak seperti memberi saya kuota dan memberi saya nasihat supaya nanti bisa lanjut sekolah lagi gitu kak.	45	Responden mengungkapkan bahwa keluarga memberi dukungan berupa fasilitas dan kuota. (KB:W1/JI/B:45-47)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?	50	
S	Respon teman saya baik kak, sering membantu saat saya ada kesulitan.		Responden merasa respon teman baik dan sering membantu saat kesulitan. (KB:W1/JI/B:51-53)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?	55	
S	Orang tua pastinya senang dan bangga ya kak dan kadang ya diberi hadiah.		Responden menyatakan respon keluarga senang dan bangga dan terkadang diberi reward. (KB:W1/JI/B:57-59)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?	60	
S	Dari orang tua kak karena untuk kebutuhan sekolah juga		Responden mengungkapkan bahwa mendapat uang saku dari orang tua. (KB:W1/JI/B:63-64)
P	Seperti apa keluarga memberi nasihat kepada anda?	65	
S	Kalo setiap pagi kayak hati hati dijalan jangan buat masalah disekolah.		Responden menyatakan bahwa orang tua selalu memberi nasihat untuk hati hati dan

			jangan membuat masalah. (KB:W1/JI/B:67-69)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?	70	
S	Seperti kayak pas belajar dirumah saya diawasi gitu kak.	74	Responden mengungkapkan bahwa orang tua selalu mengawasi saat belajar. (KB:W1/JI/B:73-74)



USM

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 4

Identitas RESPONDEN 4 :

Nama : TA
 Jenis kelamin : perempuan
 Tempat, tanggal lahir : Jepara, 15 April 2006
 Usia : 16 th
 Agama : Islam
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 09.10

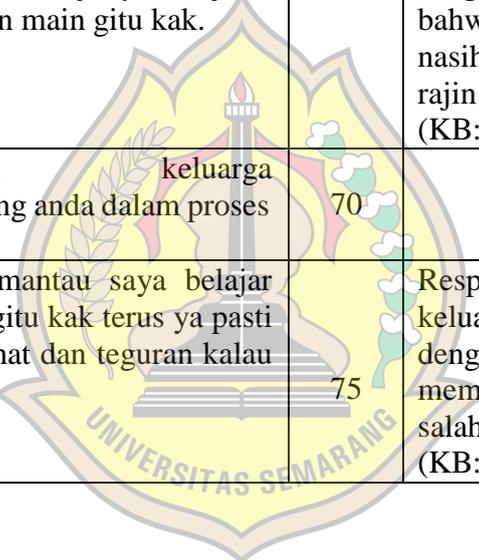
Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden
 KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-
 B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Kalau saya masih Minim semangatnya sih kak hanya beberapa mata pelajaran yang membuat saya tertarik.	5	Responden mengungkapkan bahwa masih kurang rasa semangatnya karena hanya beberapa mata pelajaran yang membuatnya tertarik. (KB:W1/TA/B:3-6)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?		
S	Kalo dari diri sendiri ya belum tau kak tapi kalau semisal sekolah memberi kuota gratis ya pasti ada minat tersendiri kak.	10	Responden mengungkapkan bahwa cara menumbuhkan minat belajar dari fasilitas yang diberikan sekolah. (KB:W1/TA/B:10-14)
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?	15	
S	Ya kalau saya tidak semangat ya kak tapi saya kerjakan karena tugas juga dari siswa tapi ya mencontek gitu kak tidak	20	Responden menyatakan bahwa tidak bersemangat tapi tetap mengerjakan. (KB:W1/TA/B:17-21)

	mengerjakan sendiri.		
P	bagaimana minat belajarmudalam pembelajaran luring selama ini meningkat atau menurun?	25	
S	Menurun sih kak karena hawanya males terus kebanyakan tugas.		Responden merasa minat belajarnya menurun karena malas dan banyak tugas. (KB:W1/TA/B:26-28)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapi?	30	
S	Biasa saja kak karena sudah bosan malas tugas numpuk gitu kak.		Responden menyatakan bahwa biasa saja karena malas dengan banyak tugas. (KB:W1/TA/B:32-34)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	35	
S	Ya pasti menasihati dalam hal hal yang positif seperti kamu jangan malas kamu yang semangat gitu kak	40	Responden mengungkapkan bahwa keluarga memberi nasihat yang positif dan memberi semangat untuk hal baik. (KB:W1/TA/B:39-42)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saatini?	45	
S	Baik kak saya selalu diberikan apa yang saya butuhkan kalo berhubungan dengan sekolah contohnya diberi motor uang saku gitu kak.		Responden menyatakan dukungan keluarga baik dan memberi fasilitas untuk sekolah. (KB:W1/TA/B:46-48)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?	50	
S	Baik sih kak missal kalau ada masalah saya dibantu kalau kesulitan belajar saya dibantu.		Responden merasa respon teman baik jika ada kesulitan dibantu. (KB:W1/TA/B:52-54)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?	55	

S	Pastinya bangga dan senang karena anaknya mendapat prestasi kak.	60	Responden menyatakan keluarga bangga dan senang. (KB:W1/TA/B:58-60)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?		
S	Dari orang tua kak karena belum bekerja.	65	Responden mengungkapkan bahwa mendapat uang saku dari orang tua. (KB:W1/TA/B:64-65)
P	Seperti apa keluarga memberi nasihat kepada anda?		
S	Kayak kalau belajar ya belajar jangan main main gitu kak.		Responden menyatakan bahwa keluarga memberi nasihat untuk belajar yang rajin dan jangan main main. (KB:W1/TA/B:68-69)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?	70	
S	Kayak memantau saya belajar atau tidak gitu kak terus ya pasti diberi nasihat dan teguran kalau saya salah.	75	Responden menyatakan keluarga membimbing dengan cara memantau dan memberi teguran jika berbuat salah. (KB:W1/TA/B:74-76)



USM

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 5

Identitas RESPONDEN 5 :

Nama : HI
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 17 th
 Tempat, tanggal lahir : Jepara, 07 November 2006
 Agama : islam
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 09.25

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden
 KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-
 B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Selama ini masih biasa saja kak dan masih kurang semangat sih kak karena bosan dengan tugas tugas yang diberikan dan capek juga kak berangkat pagi pulang sore jam 3 jam 4	5	Responden mengungkapkan bahwa masih kurang semangat karena tugas yang diberikan dan pulang sore. (KB:W1/HI/B:3-9)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?	10	
S	Kalau dari saya ya kalo pelajaran yang saya sukai ya saya semangat kak tapi semisal sekolah memberi fasilitas seperti AC dikelas wifi, terus setiap bulannya sekolah mengadakan turnamen e-sport, voly gitu kak	15 20	Responden mengungkapkan bahwa memiliki minat belajar dengan pelajaran yang disukai dan semisal sekolah memberi fasilitas lebih. (KB:W1/HI/B:13-21)

	pasti minat belajar meningkat kak.		
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?		
S	Biasa saja sih kak karena saya juga tidak pernah mengerjakan sendiri kayak mencontek teman pas waktu mepet pengumpulan gitu kak.	25	Responden menyatakan bahwa biasa saja karena tidak pernah mengerjakan sendiri. (KB:W1/HI/B:24-28)
P	bagaimana minat belajarmu dalam pembelajaran luring selama ini meningkat atau menurun?	30	
S	Minat belajar saya kurang ya kak kalau dibilang menurun ya menurun karena sudah bosan ya kak bangun pagi pulang sore kalau online kan jujur saya bangunnya siang kak.	35	Responden merasa minat belajarnya kurang karena bosan dengan pembelajaran luring. (KB:W1/HI/B:33-38)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapinya?	40	
S	Biasa saja kak karena tugas yang diberikan itu kadang sulit dan banyak kak.		Responden menyatakan bahwa biasa saja karena tugas yang diberikan banyak dan terkadang sulit. (KB:W1/HI/B:42-44)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	45	
S	Orang tua memberi saya nasihat dan selalu mengawasi ya kak dan kalau pulang sekolah itu disuruh langsung pulang.	50	Responden menyatakan bahwa orang tua memberi nasihat dan mengawasi. (KB:W1/HI/B:49-53)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saat ini?	55	
S	Dukungannya baik ya kak seperti kalo saya bangun telat itu saya dibangunin terus ditanya ada kebutuhan apa yang kurang	60	Responden mengungkapkan bahwa dukungan keluarga baik dan segala kebutuhan sekolah dicukupi.

	untuk sekolah itu pasti diberi kak.		(KB:W1/HI/B:57-61)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?		
S	Respon dari teman saya baik sih kak karena setiap saya butuh teman itu membantu kak.	65	Responden merasa respon teman baik karena setiap membutuhkan pasti membantu. (KB:W1/HI/B:65-68)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?	70	
S	Pastinya keluarga sangat bangga ya kak terus kadang diberi hadiah saya kak.		Responden menyatakan bahwa keluarga sangat senang dan bangga dan terkadang diberi hadiah (KB:W1/HI/B:72-74)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?	75	
S	Masih dari orang tua kak		Responden mengungkapkan bahwa uang saku masih dari orang tua (KB:W1/HI/B:78)
P	Seperti apa keluarga memberi nasihat kepada anda?	80	
S	Kayak sana dong belajar jangan main terus biar dapet nilai yang bagus gitu kak		Responden mengungkapkan bahwa keluarga memberi nasihat seperti menyuruh untuk belajar dan jangan sering bermain. (KB:W1/HI/B:81-83)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?	85	
S	Dipantau terus sih kak karena kan jauh dari rumah jadi setiap hari keluarga memastikan saya tidak main main kalo sekolah.	90	Responden menyatakan bahwa keluarga membimbing dengan dengan cara memantau dan memastikan bahwa dia tidak main main saat sekolah. (KB:W1/HI/B:87-90)

VERBATIM WAWANCARA RESPONDEN 6

Identitas RESPONDEN 6 :

Nama : AN
 Jenis kelamin : Laki laki
 Usia : 17 th
 Tempat, tanggal lahir : jepara, 30 april 2006
 Agama : islam
 Tanggal wawancara : 17 November 2022
 Waktu wawancara : 09.45

Keterangan :

P : Peneliti
 S : Responden
 KB : Kode Berkas
 W : Wawancara ke-
 B : Baris

P/S	Uraian Dialog Wawancara	Baris	Keterangan
P	Bagaimana pembelajaran luring selama ini?	0	
S	Selama kurang lebih 3 semester ini ya biasa saja kak tapi ya agak malas. Tapi kalo pelajaran yang saya sukai ya saya semangat kak.	5	Responden menyatakan bahwa biasa saja dan kurang semangat. (KB:W1/AN/B:3-5)
P	Bagaimana cara untuk menumbuhkan minat belajar Anda?		
S	Kalo saya sendiri tidak tau ya kak karena ya udah lelah belajar seharian.	10	Responden mengungkapkan bahwa tidak tau karena sudah lelah dengan pembelajaran yang sehari penuh. (KB:W1/AN/B:9-11)
P	Bagaimana jika kamu diberi tugas yang sulit oleh guru?		
S	Biasanya sih saya mencontek teman kalau tidak ya cari digoogle kak	15	Responden menyatakan bahwa mengerjakan dengan mencontek teman atau copy paste dari google (KB:W1/AN/B:14-16)

P	bagaimana minat belajarmu dalam pembelajaran luring selama ini meningkat atau menurun?	20	
S	Kalo dari saya sendiri Menurun kak karena ya sekarang kalau belajar atau mengerjakan tugas kan full dari buku jadi lumayan ribet kalau dulu kan pakai hp jadi tinggal cari di google ada.		Responden merasa minat belajarnya menurun karena sudah lama daring. (KB:W1/AN/B:21-22)
P	Kalau diberi soal atau tugas oleh guru, bagaimana kamu menanggapi?	25	
S	Ya saya lakukan apa yang disuruh kak tapi kalau sulit yamalas.		Responden menyatakan bahwa melakukan apa yang diperintah guru tetapi jika sulit merasa malas. (KB:W1/AN/B:26-28)
P	Bagaimana cara keluarga anda memberi dukungan yang membuat anda aman dari masalah?	30	
S	terutama ya dari pergaulan harus bisa bedain mana yang baik dan mana yang tidak baik gitu kak	35	Responden menyatakan bahwa keluarga memberi nasihat untuk memilah pergaulan yang baik dan buruk. (KB:W1/AN/B:33-36)
P	Bagaimana dukungan keluarga pada pembelajaran luring saat ini?		
S	kalau pembelajaran luring ya keluarga sangat mendukung, soalnya saat daring banyak bermain dan kurang belajar	40	Responden mengungkapkan bahwa dukungan keluarga sangat baik. (KB:W1/AN/B:40-43)
P	bagaimana respon teman anda saat anda mengalami kesulitan?	45	
S	Alhamdulillah, teman saya mau ngebantu pas saya dalam keadaan kesulitan		Responden mengungkapkan bahwa respon teman baik. (KB:W1/AN/B:47-49)
P	Bagaimana respon keluarga ketika mengetahui anda menjadi juara kelas?	50	

S	Mestinya sangat bangga, karena anaknya mempunyai prestasi	55	Responden menyatakan bahwa keluarga sangat bangga. (KB:W1/AN/B:53-55)
P	Bagaimana cara anda untuk mendapatkan uang saku sehari-hari?		
S	Minta sama orang tua kak.		Responden menyatakan bahwa uang saku dari pemberian orang tua. (KB:W1/AN/B:59)
P	Seperti apa keluarga memberi nasihat kepada anda?	60	
S	Ya tentunya nasihat yang baik kak tidak boleh meroko terus bergaul dengan orang yang salah gitu.	65	Responden menyatakan orang tua memberi nasihat untuk tidak merokok dan dapat bergaul dengan orang yang baik. (KB:W1/AN/B:62-65)
P	Bagaimana keluarga membimbing anda dalam proses belajar ini?		
S	Dari keluarga memberi nasihat dan motivasi kak supaya lebih baik dari orang tua saya.	71	Responden mengungkapkan bahwa orang tua memberi nasihat dan motivasi. (KB:W1/AN/B:69-71)

Analisis

Berdasarkan hasil wawancara dengan 6 siswa sebagai responden pada tanggal 17 november 2022 sebagian besar subjek menyatakan bahwa minat belajarnya rendah. Berdasar pada aspek ketertarikan dalam mianat belajar dan aspek network support dalam dukungan sosial Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara pada subjek pertama yang mana menyatakan bahwa minat belajarnya menurun karena sekarang ke sekolah berangkat pagi dan pulang sore (KB:W1/NN/B:24-26). Subjek kedua menyatakan minat belajarnya menurun dengan alasan sulit beradaptasi kembali setelah pembelajaran daring (KB:W1/SF/B:24-26). Subjek ketiga menyatakan minat belajarnya menurun karena pada saat luring ini kegiatan dari pagi hingga sore disekolah menjadikan kegiatan diluar sekolah tidak bisa dilakukan (KB:W1/JI/B:24-28). Pada subjek ke empat menyatakan minat belajarnya menurun karena responden merasa malas dengan tugas yang diberikan cukup banyak (KB:W1/TA/B:26-28). Subjek ke lima menyatakan minat belajarnya menurun karena waktu online bisa bangun lebih telat sekarang pada saat luring harus bangun tepat waktu (KB:W1/HI/B:33-38). Subjek ke enam menyatakan minat belajarnya menurun karena pada saat luring ini tugas atau pembelajaran harus menggunakan buku berbeda saat daring yang mana masih bisa menggunakan internet (KB:W1/AN/B:21-22).

Selain itu pada ke enam subjek ditemukan bahwa dukungan sosial baik atau cenderung tinggi, dapat dilihat dari subjek pertama menyatakan orang tua atau keluarga memberi dukungan berupa nasihat dan fasilitas untuk keperluan sekolah (KB:W1/NN/B:45-47). Subjek kedua menyatakan dukungan keluarga sangat baik terbukti dengan memberi fasilitas seperti kendaraan untuk ke sekolah (KB:W1/SF/B:403-45). Subjek ketiga menyatakan bahwa dukungan keluarga baik dengan memberikan kuota internet dan memberi wejangan supaya bisa melanjutkan pendidikan lebih tinggi (KB:W1/JI/B:45-47). Subjek ke empat menyatakan dukungan keluarga baik dengan memberikan apa yang diperlukan selagi masih untuk keperluan sekolah seperti uang saku dan motor (KB:W1/TA/B:46-48). Subjek kelima menyatakan dukungan keluarga baik dimana ada perhatian lebih dan dukungan berupa materi (KB:W1/HI/B:57-61). Ssubjek kelima menyatakan dukungan keluarga baik karena pada saat pembelajaran daring subjek cenderung lebih banyak bermain dan tidak belajar (KB:W1/AN/B:40-43).

Dari hasil observasi dan wawancara diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada kesenjangan antar teori yang mana bila dukungan sosial tinggi maka minat belajar juga tinggi tapi ditemukan fakta berupa dukungan sosial siswa tingi tapi minat belajarnya cenderung rendah.



KUESIONER PENELITIAN (TRYOUT)



**PROGRAM STUDI S-1 PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS SEMARANG
2023**

IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas :

Saya bersedia mengisi skala penelitian ini dengan sebenar-benarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun.



Tanda Tangan

USM

PETUNJUK MENGERJAKAN

Bacalah pernyataan-pernyataan pada kuesioner ini dengan seksama!
Pilihlah salah satu dari kalimat alternatif jawaban yang tersedia dan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberi tanda silang (×)!

Contoh:

~~SS~~ S TS STS

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian buatlah tanda silang (×) baru pada jawaban yang Anda kehendaki.

Contoh:

~~SS~~ S ~~TS~~ STS

- Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar.
- Kerahasiaan jawaban Anda dijamin dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.
- Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban Anda!. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

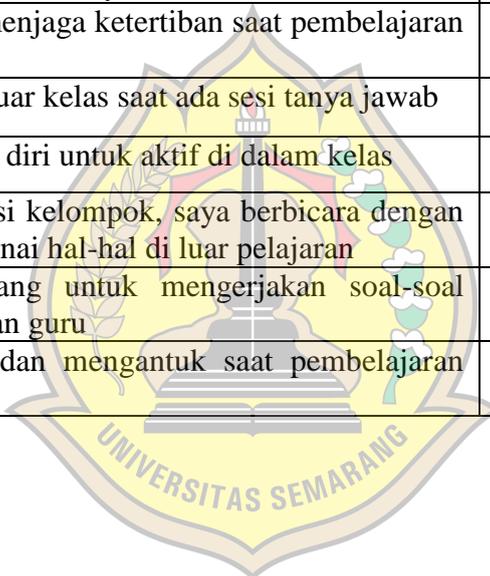
Atas kerjasama, partisipasi, dan perhatian yang telah Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

BAGIAN I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang karena saat ini kegiatan belajar mengajar kembali dilaksanakan di sekolah (luring)				
2	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat guru sedang menerangkan materi				
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama				
4	Saya cenderung pasif dalam diskusi kelompok				
5	Ketika guru memberikan pertanyaan, saya berusaha untuk menjawabnya				
6	Ketika saya mengantuk saat pelajaran, saya lebih memilih untuk tidur daripada melawan rasa ngantuk itu				
7	Saya tertarik dengan yang diajarkan guru di sekolah				
8	Setelah pandemi berakhir, saya malas untuk kembali ke sekolah karena sudah nyaman belajar di rumah				
9	Saya senang jika guru memberikan tugas				
10	Saya kurang fokus saat belajar di dalam kelas				
11	Saya dapat menghiraukan gangguan-gangguan yang mengganggu konsentrasi saya dalam belajar				
12	Saya enggan untuk menyampaikan pendapat karena takut pendapat saya berbeda				
13	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
14	Saya berbicara di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung				
15	Saya mencari materi dari sumber referensi lain untuk dapat lebih memahami materi				
16	Saya terbebani dengan tugas yang diberikan guru				
17	Saya bersemangat saat diadakan tugas praktik				
18	Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya tidak peduli dengan materi dan tugas yang diberikan				
19	Saya mencatat hal-hal penting mengenai materi yang disampaikan guru				
20	Saya tidak berani menjawab pertanyaan guru meskipun saya tahu jawabannya				

21	Saya berani bertanya saat ada materi yang kurang jelas				
22	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan guru				
23	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran di kelas				
24	Menurut saya tugas praktik terkesan ribet				
25	Belajar bersama teman-teman di dalam kelas lebih menyenangkan daripada belajar sendiri secara daring				
26	Saya membolos pada pelajaran maupun kegiatan sekolah yang tidak saya sukai				
27	Saya dapat menjaga ketertiban saat pembelajaran berlangsung				
28	Saya izin keluar kelas saat ada sesi tanya jawab				
29	Saya percaya diri untuk aktif di dalam kelas				
30	Ketika diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman mengenai hal-hal di luar pelajaran				
31	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				
32	Saya bosan dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung				

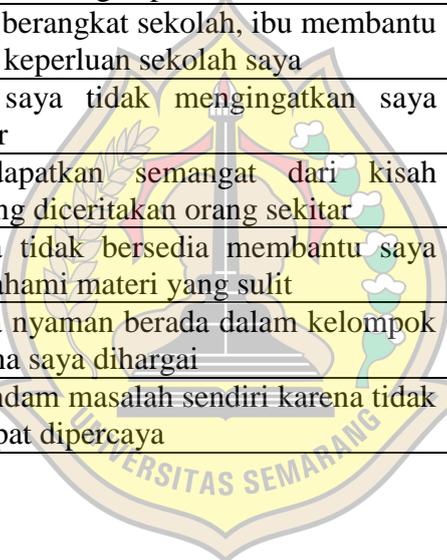


USM

BAGIAN II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya memberikan perhatian supaya saya giat belajar				
2	Saya dasingkan saat berbeda pendapat dengan teman-teman yang lain				
3	Orang tua saya tidak segan memberikan uang untuk keperluan sekolah				
4	Keluarga saya tidak menegur ketika saya lebih memilih bermain daripada belajar				
5	Saya mendapat respon positif saat saya menceritakan masalah saya kepada teman				
6	Orang tua saya tidak memberikan uang SPP tepat waktu				
7	Orang tua saya memuji saat saya mendapatkan nilai yang bagus				
8	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga kurang memperdulikan saya				
9	Keluarga saya bersedia mendengarkan keluhan saya				
10	Saya dianggap remeh oleh orang sekitar				
11	Saat saya mengalami kesulitan, teman-teman saya rela untuk membantu				
12	Orang tua saya tidak memberikan masukan atas masalah saya				
13	Orang tua saya senantiasa memberikan nasihat-nasihat untuk kebaikan saya				
14	Ketika saya membutuhkan uang untuk keperluan sekolah, orang tua saya menolak untuk memberikan uang				
15	Guru di sekolah memberikan apresiasi saat saya dapat menguasai materi				
16	Saya tidak diperhatikan oleh guru-guru di sekolah				
17	Saya merasa disayangi oleh orang-orang sekitar				
18	Orang tua saya tidak peduli dengan nilai ulangan saya di sekolah				
19	Teman saya bersedia membantu saya memahami materi yang sulit				
20	Teman saya terlihat kurang nyaman saat saya menceritakan keluhan				

21	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah				
22	Meskipun tas dan sepatu saya sudah rusak, orang tua saya tidak segera membelikannya yang baru				
23	Saya memiliki teman yang dapat menerima kekurangan saya				
24	Saya merasa kurang mendapatkan kasih sayang orang tua				
25	Orang di sekitar saya berempati saat saya mengalami kesulitan				
26	Orang tua saya tidak mendukung pilihan saya yang berkenaan dengan pendidikan				
27	Ketika akan berangkat sekolah, ibu membantu menyiapkan keperluan sekolah saya				
28	Orang tua saya tidak mengingatkan saya untuk belajar				
29	Saya mendapatkan semangat dari kisah inspiratif yang diceritakan orang sekitar				
30	Teman saya tidak bersedia membantu saya dalam memahami materi yang sulit				
31	Saya merasa nyaman berada dalam kelompok belajar karena saya dihargai				
32	Saya memendam masalah sendiri karena tidak ada yang dapat dipercaya				



USM

LAMPIRAN C
DATA *TRYOUT* ALAT UKUR PENELITIAN



USM

LAMPIRAN C-1
DATA *TRYOUT* SKALA MINAT BELAJAR



USM

TABULASI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN UJI COBA SKALA MINAT BELAJAR

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	IBS	S	SS	SS	SS	SS	SS	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	STS	S	TS	S	SS	S	TS	STS	S	SS	SS	SS	S	TS	STS				
2	ADA	SS	SS	SS	SS	SS	SS	STS	SS	S	S	SS	S	SS	STS	SS	TS	TS	SS	STS	S	SS	TS	S	TS	STS	SS	S	TS	S	SS					
3	D	SS	SS	SS	SS	SS	SS	STS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	STS	SS	STS	SS	TS	TS	STS	SS	STS	SS	SS	S	TS	S	SS					
4	RA	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	TS	S	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	SS	S	TS	S	TS	S				
5	AIMZ	SS	SS	S	S	SS	TS	S	STS	TS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	STS	SS	SS	SS	STS	S	TS	SS	SS	SS	S	TS	S	TS	S			
6	JK	SS	TS	SS	STS	SS	STS	S	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	STS	SS	SS	S	TS	S	STS					
7	NFS	SS	STS	SS	S	SS	STS	S	TS	S	TS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	S	TS	SS	STS	SS	STS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS		
8	DES	S	TS	SS	S	S	TS	SS	TS	STS	S	SS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	SS			
9	M	SS	S	SS	S	SS	STS	S	STS	S	S	S	TS	S	TS	SS	S	SS	TS	SS	SS	SS	TS	S	TS	SS	SS	SS	S	TS	S	TS	S	TS		
10	EMR	SS	TS	S	S	S	STS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S		
11	RA	S	TS	S	S	S	TS	S	SS	S	S	TS	STS	SS	TS	S	TS	S	STS	SS	TS	SS	STS	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	
12	YRIP	S	S	S	S	S	TS	S	TS	STS	SS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	SS		
13	AS	SS	S	S	TS	TS	S	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	
14	SHKW	S	SS	S	TS	S	S	TS	TS	STS	SS	S	S	S	S	S	TS	STS	SS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	
15	Y	SS	S	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	
16	KDP	S	S	S	S	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	
17	NN	S	S	TS	S	STS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
18	MFA	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	SS	S	TS	SS	SS	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	STS	TS	TS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
19	FTM	SS	TS	SS	STS	SS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	TS	S	SS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	
20	AAA	SS	STS	SS	S	SS	TS	S	STS	S	TS	S	STS	SS	STS	S	STS	SS	SS	S	TS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
21	R	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
22	A	SS	TS	SS	TS	S	STS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
23	PAY	SS	S	S	TS	S	STS	S	TS	S	S	TS	STS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS

24	N	SS	S	S	S	TS	S	STS	S	STS	S	S	TS	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	SS	STS	S	TS	S	TS	S	TS
25	AA	SS	S	S	TS	STS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS
26	AIR	S	SS	S	TS	TS	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S								
27	N	SS	TS	SS	TS	STS	S	SS	S	SS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS
28	R	SS	TS	SS	TS	STS	S	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS
29	S	SS	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S
30	MNRP	SS	TS	S	STS	S	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
31	BL	SS	TS	S	S	STS	S	TS	SS	TS	S	TS	TS	STS	S	TS	SS	TS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS
32	FI	SS	TS	S	STS	S	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
33	MIR	SS	TS	S	STS	S	SS	S	STS	SS	S	SS	STS	TS	SS	S	S	STS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	STS	S	STS	S
34	F	S	SS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
35	DS	S	TS	S	S	STS	S	TS	SS	TS	STS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
36	AH	SS	TS	S	TS	STS	SS	TS	S	S	S	S	TS	SS	TS	SS	STS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
37	AI	SS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS
38	NAS	SS	S	SS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
39	BAAA	SS	TS	SS	S	STS	S	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	STS	S	STS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
40	B	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	STS	S	TS	S	S	STS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS

LAMPIRAN C-2
DATA *TRYOUT* SKALA DUKUNGAN SOSIAL



USM

TABULASI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN UJI COBA SKALA DUKUNGAN SOSIAL

NO	NAMA	NO AITEM																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
1	IBS	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	S	SS
2	ADA	SS	SS	S	S	SS	STS	S	S	STS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS						
3	D	SS	SS	S	S	SS	STS	S	S	STS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS							
4	RA	S	S	STS	TS	SS	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	
5	AIMZ	STS	TS	SS	STS	SS	STS	S	S	STS	TS	S	SS	STS	S	TS	S	STS	S	TS	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	
6	JK	S	TS	S	TS	S	S	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	
7	NFS	SS	STS	S	STS	S	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	
8	DES	SS	TS	S	STS	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	S	SS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	
9	M	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	TS	S	
10	EMR	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S
11	RA	SS	TS	S	STS	TS	S	SS	STS	S	SS	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	TS	S	
12	YRIP	S	SS	SS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	SS	STS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
13	AS	SS	STS	STS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
14	SHKW	S	S	S	S	S	S	SS	TS	S	SS	TS	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
15	Y	S	STS	SS	TS	S	STS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	STS	
16	KDP	S	TS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	S	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
17	NN	S	SS	SS	S	S	STS	S	S	STS	S	S	SS	STS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
18	MFA	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	SS	TS	S	TS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
19	FTM	SS	TS	S	STS	STS	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	STS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
20	AAA	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	S	SS	STS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
21	R	SS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	SS	TS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	
22	A	SS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	SS	TS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	

LAMPIRAN D
UJI VALIDITAS RELIABILITAS ALAT UKUR



USM

LAMPIRAN D-1
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA MINAT
BELAJAR



USM

Reliability

Scale: Minat Belajar Putaran Ke-1

Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	32

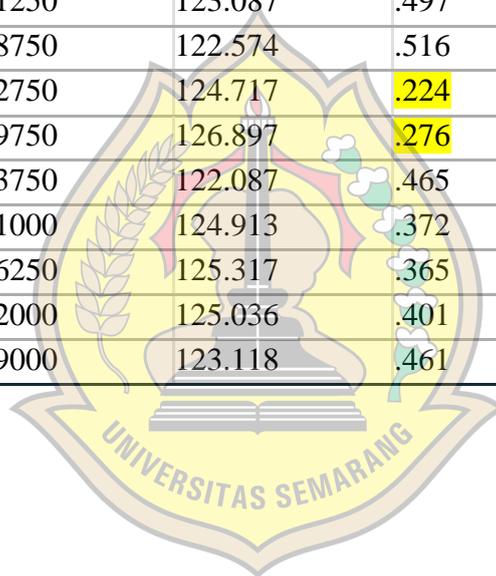
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	90.5500	126.562	.460	.872
VAR00002	91.8750	119.035	.622	.866
VAR00003	90.8750	127.651	.298	.874
VAR00004	91.7000	125.036	.308	.874
VAR00005	91.1000	124.810	.401	.872
VAR00006	91.2500	120.808	.466	.870
VAR00007	91.3250	125.302	.428	.872
VAR00008	91.2500	120.038	.521	.869
VAR00009	91.5750	122.148	.458	.870
VAR00010	92.1000	124.759	.362	.873
VAR00011	91.4250	126.712	.230	.876
VAR00012	91.9250	126.789	.169	.879
VAR00013	90.9750	126.589	.375	.873

Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

VAR00014	91.5500	121.741	.418	.872
VAR00015	91.0750	125.969	.285	.874
VAR00016	91.5000	121.846	.533	.869
VAR00017	91.0500	120.100	.575	.868
VAR00018	91.1500	119.310	.629	.866
VAR00019	91.2000	124.113	.413	.872
VAR00020	91.4000	124.297	.339	.873
VAR00021	91.1500	127.208	.242	.875
VAR00022	91.3000	124.728	.340	.873
VAR00023	91.0000	124.000	.511	.870
VAR00024	91.1250	123.087	.497	.870
VAR00025	90.8750	122.574	.516	.869
VAR00026	91.2750	124.717	.224	.878
VAR00027	90.9750	126.897	.276	.874
VAR00028	91.3750	122.087	.465	.870
VAR00029	91.1000	124.913	.372	.872
VAR00030	91.6250	125.317	.365	.873
VAR00031	91.2000	125.036	.401	.872
VAR00032	91.9000	123.118	.461	.871



USM

Reliability

Scale: Minat Belajar Putaran Ke-2

Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.5000	92.615	.459	.875
VAR00002	70.8250	85.994	.633	.868
VAR00004	70.6500	90.028	.386	.875
VAR00005	70.0500	91.895	.339	.876
VAR00006	70.2000	87.651	.465	.873
VAR00007	70.2750	91.487	.430	.874
VAR00008	70.2000	86.523	.549	.871
VAR00009	70.5250	88.666	.465	.873
VAR00010	71.0500	90.767	.380	.875
VAR00013	69.9250	92.892	.350	.876
VAR00014	70.5000	88.615	.406	.875
VAR00016	70.4500	88.767	.517	.872
VAR00017	70.0000	86.974	.580	.870
VAR00018	70.1000	86.656	.611	.869
VAR00019	70.1500	90.951	.379	.875
VAR00020	70.3500	91.003	.315	.878
VAR00022	70.2500	91.269	.321	.877
VAR00023	69.9500	90.459	.507	.873
VAR00024	70.0750	89.661	.493	.873
VAR00025	69.8250	89.071	.523	.872
VAR00028	70.3250	88.533	.478	.873
VAR00029	70.0500	91.792	.326	.877
VAR00030	70.5750	91.635	.356	.876
VAR00031	70.1500	90.951	.427	.874
VAR00032	70.8500	89.823	.447	.874



LAMPIRAN D-2

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA
DUKUNGAN SOSIAL**

USM

Reliability

Scale: Dukungan Sosial Putaran Ke-1

Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	32

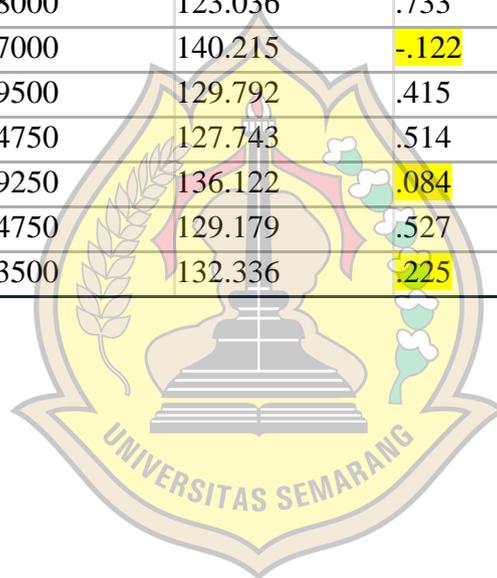
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.1750	132.969	.260	.854
VAR00002	91.6500	128.079	.453	.849
VAR00003	91.5000	135.744	.101	.858
VAR00004	91.5000	131.385	.401	.851
VAR00005	91.5000	135.385	.113	.858
VAR00006	91.3500	130.131	.390	.851
VAR00007	91.3500	129.105	.411	.850
VAR00008	91.6500	128.541	.528	.847
VAR00009	91.7000	126.677	.493	.847
VAR00010	91.8500	126.797	.464	.848
VAR00011	91.2500	132.090	.374	.851
VAR00012	91.8000	126.267	.544	.846
VAR00013	90.9250	133.712	.300	.853
VAR00014	91.4500	127.228	.495	.848
VAR00015	91.2250	136.230	.086	.858

Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

VAR00016	91.7250	127.640	.405	.850
VAR00017	91.5500	132.818	.293	.853
VAR00018	92.0250	125.256	.571	.845
VAR00019	91.4000	134.246	.192	.856
VAR00020	92.0750	124.789	.635	.844
VAR00021	91.6000	132.964	.245	.854
VAR00022	91.6500	134.182	.183	.856
VAR00023	91.3750	125.112	.644	.844
VAR00024	91.5500	127.741	.451	.849
VAR00025	91.5500	133.997	.254	.854
VAR00026	91.8000	123.036	.733	.841
VAR00027	91.7000	140.215	-.122	.864
VAR00028	91.9500	129.792	.415	.850
VAR00029	91.4750	127.743	.514	.847
VAR00030	91.9250	136.122	.084	.858
VAR00031	91.4750	129.179	.527	.848
VAR00032	92.3500	132.336	.225	.856



USM

Reliability**Scale: Dukungan Sosial Putaran Ke-2**

Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	56.1750	87.379	.487	.879
VAR00004	56.0250	89.563	.489	.880
VAR00006	55.8750	90.010	.367	.883
VAR00007	55.8750	88.317	.440	.881
VAR00008	56.1750	87.738	.573	.877
VAR00009	56.2250	85.922	.543	.877
VAR00010	56.3750	87.471	.430	.882
VAR00011	55.7750	92.487	.282	.885
VAR00012	56.3250	85.353	.612	.875
VAR00013	55.4500	93.844	.201	.886
VAR00014	55.9750	86.589	.535	.878
VAR00016	56.2500	86.603	.454	.881
VAR00018	56.5500	84.510	.637	.874
VAR00020	56.6000	85.067	.647	.874
VAR00023	55.9000	85.477	.647	.874
VAR00024	56.0750	88.430	.406	.882
VAR00026	56.3250	83.404	.760	.870
VAR00028	56.4750	89.384	.415	.881
VAR00029	56.0000	88.051	.490	.879
VAR00031	56.0000	90.205	.429	.881

Reliability**Scale: Dukungan Sosial Putaran Ke-3**

Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha

.887

N of Items

18Item-Total
Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	49.2500	81.269	.466	.883
VAR00004	49.1000	82.605	.524	.882
VAR00006	48.9500	84.356	.309	.888
VAR00007	48.9500	81.485	.462	.883
VAR00008	49.2500	80.859	.605	.879
VAR00009	49.3000	79.344	.554	.880
VAR00010	49.4500	80.715	.447	.884
VAR00012	49.4000	78.605	.637	.877
VAR00014	49.0500	80.613	.507	.882
VAR00016	49.3250	80.430	.441	.885
VAR00018	49.6250	77.728	.666	.876
VAR00020	49.6750	78.840	.638	.877
VAR00023	48.9750	79.358	.630	.878
VAR00024	49.1500	81.977	.404	.885
VAR00026	49.4000	77.118	.760	.873
VAR00028	49.5500	82.715	.425	.884
VAR00029	49.0750	81.558	.492	.882
VAR00031	49.0750	83.815	.417	.884



LAMPIRAN E
ALAT UKUR PENELITIAN

USM

KUESIONER PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (coret yang tidak perlu)
Kelas :

Saya bersedia mengisi skala penelitian ini dengan sebenar-benarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun.



PETUNJUK Pengerjaan

Bacalah pernyataan-pernyataan pada kuesioner ini dengan seksama!
Pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia dan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberi tanda silang (×)!

Contoh:

~~SS~~ S TS STS

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian buatlah tanda silang (×) baru pada jawaban yang Anda kehendaki.

Contoh:

~~SS~~ S ~~TS~~ STS

- Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar.
- Kerahasiaan jawaban Anda dijamin dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.
- Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban Anda!. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

Atas kerjasama, partisipasi, dan perhatian yang telah Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

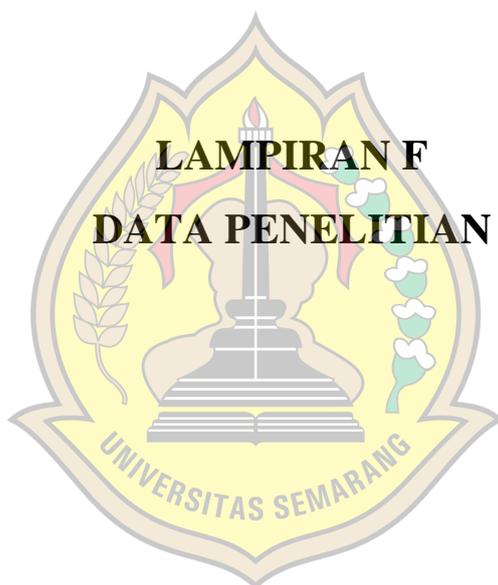
BAGIAN I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang karena saat ini kegiatan belajar mengajar kembali dilaksanakan di sekolah (luring)				
2	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat guru sedang menerangkan materi				
3	Saya cenderung pasif dalam diskusi kelompok				
4	Ketika guru memberikan pertanyaan, saya berusaha untuk menjawabnya				
5	Ketika saya mengantuk saat pelajaran, saya lebih memilih untuk tidur daripada melawan rasa ngantuk itu				
6	Saya tertarik dengan yang diajarkan guru di sekolah				
7	Setelah pandemi berakhir, saya malas untuk kembali ke sekolah karena sudah nyaman belajar di rumah				
8	Saya senang jika guru memberikan tugas				
9	Saya kurang fokus saat belajar di dalam kelas				
10	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
11	Saya berbicara di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung				
12	Saya terbebani dengan tugas yang diberikan guru				
13	Saya bersemangat saat diadakan tugas praktik				
14	Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya tidak peduli dengan materi dan tugas yang diberikan				
15	Saya mencatat hal-hal penting mengenai materi yang disampaikan guru				
16	Saya tidak berani menjawab pertanyaan guru meskipun saya tahu jawabannya				
17	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan guru				
18	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran di kelas				
19	Menurut saya tugas praktik terkesan ribet				
20	Belajar bersama teman-teman di dalam kelas lebih menyenangkan daripada belajar sendiri secara daring				
21	Saya izin keluar kelas saat ada sesi tanya jawab				
22	Saya percaya diri untuk aktif di dalam kelas				
23	Ketika diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman mengenai hal-hal di luar pelajaran				
24	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				
25	Saya bosan dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung				

BAGIAN II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya diasingkan saat berbeda pendapat dengan teman-teman yang lain				
2	Keluarga saya tidak menegur ketika saya lebih memilih bermain daripada belajar				
3	Orang tua saya tidak memberikan uang SPP tepat waktu				
4	Orang tua saya memuji saat saya mendapatkan nilai yang bagus				
5	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga kurang memperdulikan saya				
6	Keluarga saya bersedia mendengarkan keluhan saya				
7	Saya dianggap remeh oleh orang sekitar				
8	Orang tua saya tidak memberikan masukan atas masalah saya				
9	Ketika saya membutuhkan uang untuk keperluan sekolah, orang tua saya menolak untuk memberikan uang				
10	Saya tidak diperhatikan oleh guru-guru di sekolah				
11	Orang tua saya tidak peduli dengan nilai ulangan saya di sekolah				
12	Teman saya terlihat kurang nyaman saat saya menceritakan keluhan saya				
13	Saya memiliki teman yang dapat menerima kekurangan saya				
14	Saya merasa kurang mendapatkan kasih sayang orang tua				
15	Orang tua saya tidak mendukung pilihan saya yang berkenaan dengan pendidikan				
16	Orang tua saya tidak mengingatkan saya untuk belajar				
17	Saya mendapatkan semangat dari kisah inspiratif yang diceritakan orang sekitar				
18	Saya merasa nyaman berada dalam kelompok belajar karena saya dihargai				

LAMPIRAN F
DATA PENELITIAN



USM

LAMPIRAN F-1
DATA PENELITIAN SKALA MINAT BELAJAR



USM

TABULASI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN SKALA MINAT BELAJAR

NO	NAMA	NO AITEM																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	M. Reza	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	
2	K	SS	SS	S	STS	S	S	STS	TS	S	S	SS	STS	S	S	SS	S	SS	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S	
3	M. Faris	TS	S	S	S	S	SS	STS	TS	S	S	SS	STS	TS	S	SS	S	SS	STS	S	SS	STS	STS	S	S	S	
4	Shifa	S	S	SS	S	STS	S	STS	TS	S	TS	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	STS	S	SS	TS	S	S	TS	
5	Fanny	S	S	TS	SS	STS	SS	TS	S	TS	S	SS	STS	SS	STS	S	SS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	
6	A	S	STS	TS	S	S	S	TS	TS	S	SS	TS	S	TS	S	SS	S	TS	S	SS	S	SS	STS	S	S	SS	
7	Dinda	S	TS	STS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	STS	S	S	SS	STS	S	S	TS	S	
8	Levi	S	TS	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	S	STS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	
9	S	S	SS	STS	S	TS	SS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	SS	S	TS	TS	TS	TS	S	
10	L	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	S	SS	S	STS	TS	TS	S	TS	
11	W	SS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	STS	SS	TS	S	TS	TS	SS	STS	SS	STS	S	TS	S	S	
12	N.S	S	S	S	TS	STS	TS	SS	STS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	S	SS	TS	S	SS	S	STS	TS	SS	TS	SS	
13	DF	STS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	STS	TS	S	TS	
14	D	S	STS	TS	SS	TS	S	STS	SS	TS	S	STS	TS	TS	SS	S	S	TS	SS	TS	SS	STS	S	S	TS	S	
15	TRK	SS	TS	SS	TS	SS	S	SS	STS	TS	STS	SS	S	SS	SS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	SS	SS	STS	TS	SS	
16	Riska	SS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	STS	S	S	STS	STS	SS	S	S	SS	STS	SS	S	S	S	
17	S	S	STS	STS	S	TS	SS	SS	S	TS	SS	STS	TS	TS	STS	SS	STS	S	SS	SS	S	STS	SS	STS	S	S	
18	Zahra	S	S	SS	TS	STS	S	TS	TS	S	SS	S	STS	TS	S	S	TS	SS	S	S	SS	STS	S	SS	TS	S	
19	V	S	STS	TS	SS	TS	TS	S	STS	SS	SS	SS	SS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	STS	S
20	Ribka	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	STS	TS	TS	S	SS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	
21	Lena	SS	S	S	S	TS	S	STS	STS	S	S	SS	TS	TS	S	STS	S	S	SS	SS	SS	TS	SS	S	S	S	
22	AV	S	SS	TS	S	SS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	S	S	TS	S	SS	TS	STS	S	TS	SS	
23	Aulia	SS	S	STS	S	STS	SS	TS	S	TS	SS	STS	TS	S	STS	S	SS	STS	SS	S	S	STS	TS	STS	S	STS	
24	Sendi	S	TS	STS	TS	STS	TS	STS	SS	STS	SS	TS	S	STS	TS	S	SS	S	SS	TS	TS	TS	STS	STS	SS	TS	

25	N	SS	TS	STS	SS	TS	STS	S	TS	S	S	TS	STS	SS	STS	SS	S	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS
26	D	SS	S	STS	SS	TS	STS	S	S	STS	TS	S	STS	SS	TS	STS	SS	TS	STS	SS	TS	STS	SS	S
27	Tantri	S	S	TS	TS	TS	SS	STS	SS	TS	TS	STS	SS	S	STS	S	SS	SS	STS	S	SS	SS	S	SS
28	Better	SS	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS
29	Fifin	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS
30	Maulida	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	S
31	Desi	S	SS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
32	Ang	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
33	ZCH	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	S	TS	SS	STS	TS	S	STS	SS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS
34	Emanuel	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS
35	Excel	S	TS	TS	S	TS	SS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	SS	S	TS	SS	STS	S	TS	S	TS
36	N	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	SS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS
37	BEI	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	S	TS
38	Faridatus	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	SS	STS	S	TS	S	TS	S	S	SS	TS	S	TS	S	S	S
39	Nafi	S	TS	S	SS	TS	S	STS	TS	S	TS	SS	STS	S	TS	S	SS	STS	S	TS	SS	STS	S	S
40	Marcel	SS	TS	TS	SS	STS	SS	STS	TS	S	STS	SS	TS	S	SS	STS	S	SS	STS	SS	TS	S	S	TS
41	Anitia	SS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS
42	S	SS	S	TS	S	STS	S	STS	TS	S	S	TS	S	S	STS	SS	S	TS	S	TS	S	S	SS	S
43	Ines	S	S	TS	SS	S	S	TS	TS	SS	TS	S	STS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	S	TS
44	F	SS	S	S	S	STS	S	S	S	S	TS	S	SS	TS	SS	S	TS	SS	S	TS	SS	S	S	S
45	Indah	SS	TS	TS	SS	S	S	STS	TS	S	TS	SS	STS	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S
46	Ani	S	TS	TS	S	TS	TS	STS	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	S	S
47	Naila	SS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS
48	Devri	TS	S	TS	S	S	SS	STS	S	TS	STS	S	SS	TS	S	SS	STS	S	SS	STS	S	STS	S	STS
49	Tri	SS	STS	S	S	STS	S	TS	S	STS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	S	TS
50	Oktafiya	SS	TS	S	S	TS	SS	TS	S	STS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	S	TS
51	R	S	S	TS	S	STS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S
52	Betalina	S	TS	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	SS	TS	SS	TS	TS	TS	S	SS
53	C	SS	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	STS	SS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S

DISTRIBUSI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN SKALA MINAT BELAJAR

NO	NAMA	NO AITEM																									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
		F	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	
1	M. Reza	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	66
2	K	4	1	2	3	4	2	2	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	65
3	M. Faris	2	2	2	3	2	4	1	3	3	2	1	1	3	3	4	4	3	1	4	1	4	1	2	3	2	58
4	Shifa	3	2	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	76
5	Fanny	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	81
6	A	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	72
7	Dinda	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	74
8	Levi	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	74
9	S	3	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	60
10	L	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	70
11	W	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
12	N.S	3	2	2	4	2	1	1	1	4	1	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	2	1	2	55
13	DF	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	60
14	D	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	82
15	TRK	4	3	1	2	1	3	1	1	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	1	59
16	Riska	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	75
17	S	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	81
18	Zahra	3	2	1	2	4	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	1	2	61
19	V	3	4	3	3	2	2	1	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	69
20	Ribka	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	71
21	Lena	4	2	2	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3	67
22	AV	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	52
23	Aulia	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	82

24	Sendi	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	3	77
25	N	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	84
26	D	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	87
27	Tantri	3	2	3	2	3	1	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	2	3	1	4	4	4	4	3	1	3	1	59
28	Better	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	74
29	Fifin	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72
30	Maulida	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	69
31	Desi	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	64
32	Ang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
33	ZCH	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	85
34	Emanuel	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	65
35	Excel	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	77
36	N	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	77
37	BEI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	78
38	Faridatus	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	72
39	Nafi	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	75
40	Marcel	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	89
41	Anitia	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73
42	S	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	75
43	Ines	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	78
44	F	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	70
45	Indah	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	76
46	Ani	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	74
47	Naila	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73
48	Devri	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	1	1	3	3	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	51
49	Tri	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	83
50	Oktafiya	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	83

51	R	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	75	
52	Betalina	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	64
53	C	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
54	Mahendra	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	89
55	MRPP	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	71
56	Yolanda K	4	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	53
57	Bunga	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	72
58	Zatun	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	72
59	Dina	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	62
60	ALW	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	77
61	Deska	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	1	68
62	Ditha	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	78
63	ANFZ	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	76
64	Nanda	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	74
65	GHW	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	84
66	NARJ	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
67	AFA	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
68	D	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	77
69	AK	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
70	EMA	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	78
71	ZSD	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	73
72	UF	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	76
73	Ari	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
74	Sifaul	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	66
75	Nabil	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	64
76	Tikha	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	84
77	Metta	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	80

78	Betran	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	3	3	4	2	75
79	Slamet	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	71
80	Sofiana	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	74
81	Aulia	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	60
82	Zaiva	3	2	4	4	4	3	4	3	1	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	82
83	Chayatul	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	71
84	Bagas	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	1	62
85	Shendy	3	2	2	4	1	3	4	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	2	2	2	3	61
86	Jesika	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	87
87	Nella	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74
88	Nekkama	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	77
89	Ima	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	73
90	Sella	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	75
91	Erni	4	2	3	1	2	3	4	1	3	2	2	2	3	4	1	4	3	4	3	4	2	2	2	3	66
92	Fahriza	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	74
93	Adel	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	70
94	Putri	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	1	4	3	2	2	2	4	66
95	Diah	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	74
96	Ristiyani	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	2	64
97	Rendi	2	2	4	4	1	3	1	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	70
98	Ari b	3	2	4	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	4	2	3	4	3	1	56
99	Nabila	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	63
100	Yolanda	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	65
TOTAL																								7208		

LAMPIRAN F-2
DATA PENELITIAN SKALA DUKUNGAN SOSIAL



USM

TABULASI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN SKALA DUKUNGAN SOSIAL

NO	NAMA	NO AITEM																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		UF	UF	UF	F	UF	F	UF	UF	UF	UF	UF	UF	F	UF	UF	UF	F	F
1	M. Reza	TS	TS	STS	S	STS	S	TS	TS	STS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S
2	K	S	TS	STS	S	TS	S	TS	TS	STS	TS	TS	S	TS	STS	TS	TS	S	SS
3	M. Faris	SS	STS	STS	S	TS	SS	SS	STS	STS	TS	S	S	S	STS	STS	STS	SS	TS
4	Shifa	TS	TS	STS	S	TS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	STS	S	S	TS	SS	TS	S
5	Fanny	STS	STS	STS	S	STS	S	STS	STS	STS	TS	STS	TS	SS	STS	STS	STS	S	SS
6	A	TS	STS	TS	SS	S	TS	STS	STS	STS	STS	TS	S	S	S	STS	STS	S	S
7	Dinda	TS	S	STS	S	STS	S	S	STS	STS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S
8	Levi	TS	S	STS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	STS	STS	TS	S	S
9	S	S	STS	TS	SS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	SS	S	S	TS	S	S
10	L	STS	TS	TS	SS	STS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	STS	SS	STS	STS	STS	S	S
11	W	TS	STS	STS	SS	STS	S	TS	TS	STS	STS	STS	TS	S	STS	TS	STS	S	S
12	N.S	TS	S	TS	SS	STS	STS	STS	STS	STS	TS	SS	TS	SS	TS	STS	TS	STS	S
13	DF	TS	S	STS	S	STS	S	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	STS	STS	STS	S	S
14	D	TS	TS	STS	S	STS	S	STS	TS	STS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S
15	TRK	STS	STS	STS	SS	STS	S	TS	SS	SS	SS	STS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	SS
16	Riska	TS	SS	STS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS
17	S	STS	STS	STS	SS	TS	SS	S	TS	STS	TS	TS	S	S	STS	STS	TS	SS	SS
18	Zahra	TS	TS	STS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	SS	S	TS	STS	S	S
19	V	STS	SS	STS	STS	S	STS	STS	STS	STS	S	STS	STS	SS	TS	SS	SS	STS	STS
20	Ribka	STS	TS	TS	SS	STS	SS	TS	TS	STS	STS	STS	TS	SS	STS	STS	TS	S	S
21	Lena	TS	STS	STS	SS	TS	S	TS	TS	STS	STS	STS	TS	S	STS	STS	STS	SS	SS
22	AV	STS	S	TS	TS	STS	TS	TS	S	TS	SS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	SS
23	Aulia	TS	STS	STS	S	TS	SS	TS	TS	STS	TS	TS	TS	SS	S	S	TS	SS	S
24	Sendi	STS	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	SS	S	TS	TS	SS	STS	STS	TS	S	TS
25	N	TS	STS	STS	SS	TS	S	TS	STS	TS	TS	STS	TS	SS	TS	S	STS	S	TS
26	D	TS	STS	STS	SS	TS	S	TS	STS	STS	TS	STS	TS	SS	S	TS	TS	S	S
27	Tantri	STS	SS	STS	SS	S	S	S	S	STS	TS	SS	STS	SS	S	SS	STS	S	STS
28	Better	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS
29	Fifin	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S
30	Maulida	STS	TS	STS	S	SS	S	TS	S	STS	TS	S	TS	S	SS	STS	S	TS	S
31	Desi	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	STS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
32	Ang	TS	TS	TS	SS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S
33	ZCH	STS	STS	STS	SS	STS	S	STS	STS	STS	STS	STS	TS	SS	STS	STS	STS	SS	SS
34	Emanuel	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
35	Excel	STS	TS	TS	S	TS	SS	TS	STS	TS	TS	STS	TS	S	TS	STS	TS	S	S
36	N	STS	S	TS	S	STS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	STS	STS	TS	S	S
37	BEI	TS	TS	STS	S	STS	S	TS	TS	STS	TS	TS	TS	S	STS	STS	STS	S	S
38	Faridatus	TS	TS	TS	SS	STS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	SS	STS	STS	STS	SS	SS
39	Nafi	TS	TS	STS	S	S	STS	TS	TS	STS	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	STS	S
40	Marcel	STS	STS	SS	S	STS	SS	STS	STS	STS	TS	STS	TS	STS	STS	STS	STS	SS	SS
41	Anitia	SS	STS	TS	S	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S
42	S	STS	STS	STS	S	TS	S	S	TS	STS	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	SS	S
43	Ines	TS	STS	STS	S	S	S	TS	TS	STS	TS	S	TS	S	S	TS	STS	SS	S
44	F	STS	STS	STS	SS	TS	S	STS	STS	STS	TS	TS	STS	STS	STS	STS	TS	S	S
45	Indah	STS	STS	STS	SS	STS	SS	STS	STS	STS	STS	TS	STS	SS	STS	STS	STS	S	S
46	Ani	STS	TS	STS	S	TS	S	TS	TS	STS	TS	TS	S	S	TS	STS	TS	S	S
47	Naila	TS	STS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S
48	Devri	SS	TS	STS	SS	S	SS	SS	TS	STS	SS	TS	STS	S	TS	TS	TS	S	TS
49	Tri	TS	STS	STS	SS	STS	S	TS	TS	STS	STS	STS	STS	SS	STS	STS	STS	SS	S
50	Oktafiya	TS	STS	TS	SS	STS	SS	S	STS	STS	TS	TS	TS	SS	STS	STS	TS	SS	S

51	R	STS	STS	STS	SS	STS	SS	S	STS	STS	STS	STS	TS	S	STS	STS	STS	S	S
52	Betalina	TS	STS	STS	SS	STS	SS	S	STS	STS	TS	STS	S	TS	STS	STS	STS	S	S
53	C	S	STS	STS	SS	TS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	STS	TS	TS	S	S
54	Mahendra	STS	STS	STS	S	TS	SS	S	STS	STS	TS	TS	TS	S	STS	STS	STS	S	SS
55	MRPP	TS	STS	TS	S	S	S	SS	TS	TS	TS	STS	S	S	S	TS	TS	S	SS
56	Yolanda K	TS	STS	S	SS	TS	SS	SS	TS	STS	TS	TS	SS	SS	S	TS	TS	S	S
57	Bunga	TS	STS	STS	S	TS	SS	SS	STS	STS	TS	TS	TS	SS	STS	STS	STS	SS	S
58	Zatun	STS	STS	STS	S	STS	SS	S	STS	STS	TS	TS	TS	SS	STS	STS	STS	SS	S
59	Dina	TS	TS	STS	S	SS	STS	S	S	STS	TS	S	S	S	SS	S	TS	S	TS
60	ALW	STS	STS	STS	SS	STS	SS	S	STS	STS	TS	STS	TS	SS	STS	STS	SS	S	S
61	Deska	SS	STS	STS	SS	STS	STS	S	STS	STS	S	STS	SS	TS	TS	S	STS	SS	S
62	Ditha	STS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S
63	ANFZ	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	TS	TS	S	SS
64	Nanda	TS	TS	TS	S	TS	TS	STS	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S
65	GHW	TS	TS	STS	SS	TS	S	TS	TS	STS	S	TS	STS	SS	TS	STS	TS	S	SS
66	NARJ	STS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	STS	STS	TS	STS	SS	S	TS	TS	SS	S
67	AFA	TS	TS	TS	SS	STS	SS	STS	STS	STS	TS	STS	STS	SS	STS	STS	TS	SS	SS
68	D	STS	S	TS	TS	S	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	SS	S	TS	TS	S	SS
69	AK	TS	TS	STS	SS	STS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	STS	STS	STS	S	S
70	EMA	TS	TS	STS	TS	SS	SS	TS	TS	STS	STS	STS	S	SS	SS	STS	TS	SS	S
71	ZSD	STS	TS	STS	S	STS	SS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	SS	TS	TS	S	S	S
72	UF	TS	TS	STS	S	S	S	TS	STS	STS	TS	STS	STS	S	STS	STS	STS	S	S
73	Ari	TS	S	STS	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S
74	Sifaul	TS	TS	STS	SS	S	SS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	STS	S	SS	S
75	Nabil	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S
76	Tikha	TS	TS	STS	SS	TS	SS	TS	STS	STS	TS	STS	TS	S	STS	TS	S	S	SS
77	Metta	STS	SS	STS	S	SS	SS	SS	STS	STS	SS	S	STS	SS	SS	STS	STS	SS	S
78	Betran	STS	STS	STS	S	STS	SS	SS	TS	STS	STS	TS	S	SS	STS	STS	STS	S	SS
79	Slamet	TS	SS	TS	STS	S	S	TS	STS	STS	TS	TS	STS	S	SS	TS	S	SS	S
80	Sofiana	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	TS
81	Aulia	TS	STS	STS	S	STS	SS	SS	STS	STS	TS	TS	S	SS	STS	STS	STS	TS	S
82	Zaiva	STS	S	STS	SS	SS	STS	STS	SS	STS	STS	S	STS	SS	S	TS	S	S	SS
83	Chayatul	TS	STS	STS	SS	STS	SS	SS	TS	STS	TS	STS	STS	SS	S	STS	TS	SS	SS
84	Bagas	STS	TS	STS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	SS	S	TS	TS	S	SS
85	Shendy	TS	SS	TS	S	S	S	TS	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	TS	S	TS	S
86	Jesika	TS	STS	TS	S	STS	S	TS	TS	TS	TS	TS	STS	SS	TS	STS	TS	S	SS
87	Nella	TS	STS	STS	SS	STS	SS	TS	TS	STS	TS	STS	STS	S	STS	TS	TS	S	S
88	Nekkama	TS	STS	TS	S	TS	S	STS	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S
89	Ima	TS	STS	STS	SS	S	SS	SS	STS	STS	S	TS	TS	SS	SS	STS	TS	SS	S
90	Sella	S	STS	STS	S	TS	SS	S	STS	STS	TS	TS	TS	SS	TS	STS	S	SS	SS
91	Erni	TS	SS	STS	STS	STS	S	TS	S	STS	TS	SS	STS	STS	STS	STS	STS	TS	S
92	Fahriza	TS	S	TS	S	STS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S
93	Adel	STS	S	STS	SS	TS	SS	STS	STS	STS	TS	TS	SS	SS	STS	TS	TS	SS	S
94	Putri	STS	TS	TS	SS	TS	SS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	TS	STS	STS	S	SS
95	Diah	STS	TS	STS	SS	TS	SS	STS	STS	STS	TS	STS	TS	S	STS	STS	STS	S	SS
96	Ristiyani	TS	S	STS	SS	STS	SS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS
97	Rendi	STS	TS	TS	SS	TS	TS	STS	TS	STS	TS	S	TS	STS	STS	S	TS	S	S
98	Ari b	STS	SS	TS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	S	SS	STS	SS	SS	STS	SS	SS	S
99	Nabila	TS	S	TS	S	S	S	STS	TS	STS	TS	S	TS	S	S	TS	S	S	S
100	Yolanda	TS	S	TS	S	TS	S	STS	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S

DISTRIBUSI JAWABAN SUBJEK PENELITIAN SKALA DUKUNGAN SOSIAL

NO	NAMA	NO AITEM																		TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		UF	UF	UF	F	UF	F	UF	UF	UF	UF	UF	UF	F	UF	UF	UF	F	F	
1	M. Reza	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	56	
2	K	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	55	
3	M. Faris	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	56	
4	Shifa	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	2	53	
5	Fanny	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	67	
6	A	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	58	
7	Dinda	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	55	
8	Levi	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	55	
9	S	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	50	
10	L	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	65	
11	W	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	63	
12	N.S	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	1	54	
13	DF	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	60	
14	D	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	57	
15	TRK	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	55	
16	Riska	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	49	
17	S	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	62	
18	Zahra	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	54	
19	V	4	1	4	1	2	1	4	4	4	2	4	4	4	3	1	1	1	46	
20	Ribka	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	64	
21	Lena	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	65	
22	AV	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	49	
23	Aulia	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	58	
24	Sendi	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	56	
25	N	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	59	
26	D	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	60	
27	Tantri	4	1	4	4	2	3	2	2	4	3	1	4	4	2	1	4	3	49	
28	Better	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	43	
29	Fifin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
30	Maulida	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	1	4	2	2	50	
31	Desi	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	48	
32	Ang	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
33	ZCH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70	
34	Emanuel	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	49	
35	Excel	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	59	
36	N	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	60	
37	BEI	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	60	
38	Faridatus	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	65	
39	Nafi	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	51	
40	Marcel	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	63	
41	Anitia	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51	
42	S	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	58	
43	Ines	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	56	
44	F	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	62	
45	Indah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69	
46	Ani	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	57	
47	Naila	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
48	Devri	1	3	4	4	2	4	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	51	
49	Tri	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
50	Oktafiya	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	63	



USM



LAMPIRAN G-1
UJI NORMALITAS

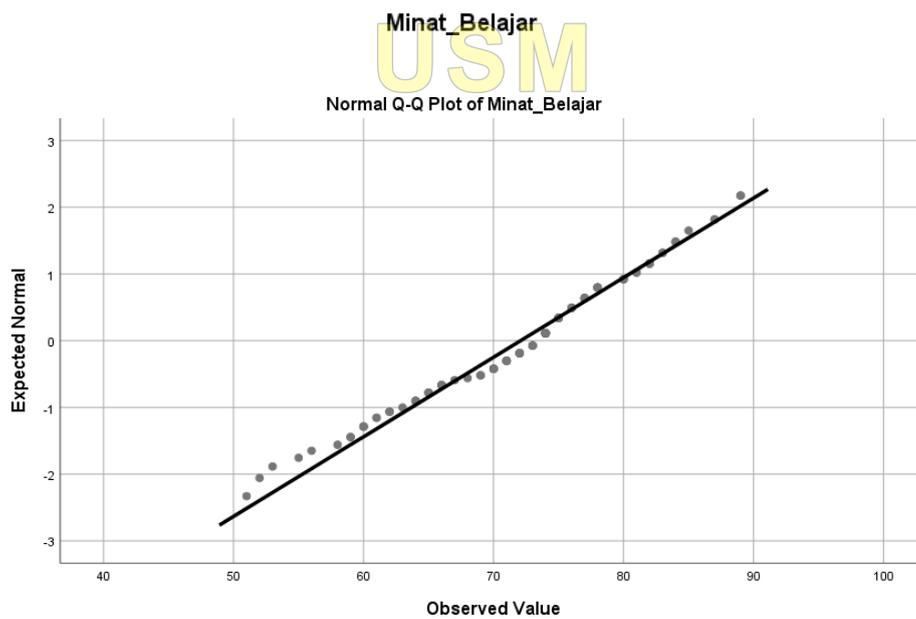
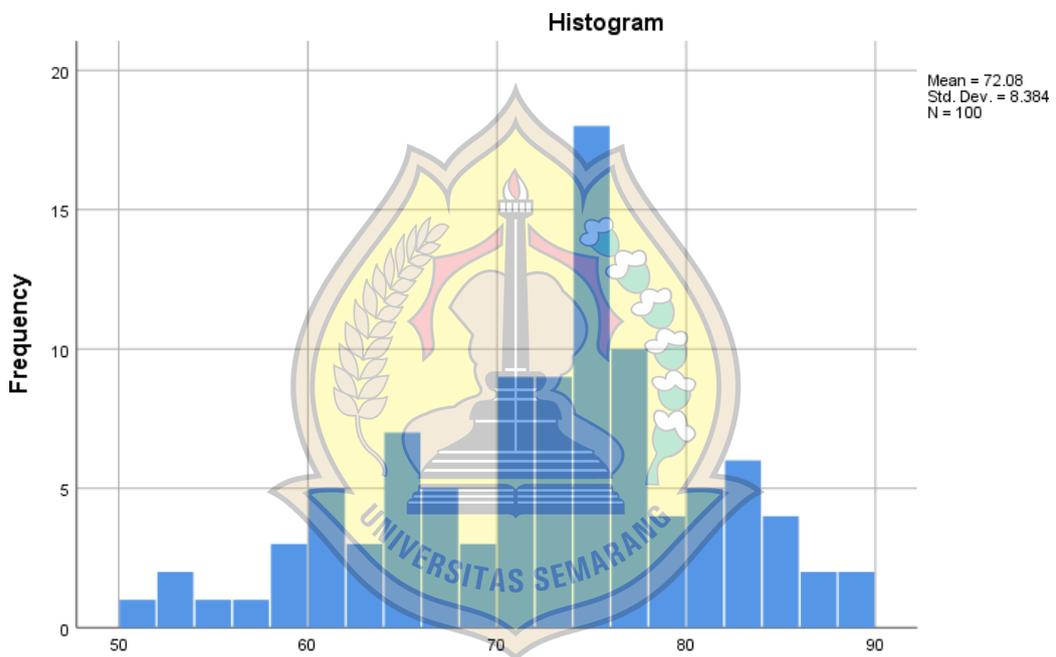
USM

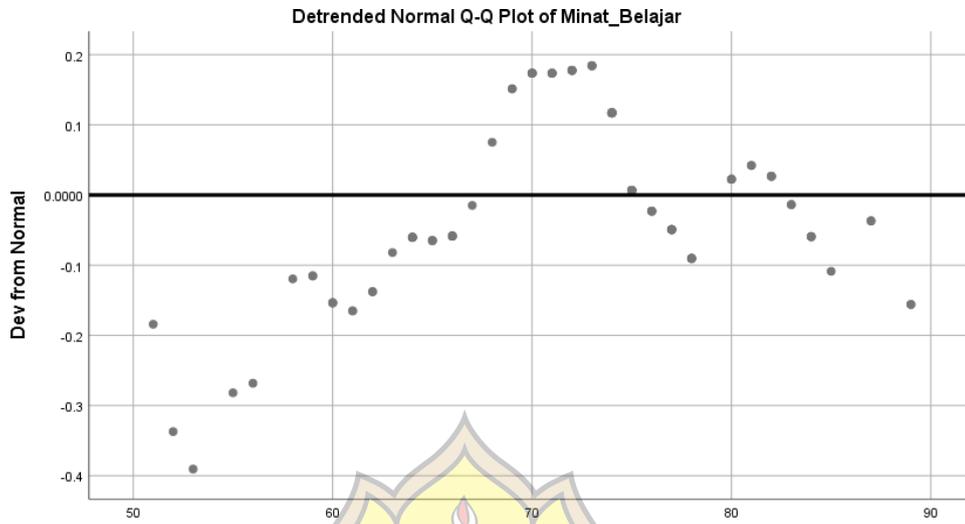
Tests of Normality

Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Belajar	.101	100	.014	.979	100	.103
Dukungan_Sosial	.084	100	.080	.989	100	.556

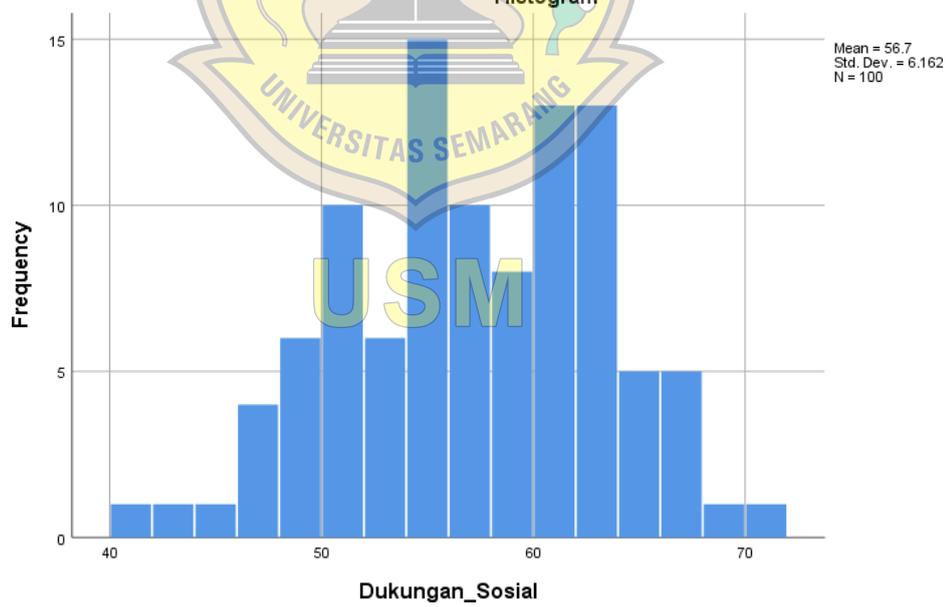
a. Lilliefors Significance Correction

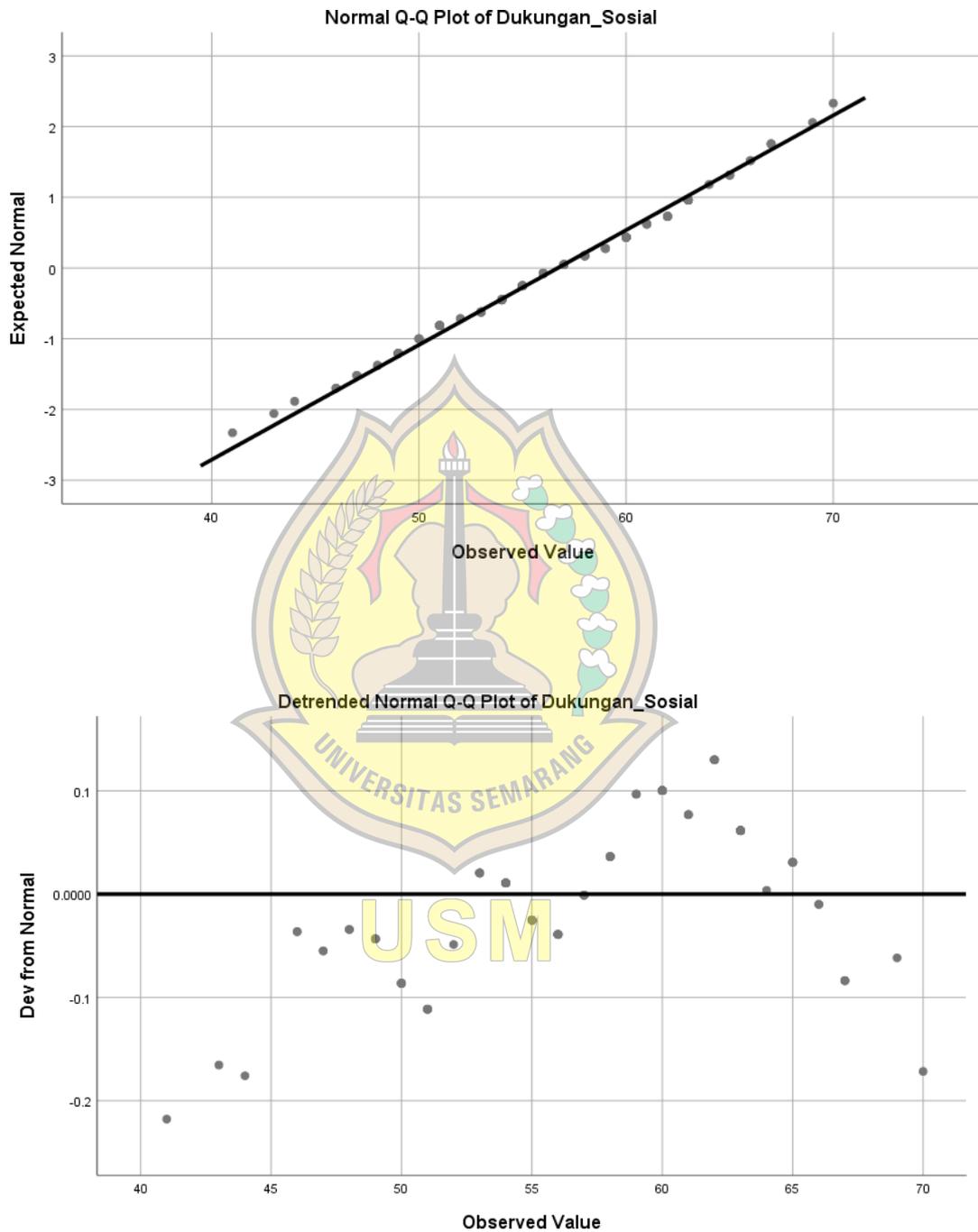
Minat_Belajar





Dukungan_Sosial







LAMPIRAN G-2
UJI LINIERITAS

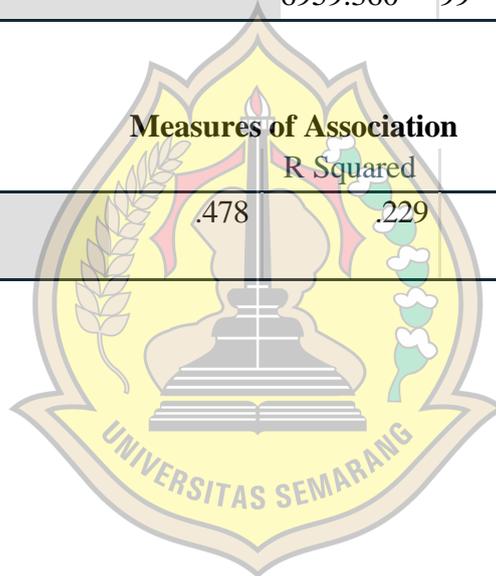
USM

ANOVA Table

Sum of Squares			df	Mean Square	F	Sig.
Minat_Bela	Between	(Combined)	26	103.744	1.777	.029
jar	*Groups	Linearity	1	1592.145	27.270	.000
Dukungan_		Deviation from	25	44.208	.757	.779
Sosial		Linearity				
	Within Groups		73	58.384		
	Total		99			

Measures of Association

R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat_Belajar * Dukungan_Sosial	.478	.229	.623



USM

LAMPIRAN H
UJI HIPOTESIS

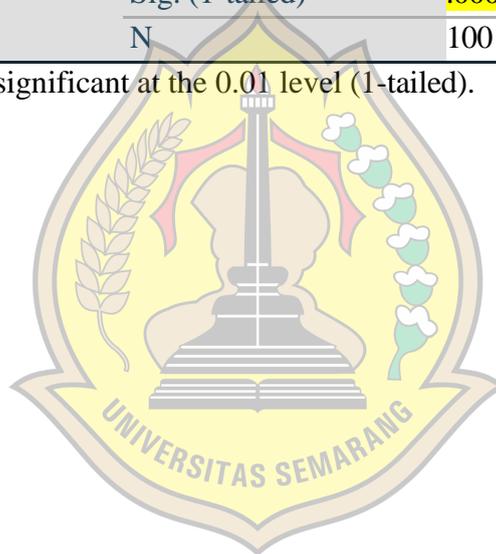


USM

Nonparametric Correlations

		Correlations		
		Minat_Belajar	Dukungan_Sosial	
Spearman's rho	Minat_ Belajar	Correlation Coefficient	1.000	
		Sig. (1-tailed)	.457**	
		N	100	
	Dukungan_ Sosial	Correlation Coefficient	.457**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



USM

LAMPIRAN I
PERHITUNGAN *MEAN* EMPIRIK DAN *MEAN*
HIPOTETIK



USM

PERHITUNGAN KATEGORI VARIABEL

A. Minat Belajar

Diketahui skor jawaban :

Skor Tertinggi = 4

Skor terendah = 1

Mean Empirik = 72,08

Mean Hipotetik

$$\frac{(4 + 1)}{2} \times 25 = \frac{5}{2} \times 25 = 62,5$$

Standar Deviasi Hipotetik

$$\frac{(4 \times 25) - (1 \times 25)}{6} = \frac{75}{6} = 12,5$$



Mean empirik variabel minat belajar adalah 72,08 pada area (0) hingga (+1) SD dengan kategori sedang.

B. Dukungan Sosial

Diketahui skor jawaban:

Skor Tertinggi = 4

Skor terendah = 1

Mean Empirik = 56,70

Mean Hipotetik

$$\frac{(4 + 1)}{2} \times 18 = \frac{5}{2} \times 18 = 45$$

Standar Deviasi Hipotetik

$$\frac{(4 \times 18) - (1 \times 18)}{6} = \frac{54}{6} = 9$$

Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi		
-3 (18)	-2 (27)	-1 (36)	0 (45)	1 (54)	2 (63)	3 (72)

Mean empirik variabel dukungan sosial adalah 56,70 pada area (+1) hingga (+2)

SD dengan kategori tinggi.

LAMPIRAN J
SURAT PENELITIAN



USM



**YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO
UNIVERSITAS SEMARANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Sekretariat : Jl. Soekarno Hatta Tlogosari Semarang 50196 Telp. (024) 6702757 Fax. (024) 6702272
Web site : www.usm.ac.id E-mail : univ_smg@usm.ac.id

Nomor : 988/USM.H4.F.Psi/1/2023
Lamp. : ---
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Donorojo
Jalan Benteng Portugis, Winong, Tulakan
Kec. Donorojo, Jepara, Jawa Tengah 59454

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. L. Rini Sugiarti, M.Si, Psikolog
Unit Kerja : Fakultas Psikologi Universitas Semarang
Jabatan : Dekan
Pangkat/Goi : Guru Besar/IVA

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mahendra Nugroho Putra
NIM : F.111.18.0077

adalah benar-benar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang akan melakukan penelitian dan pengambilan data, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

“ Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Luring Pasca Pandemi ditinjau dari Dukungan Sosial ”

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kepada Bapak/Ibu yang menjadi tujuan/objek penyusunan skripsi mahasiswa kami, berkenan memberikan izin kepada yang bersangkutan.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 9 Agustus 2023



Prof. Dr. L. Rini Sugiarti, M.Si, Psikolog
NIS. 06557000699013

* FAKULTAS HUKUM : Prodi S1 Ilmu Hukum
* FAKULTAS EKONOMI : Prodi D-III Manajemen Perusahaan; S1 Manajemen; S1 Akuntansi
* FAKULTAS TEKNIK : Prodi S1 Teknik Sipil; S1 Teknik Elektro; S1 Perencanaan Wilayah dan Kota
* FAKULTAS TEKNOLOGI PERTANIAN : Prodi S1 Teknologi Hasil Pertanian

* FAKULTAS PSIKOLOGI : Prodi S1 Psikologi
* FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI :
* Prodi S1 Teknik Informatika; S1 Sistem Informasi; S1 Ilmu Komunikasi
* PROGRAM PASCA SARJANA : Magister Manajemen; Magister Hukum;
Magister Psikologi



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
DONOROJO**

Jl. Benteng Portugis Km 35 Donorojo, Jepara Pos 59454 Telp. 0291 - 579236,
Website smandonorojo.sch.id, Email. sman1donorojo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 /112

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Puji Ningrum, S. Pd., M. Pd.
N I P : 19801224 200801 2007
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Benteng Portugis - Donorojo - Jepara
Telp. 0291 - 579236 Email sman1donorojo@gmail.com

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa berdasarkan Surat Permohonan Ijin penelitian oleh mahasiswa S1 Universitas Semarang dengan identitas :

N a m a : Mahendra Nugroho Putra
N I M : F.111.18.0077
Semester, Akademik : X, 2022/ 2023
Program Studi : Psikologi, S1
Judul Penelitian : Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Ditinjau dari Dukungan Sosial.

Telah selesai melakukan kegiatan penelitian di SMAN 1 Donorojo, guna memperoleh data untuk bahan skripsi sesuai dengan waktu yang disediakan oleh SMAN 1 Donorojo pada bulan Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Donorojo, 28 Juli 2023
Kepala Sekolah

Puji Ningrum, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19801224 200801 2007

LAMPIRAN K
DOKUMENTASI PENELITIAN



USM

1. Dokumentasi pelaksanaan wawancara



2. Dokumentasi pelaksanaan tryout (uji coba) alat ukur



3. Dokumentasi pelaksanaan penelitian





YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO
UNIVERSITAS SEMARANG
UPT PERPUSTAKAAN

Sekretarian : Jl. Soekarno-Hatta, Tlogosari, Semarang 50196 Telp. (024) 6702757 Fax (024) 6702272
Website : <http://eskripsi.usm.ac.id> e_mail : perpustakaan@usm.ac.id

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLISH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahendra Nugroho Putra
NIM : F.111.18.0077 Email : mahendranugrohoputra@gmail.com
Fakultas : PSIKOLOGI Program Studi : S-1 Psikologi
Judul SKRIPSI/TA : MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN LURING PASCA PANDEMI
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada UPT Perpustakaan Universitas Semarang untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses SKRIPSI/TA elektronik sebagai berikut (beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai):

Kategori Upload (✓)	Akses Jaringan Lokal USM	Akses Jaringan Internet
() Published	<i>Full Document</i> (Upload di Eskripsi)	<i>Full Document</i> (Upload di Eskripsi)
(✓) Approved	<i>Full Document</i> (Upload di Eskripsi)	<i>Half Document</i> (Upload di Eskripsi) (Judul, Abstrak (Indonesia-Inggris), Halaman Persetujuan, Surat Keaslian (Orisinalitas), Daftar Isi, Bab Penutup, Daftar Pustaka)
() NANP (Not Approved and Not Published)	File Tersimpan secara offline di Perpustakaan USM Semua File Dokumen Skripsi (Judul, Halaman Persetujuan, Surat Keaslian (Orisinalitas), Abstrak (Indonesia-Inggris), Daftar Isi, Bab I, Bab II, Bab III, Bab IV, Bab V, Bab Penutup, Daftar Pustaka, File Komplit Lembar Konsultasi, dan Lembar Publish) dikirim ke email tugasakhir@usm.ac.id	

- Kategori upload dengan pilihan (✓) **published atau approve** wajib mengisi data dan upload seluruh file di e-skripsi, sedangkan kategori upload dengan pilihan (✓) **NANP** hanya mengisi data dan mengupload lembar pengesahan, lembar publish, dan lembar bimbingan di e-skripsi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,

Semarang, 25 Agustus 2023

Pembimbing I

Yang membuat pernyataan

Anna Dian Savitri, S.Psi., M.Si., Psikolog

Mahendra Nugroho Putra



USM

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI**



USM

YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO

UNIVERSITAS SEMARANG

Jl. Soekarno-Hatta Semarang, Telp.(024)6702757



Nama : Mahendra Nugroho Putra

NIM : F.M.18.0079

Dosen Pembimbing Utama :
USM

Anna Dian Savitri, S.Psi, M.Si, Psikolog

Dosen Pembimbing Pendamping :



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI
Judul Skripsi

MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN LURING PASCA
PANDEMI DITINJAU DARI DUKUNGAN
SOSIAL

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	8/5/2023	Perbaiki format sesuai skripsi Bab 1 Kutipan perhatikan Bab 2 Konsistensi penulisan variabel	 

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
		<p>Hipotesis sesuaikan</p> <p>Bab III</p> <p>Karakteristik responden</p> <p>Revisi sambil buat rancangan alat ukur per aspek F / UF</p>	
	<p>24/5-2023</p>	<p>Bab I - III</p> <p>Revisi di bab bagian</p> <p>Siapkan rancangan alat ukur</p>	
	<p>14/6-2023</p>	<p>Siapkan skala lengkap + uji coba</p>	

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
	10/7/2023	Hasil analisis validasi uji coba	
	11/7/2023	Persiapan penelitian	
	3/8/2023	Revisi dan siapkan berkas lampiran	
	9/8/2023	Revisi + surat lampiran surat izin penelitian dan bukti surat telah melakukan penelitian	
	16/8/2023	Bab I - V o c c Acc Ujian skripsi	

Kepada Yth.
Ketua Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Semarang

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Mahendra Nugroho Putra

NIM : F.111.18.0077

Tempat, Tgl.lahir : Pati, 08 Mei 2000

Alamat : Ds. Payak RT 04 / RW 02
Kec. Ciuwak kab. Pati

Judul Skripsi : MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI DITINJAU DARI
DUKUNGAN SOSIAL

Telah selesai dan siap diujikan

Semarang, 16 / 8 / 2023

Pembimbing Pendamping

Pembimbing Utama

Anna Dian Savitri, S.Psi., M.Si., Psi.

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1-Psikologi

YUDI KURNIAWAN, M.Psi., Psikolog