



USM

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA SMK N 2 JAKARTA**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Rahma Widiya Nur Fijri

F.111.18.0107

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS SEMARANG**

SEMARANG

2022

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA SISWA SMK N 2 JAKARTA**

Rahma Widiya Nur Fijri

F.111.18.0107

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Strata 1 Fakultas Psikologi
Universitas Semarang dan diterima sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi

Dosen Pembimbing Utama :

1. Agung Santoso Pribadi, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIS. 06557000699026



(.....)

Dosen Penguji I

2. Purwaningtyastuti, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIS. 06557000699022



(.....)

Dosen Penguji II

3. Sri Widayawati, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIS. 06557000699005



(.....)

Mengesahkan
Fakultas Psikologi Universitas Semarang
Dekan

Dr. Lucia Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIS.06557000699013

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain,kecuali yang tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, 29 Agustus 2022



Rahma Widiya Nur Fijri

USM

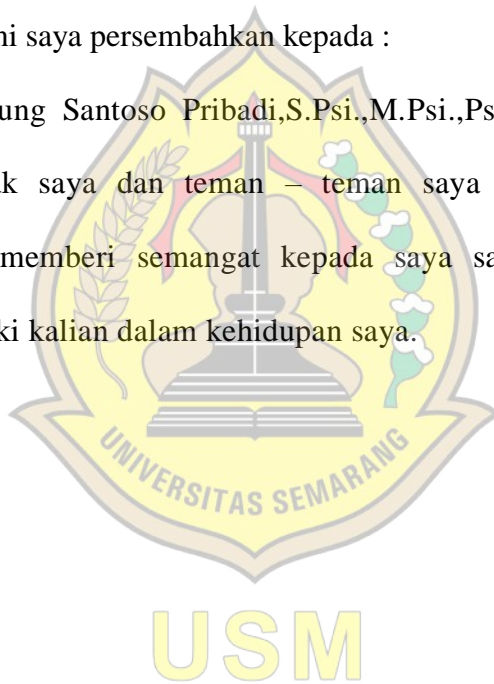
HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin

Sujud syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih , atas takdir yang telah dianugerahkan kepada penulis.

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

Bapak Agung Santoso Pribadi,S.Psi.,M.Psi.,Psikolog. Keempat Orang Tua saya , kakak saya dan teman – teman saya yang sudah membantu mendoakan saya,memberi semangat kepada saya saya bangga dan sangat bersyukur memiliki kalian dalam kehidupan saya.



MOTTO

Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung.

Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak

Kita harus bisa mandiri dan percaya diri dengan apa yang kita miliki,
Tuhan memberikan kita sejumlah kelebihan yang memang itu dibutuhkan kita
untuk menjalankan hidup di dunia ini

Kelebihan itu masing-masing orang mungkin berbeda-beda

Maka dari itulah temukan bakatmu

Temukan jalanmu dan raihlah kesuksesan dengan jalan yang kau pilih itu.

(Ralph Waldo Emerson)



USM

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar pada siswa SMK N 2 Jakarta”.

Peneliti juga menyadari bahwa tanpa bantuan dan persetujuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terwujud. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. L. Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi.
2. Agung Santoso Pribadi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing mata kuliah skripsi yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, dan membantu serta memberikan koreksi dengan kesabaran dari awal hingga akhir.
3. Yudi Kurniawan, S.Psi., M.Psi, selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi Universitas Semarang.
4. Martha Kurnia Asih, S.Psi., M.Si, selaku dosen wali yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Semarang, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
6. Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang telah dapat memberikan pelayanan dan informasi dengan baik selama penulis menempuh penyusunan skripsi.
7. Siswa/i SMK N 2 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

8. Orangtua dan kakak yang selalu memberi semangat dan *support* untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Sri Murni , yang selalu memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman terdekat saya Fadila,cindy , yang telah memberi kesan terbaik selama kuliah, selalu membantu, memberi semangat, dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang sama-sama menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan semuanya.

Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Akhir kata demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik saran yang bersifat membangun demi kebaiakan kedepannya.

Semarang, 29 Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Motivasi merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar, untuk pencapaian keberhasilan dan kesuksesan tidak hanya di butuhkan motivasi yang kuat dalam belajar, melainkan juga dibutuhkan efikasi diri / keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas sekolah. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi maka motivasi belajar juga tinggi. Tujuan dari penelitian adalah untuk menguji secara nyata hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa SMK N 2 Jakarta .Hipotesis yang diajukan ada hubungan negatif antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMK N 2 Jakarta dan diperoleh sampel untuk penelitian sebanyak 5 kelas, keseluruhan sampel berjumlah 176 siswa. Teknik penelitian menggunakan *Cluster Random Sampling*. Alat ukur penelitiannya adalah skala efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Hasil analisis korelasi *spearman rho* diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar $r = -0,087$ dengan $p = 0,220$ ($p > 0,050$) , sehingga hipotesis dalam penelitian ditolak.

Kata Kunci : Efikasi Diri dan Motivasi Belajar



ABSTRACT

Motivation is a very important thing in the learning process, for the achievement of success and success not only requires strong motivation in learning, but also requires self-efficacy / self-confidence in completing school assignments. Students who have high self-efficacy have high learning motivation. The purpose of the study was to test the real relationship between self-efficacy and student motivation at SMK N 2 Jakarta. The proposed hypothesis is that there is a negative relationship between self-efficacy and student motivation. The population in this study were students of class X and XI of SMK N 2 Jakarta and obtained a sample for the study of 5 classes, the total sample was 176 students. The research technique uses Cluster Random Sampling. The measuring instrument of the research is the self-efficacy scale with student learning motivation. The results of the Spearman Rho correlation analysis obtained a correlation coefficient of $r = -0.087$ with $p = 0.220$ ($p > 0.050$), so the hypothesis in the study was rejected.

Keywords: Self-Efficacy and Learning Motivation



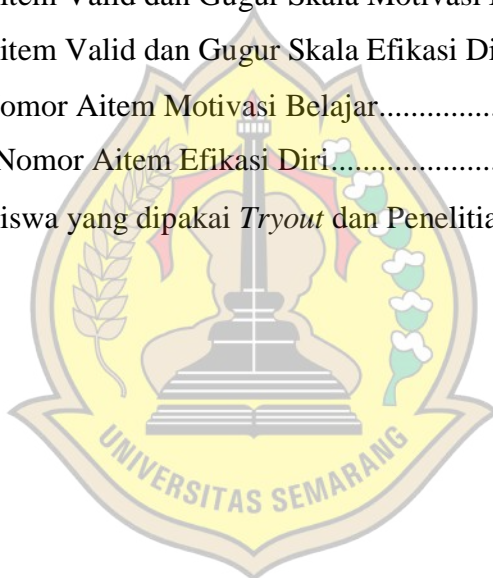
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL LUAR.....	i
HALAMAN JUDUL DALAM.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Motivasi Belajar	14
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	15
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	16
B. Efikasi Diri	19
1. Pengertian Efikasi Diri.....	19
2. Aspek-aspek Efikasi Diri	20
C. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar siswa kelas XI SMK N 2 Jakarta	22
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
1. Motivasi Belajar.....	25
2. Efikasi Diri.....	25
C. Subjek Penelitian.....	26
1. Populasi dan Sampel.....	26
2. Teknik Pengumpulan Sampel.....	26
D. Metode Pengumpulan Data.....	27
1. Alat Pengumpulan Data.....	27
2. Validitas dan Realiabilitas Alat Ukur.....	30
E. Metode Analisis Data.....	31
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	33
A. Persiapan Penelitian.....	33
1. Orientasi Kancah Penelitian.....	33
2. Penyusunan Alat Ukur.....	36
3. Permohonan Ijin Penelitian.....	37
4. Uji coba alat ukur.....	37
5. Hasil uji coba alat ukur.....	40
6. Penyusunan Kembali alat ukur.....	42
B. Pelaksanaan Penelitian.....	44
C. Analisis Data dan Penelitian.....	45
1. Uji Asumsi.....	45
2. Uji Hipotesis.....	46
D. Pembahasan.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar	28
Tabel 2 <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri	29
Tabel 3 Jumlah Siswa Smk 2 Negeri Jakarta Kelas X dan XI.....	35
Tabel 4 Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar	36
Tabel 5 Sebaran Aitem Efikasi Diri	37
Tabel 6 Jumlah Siswa yang dipakai Tryout dan Penelitian	39
Tabel 7 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar	41
Tabel 8 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Efikasi Diri	42
Tabel 9 Sebaran Nomor Aitem Motivasi Belajar.....	43
Tabel 10 Sebaran Nomor Aitem Efikasi Diri.....	43
Tabel 11 Jumlah Siswa yang dipakai <i>Tryout</i> dan Penelitian.....	44



USM

DAFTARLAMPIRAN

LAMPIRAN A Hasil Wawancara Subjek.....	55
LAMPIRAN B Alat Ukur Uji Coba Penelitian.....	70
B-1 Skala Motivasi Belajar	71
B-2 Skala Efikasi Diri	75
LAMPIRAN C Data Tabulasi Alat Ukur Penelitian.....	79
C-1 Data Tabulasi Alat Ukur Penelitian Motivasi Belajar.....	80
C-2 Data Tabulasi Alat Ukur Penelitian Efikasi Diri.....	83
LAMPIRAN D Data Uji Coba Validitas Dan Realiabilitas.....	86
D-1 Skala Motivasi Belajar	87
D-2 Skala Efikasi Diri	96
LAMPIRAN E Alat Ukur Penelitian	103
E-1 Skala Motivasi Belajar	104
E-2 Skala Efikasi Diri	108
LAMPIRAN F Data Penelitian.....	112
F-1 Data Penelitian Motivasi Belajar	113
F-2 Data Penelitian Efikasi Diri	118
LAMPIRAN G Uji Asumsi Normalitas Dan Linieritas.....	123
LAMPIRAN H Uji Hipotesis.....	131
LAMPIRAN I Perhitungan Mean Hipotetik Dan Standar Deviasi Hipotetik.....	133
LAMPIRAN J Surat Penelitian.....	136
J-1 Data Penelitian Motivasi Belajar.....	137
J-2 Data Penelitian Efikasi Diri.....	139
LAMPIRAN K Lembar Konsultasi	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang saat ini berkembang sangat cepat. Perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pengetahuan dan teknologi bertujuan untuk memberikan kemudahan bagi manusia untuk memenuhi tugas dan kepentingannya dalam segala hal. Ilmu dan teknologi ini berkembang begitu cepat didukung oleh sumber daya manusia yang memadai dan kualitas. Perkembangan teknologi di dunia komputer adalah bukti kecepatan pengembangan teknologi. Pengembangan di dunia teknologi terus mengembangkan pengembangan yang signifikan dan tentu saja menjamin lebih banyak fasilitas teknologi untuk penggunaannya. Mempelajari motivasi sangat memengaruhi kegiatan belajar siswa di mana motivasi adalah semua kekuatan pendorong dalam siswa yang melakukan kegiatan pembelajaran, yang memastikan kesinambungan kegiatan pembelajaran dan memberikan pedoman dalam kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat dicapai.

Pendidikan sekarang mulai sedikit terganggu karena keberadaan pandemi Covid-19 berdampak pada kegiatan pembelajaran yang berlaku yang kemudian mempengaruhi cara belajar guru dan siswa, membuat beberapa siswa lebih sulit untuk memahami ajaran yang diberikan karena harus ada hambatan yang berpengalaman. oleh siswa atau guru, yaitu sinyal yang kurang baik, kurang ditargetkan dan beberapa siswa yang takut bertanya.

Dalam lingkungan pendidikan yang terus tumbuh dan tumbuh secara dinamis pada tahap ini, membutuhkan pendidikan untuk selalu menciptakan sistem pembelajaran yang efektif dan efisien, yang berarti bahwa sistem pendidikan harus dapat beradaptasi dengan apa yang cepat dan sesuai. Motivasi adalah dorongan bagi seseorang untuk melakukan sesuatu yang insentif dirangsang oleh keinginan, perilaku, tujuan dan komentar dalam motivasi belajar, dorongan di antara kebutuhan untuk belajar. Motivasi belajar adalah impuls psikologis seseorang yang Buat tindakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Badaruddin, 2015: 18).

Menurut Wolter dkk (Rahmad, 2019:7) yang paling umum memotivasi adalah efikasi diri (*Self-Efficacy*). Kemudian yang merupakan domain pengaturan diri siswa sebagai agen dalam mencapai kepercayaan motivasi (*motivational belief*) yaitu perasaan efikasi diri akademik (*academic self efficacy*) yang tetap terpelihara (Rahmad, 2019:11) . *Self-Efficacy* merupakan keyakinan dan harapan mengenai kemampuan individu untuk menghadapi tugasnya. Efikasi diri sangat mempengaruhi kepercayaan diri, sedangkan kepercayaan diri adalah satu diantara aspek-aspek kepribadian yang penting dalam kehidupan manusia, yang terbentuk melalui proses belajar dalam interaksi dengan lingkungan. Efikasi diri juga besar pengaruhnya dalam mencapai sebuah kesuksesan atau prestasi. Karena dengan adanya efikasi diri yang tinggi pada siswa maka yakin terhadap kesuksesan atau prestasi yang akan dicapai, sehingga siswa berusaha mempengaruhi dirinya dengan cara berperilaku atau bertindak. Dengan kata lain siswa yang memiliki

efikasi diri tinggi maka ia akan mempersiapkan dirinya untuk belajar dengan baik, agar dapat prestasi belajar yang baik, Pendapat (Atika, 2019:10).

Menurut Uno (Badaruddin, 2015: 18) Motivasi untuk belajar dalam substansi adalah dorongan internal dan eksternal untuk melakukan tindakan untuk mencapai tujuan belajar. Melalui pembelajaran motivasi, siswa akan menjalani ujian untuk diaktifkan dalam pembelajaran. Motivasi memiliki peran besar Dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Motivasi belajar menurut Winkel (Yuliana dan Rahma, 2019: 103) adalah seluruh kekuatan psikis pada orang-orang yang dapat mengarah pada kegiatan belajar, memastikan kesinambungan kegiatan pembelajaran dan memberikan panduan dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan.

Menurut Badaruddin (2015: 18) Motivasi belajar adalah dorongan psikologis dari seseorang yang melakukan tindakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ini diperkuat oleh Hamzah (Badaruddin, 2015: 18) bahwa sifat motivasi belajar adalah rasa iri internal dan eksternal terhadap siswa yang belajar melakukan perubahan perilaku, biasanya dengan indikator atau elemen pendukung. Ini memiliki peran utama dalam keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Uno (Badaruddin, 2015: 18) Klasifikasi indikator ini Tetapkan motivasi belajar, terutama sebagai berikut: (1) ada keinginan dan keinginan yang sukses, (2) ada dorongan kebutuhan dalam pembelajaran, (3)harapan dan masa depan yang ideal, (4) ada kegiatan menarik saat belajar, dan (5) keberadaan lingkungan

belajar yang menguntungkan. berdasarkan indikator yang mendukung motivasi belajar, guru dapat menyediakan misi Setiap hari untuk mengukur hasil belajar siswa dalam 2 semester. kasus ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mendapatkan nilai yang bagus.

Motivasi yang baik akan menunjukkan efikasi diri yang baik, dengan artian jika ada usaha, keyakinan, kemampuan dan ada motivasi maka siswa akan tekun belajar hingga mencapai hasil yang memuaskan pendapat Kurnyawati (Nurul dkk, 2020: 229). Menurut Wolter dkk (Rahmad, 2019:7) yang paling umum memotivasi adalah efikasi diri (*Self-Efficacy*). Kemudian yang merupakan domain pengaturan diri siswa sebagai agen dalam mencapai kepercayaan motivasi (*motivational belief*) yaitu perasaan efikasi diri akademik (*academic self efficacy*) yang tetap terpelihara

Bandura (Isnaini dan Nashori, 2015: 2) Efikasi diri mengacu pada relokasi diri penghapusan motivasi, kemampuan kognitif dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi persyaratan situasi. Menurut Rober dan Jadocki (Yudi dan Hidayat, 2020: 74), Efikasi diri adalah keyakinan seseorang pada peluang tugas-tugas yang sukses. Kumpulan pengalaman, pengalaman masa lalu akan menentukan Efikasi diri oleh representasi kognitif, yang meliputi; Memori frekuensi keberhasilan dan kegagalan, model sementara dan situasi bagaimana keberhasilan dan kegagalan.

Efikasi diri adalah aspek dari pengetahuan diri atau kepercayaan paling berpengaruh pada kehidupan manusia setiap hari. Hal ini disebabkan oleh

efisiensi diri yang menjadi milik penugasan Individu dalam menentukan langkah-langkah yang akan diambil untuk menentukan tujuan, termasuk perkiraan berbagai peristiwa untuk dihadapi. Efikasi diri adalah keyakinan seseorang bahwa ia mampu melakukan tugas-tugas tertentu dengan baik. Efikasi diri memiliki efektivitas, yaitu individu mampu mengevaluasi dirinya sendiri untuk memiliki kekuatan untuk menghasilkan efek yang diinginkan. Efisiensi tinggi dari efektivitas dirinya secara kognitif diasilvenasi dipengaruhi untuk bertindak lebih lanjut diarahkan, terutama jika tujuan obyektif yang dicapai adalah jelas, pendapat Azwar (Yudi dan Hidayat, 2020: 75).

Sinulingga (2015: 52) yang menyatakan jika salah satu faktor yang memiliki keterkaitan dengan motivasi belajar adalah efikasi diri. Menurut Santrock (Sanulingga, 2015 : 52) efikasi diri adalah keyakinan bahwa "Aku Bisa". Siswa dengan efikasi diri yang tinggi akan mengeluarkan pernyataan, "Aku tahu bahwa aku mampu menguasai materi ini", dan "Aku akan melakukan yang terbaik pada saat aktivitas ini berlangsung".

Daniel Cervine dan Lawrence A. Pervin (Yudi dan Hidayat, 2020:75) menyatakan bahwa "Manusia dengan efikasi diri yang lebih tinggi cenderung memilih untuk mencoba melakukan tugas-tugas yang sulit dan gigih dalam upaya mereka, tetap tenang dan tidak khawatir ketika dihadapkan dengan tugas dan pengelolaan mereka pikiran mereka dalam model analitik. "Jika para siswa tidak dapat puas dengan cepat, maka kegiatan pembelajaran akan berjalan. Tidak begitu mulus. Siswa dapat bereksperimen dengan kebingungan dalam pembelajaran, malas untuk belajar dan mengurangi motivasi belajar siswa.

Fenomena pendidikan di kalangan pelajar yang sering terjadi adalah kurang memahami pelajaran, kesulitan membagi waktu untuk mengerjakan tugas, dan malas mengikuti pelajaran. Aktivitas pembelajaran ini yang menunjukkan bahwa siswa belum siap dalam proses pembelajaran karena masih ada beberapa siswa yang mengalami hal tersebut. Berdasarkan fenomena ini peneliti tertarik untuk mencari hubungan antara Efikasi diri siswa dengan motivasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis wawancara ada enam subjek pada tanggal 8 Juni 2022 dan 28 Agustus 2022 di dapatkan jika subjek menunjukkan motivasi belajar yang cukup rendah dan efikasi diri tinggi ditunjukkan dengan hasil jawaban subjek pertama yang mengatakan jika lumayan banyak mendapat tugas dari guru (KB:W1/S1/b.9) subjek dapat menghandle tugas sendiri tetapi jika subjek merasa kesulitan subjek akan minta bantuan teman (KB:W1/S1/b.18-20). Subjek sedang malas sekolah saat ini (KB:W1/S1/b.28-29), jika subjek sudah malas sekolah biasanya subjek lebih memilih bermain bersama temannya, dan saat subjek sudah merasa pusing dengan tugas yang banyak biasanya subjek lebih memilih mendengarkan lagu atau memasak agar semangat lagi mengerjakan tugas yang diberikan guru (KB:W1/S1/b.35-37).

Subjek kedua mengatakan jika subjek sedikit kesulitan memahami pelajaran (KB:W1/S2/b.9-10) dan tugas yang diberikan guru terkadang *deadline* bersamaan karena itu subjek jadi bisa mengatur waktu dengan baik (KB:W1/S2/b.12-13). Subjek akan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai mata pelajaran yang terdahulu dan jika subjek telat mengumpulkan tugas maka subjek akan menjelaskan alasannya ke guru (KB:W1/S2/b.17-21), karena jika subjek

kurang paham dengan pelajarannya subjek akan bertanya lagi kepada gurunya dan bila subjek tetap kurang paham maka subjek akan bertanya kepada temannya karena subjek berfikir bahwa penjelasan teman lebih ringkas dan mudah dipahami (KB:W1/S2/b.25-28). Subjek juga mengatakan selama daring subjek suka tergoda dengan sosial media karena tugas dan pelajaran semuanya menggunakan handphone itu sebabnya terkadang subjek lebih memilih main sosial media daripada mengerjakan tugasnya (KB:W1/S2/b.40-42). Saat subjek bermain sosial media subjek merasa otaknya lebih tenang sehingga saat malam hari subjek bisa mengerjakan tugasnya dengan tenang (KB:W1/S1/b.48-49). Meskipun banyak alasan yang membuat subjek mengulur waktunya untuk mengerjakan tugas tetapi subjek tetap tanggung jawab dan berusaha untuk menyelesaikan tugasnya.

Hasil wawancara pada tanggal 8 Agustus 2022 subjek ke tiga mempunyai efikasi dan motivasi belajar yang tinggi. Ditunjukkan dengan jawaban subjek yang mengatakan jika subjek tidak merasa ada kendala karena beberapa bulan kemarin dia melakukan kegiatan PKL (KB:W1/S4/b.11) merasa kurang paham dengan mata pelajaran umum seperti PKN,B.Indo dan lainnya (KB:W1/S3/b.11-14),subjek mengalami kendala dikarenakan tidak memiliki laptop sedangkan untuk mata pelajaran produktif disarankan menggunakan laptop karena subjek tidak memiliki laptop maka subjek sering meminjam laptop ketemannya(KB:W1/S3/b.16).Subjek pernah mengejakan ugas dengan waktu deadline hamper bersamaan dan akhirnya subjek dapat mengerjakan dan mengumpulkan dengan tepat waktu (KB:W1/S3/b.27-28), subjek merasa bosan jika subjek belum menguasai pelajaran yang diberi guru karena motivasi yang

tinggi subjek berusaha untuk mengerti semua pelajaran yang diberikan (KB:W1/S1/b.36-40) Subjek lebih suka pelajaran tatap muka karena subjek lebih mengerti dengan penjelasan guru secara langsung (KB:W1/S3/b.44-47).

Wawancara dilakukan oleh subjek keempat pada tanggal 8 Agustus 2022, subjek keempat memberitahu bahwa subjek suka bermain game online walaupun subjek tidak suka mengerjakan tugas dari mata pelajaran yang kurang diminati tetapi subjek tetap bertanggung jawab (KB:W1/S4/b.12-19). Saat subjek mengerjakan tugas biasanya subjek membutuhkan waktu yang cukup lama (KB:W1/S4/b.24-28). subjek biasanya mood dengan cara mendengarkan lagu, membaca komik atau menonton youtube (KB:W1/S4/b.31-35). Motivasi subjek didapatkan dari sekumpulan teman (KB:W1/S4/b.51-55). Subjek sebenarnya anak yang pemalas tetapi jika ada tugas subjek akan mengerjakannya walaupun setelah itu subjek akan malas-malasan lagi, dan Subjek akan bertanya dengan guru tertentu jika subjek merasa kurang paham (KB:W1/S4/b.59-61).

Wawancara dilakukan oleh subjek kelima pada tanggal 8 Agustus 2022, subjek beberapa kali telat mengumpulkan tugas (KB:W1/S5/b.22-26). subjek pernah merasa kecewa pada dirinya sendiri karena kemampuannya sendiri (KB:W1/S5/b.35-37). Subjek lebih tertarik bermain dan jika ada tugas subjek akan lebih memilih menunggu contekan dari teman (KB:W1/S5/b.45-47). Subjek memiliki kepercayaan diri yang cukup tinggi (KB:W1/S5/b.65-66). Biasanya subjek mengerjakan tugasnya dengan cara mencicil dikit demi sedikit dan jika tidak bisa mengerjakan subjek akan mengerjakannya disekolah dengan cara

mencontek punya temannya (KB:W1/S5/b.75-78). Tetapi subjek juga memiliki inisiatif untuk bertanya jika subjek tidak mengerti (KB:W1/S5/b.102-106).dan yang terakhir subjek memiliki sikap yang bodo amat (KB:W1/S5/b.112).

Wawancara subjek keenam atau guru dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2022 ,subjek keenam memberitahu cara memotivasi siswa yaitu dengan cara memilih metode pembelajaran yang tepat (KB:W1/S6/b.16-17), Subjek membuat suasana belajar yang menyenangkan agar efikasi siswa dan motivasi belajar siswa semakin bertambah (KB:W1/S6/b.25) dan subjek memanfaatkan fasilitas pembelajaran dengan baik (KB:W1/S6/b.28-30).Subjek mengatakan bahwa siswa kelas XI di SMK N 2 Jakarta mempunyai motivasi belajar yang rendah (KB:W1/S6/b.49-50) dikarenakan banyak siswa yang masih cuek dalam proses pembelajarn dan mengerjakan tugas yang diberikan (KB:W1/S6/b.41-43) akibatnya siswa akan mendapatkan nilai yang rendah karena tugas-tugasnya tidak maksimal dikerjakan (KB:W1/S6/b.51-54). Subjek mengirimkan data kepada peneliti supaya peneliti dapat menyimpulkan (KB:W1/S6/b.67-71) , lalu dengan data tersebut dapat disimpulkan beberapa siswa ada yang tidak mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan guru, dan subjek memberitahu jika setelah pelajaran ada beberapa siswa yang bertanya via chat (KB:W1/S6/b.76-78) dan biasanya subjek memberikann materi beserta tugas secara bersamaan agar siswa bisa termonitor dengan baik (KB:W1/S6/b.90-95). Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar Siswa SMK N 2 Jakarta.

Dalam pencarian yang dilakukan oleh Sinulingga (2016: 55) hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Siswa yang memiliki Efikasi diri yang tinggi akan mampu menyelesaikan tugas-tugas yang menantang menurut Sinulingga (2016: 52).

Pada penelitian yang dilakukan oleh Purningsih (2015: 2) yang berjudul Hubungan Self Efficacy Dengan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-gugus 6 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, nilai koefisien korelasi antara self efficacy dengan motivasi belajar matematika sebesar 0,77 dengan nilai p sebesar 0,000. Hal ini membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara self efficacy dengan motivasi belajar matematika. Semakin tinggi self efficacy maka semakin tinggi motivasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-gugus 6 Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dan Rahma (108: 2019) juga menunjukkan hasil uji korelasi product moment yang diketahui bahwa variabel efikasi diri mempunyai hubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa yang menunjukkan angka 0,665 ($p < 0,01$) Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri mahasiswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa. Fenomena yang terjadi di SMK N 2 Jakarta menunjukkan kesenjangan yang mana efikasi diri siswa tinggi dan motivasi belajar rendah. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa SMK N 2 Jakarta”

B. Rumusan Masalah

Motivasi belajar adalah Tindakan masing-masing individu dimotivasi oleh dorongan di dalam atau dari luar individu untuk melakukan faktor-faktor tujuan domestik dan eksternal. Beberapa pakar pendidikan dan perilaku organisasi, motivasi muncul sebagai dorongan yang datang dari luar atau dalam diri siswa. Berarti bahwa motivasi dapat muncul di antara siswa karena adanya kesadaran didalam diri siswa tersebut. Motivasi juga dapat muncul pada siswa yang suka melakukan sesuatu dikarenakan ada bentuk hadiah atau hukuman. Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam pembelajaran siswa untuk mencapai keberhasilan pada pelajarannya, Sinulingga (2016: 50)

Efikasi diri yang tinggi akan meningkatkan motivasi belajar siswa karena siswa percaya pada kemampuan mereka sendiri, mereka dapat melengkap tugas tepat waktu, mampu bertahan dari hambatan dan kesulitan yang muncul dan aman jika dapat mencoba dan pantang menyerah. Jika efikasi diri rendah maka siswa akan mudah putus asa saat mendapatkan tugas yang sulit, bahkan bisa saja siswa tidak mengerjakannya dan itu akan membuat motivasi belajarnya menjadi turun.

Permasalahan yang terjadi pada SMK N 2 Jakarta kelas X dan XI adalah banyaknya siswa yang bosan mengikuti pelajaran saat *daring*, kurang memperhatikan saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, dan banyak siswa yang kurang paham dengan pelajaran yang diberikan guru. Siswa melakukan hal tersebut karena merasa sudah bosan dengan kegiatan sekolah *daring* karena menggunakan handphone sedangkan ada yang tergoda dengan beberapa sosial

media, ada juga beberapa memilih bermain dengan temannya agar pikirannya bisa lebih *fresh*, dan ada juga beberapa yang lebih memilih mendengarkan musik atau melakukan kegiatan lain untuk menaikkan moodnya kembali.

Berdasarkan permasalahan tersebut di SMK N 2 Jakarta menunjukkan kesenjangan yang mana efikasi diri siswa tinggi dan motivasi belajar rendah sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada hubungan antara efikasi dan motivasi belajar siswa SMK N 2 Jakarta?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menguji secara nyata hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa SMK N 2 Jakarta

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian mengenai tingkat motivasi belajar penting bagi sekolah dan siswa agar mereka dapat mengetahui faktor –faktor yang berhubungan dengan efikasi diri dan motivasi
2. Penelitian ini diharapkan menambah khasanah penelitian yang berkaitan dengan hubungan efikasi diri dan motivasi belajar pada siswa SMK N 2 Jakarta

3. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh para pendidik dan dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan di lembaga Pendidikan untuk merumuskan kebijakan yang menyangkut upaya peningkatan prestasi dan kualitas pendidikan pada umumnya.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan atau referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan di masa yang akan datang.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Achyanadia (2013: 6) bahwa motivasi belajar yaitu sebagai perilaku aktif yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan. Dalam aplikasi tersebut, tindakan yang ditujukan untuk mencapai tujuan tertentu dipengaruhi oleh berbagai kondisi interior dan di luar individu dalam melaksanakan kegiatannya. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (Herbeng, 2015: 38) Motivasi ini adalah sesuatu yang mendorong tindakan, menuntun tindakan tujuan yang diinginkan dan menentukan kecepatan atau terbaru. Motivasi harus dianggap sebagai sesuatu yang terkait dengan kebutuhan, itu berarti bahwa individu memiliki dorongan untuk memenuhi kebutuhan mereka.

Uno (Setyaputri, 2021: 14) berpendapat motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam diri ataupun dari luar yang akan mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya atau motivasi yaitu proses mental yang memberikan tenaga, mengarahkan, menggerakkan, dan mendukung tingkah laku suatu individu untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut R.Gagne (Susanto, 2013: 1) belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi pendapat Uno (Endang, 2020: 5).”Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen, secara

potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu”.

Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan kepada seseorang agar lebih semangat untuk mengejar sesuatu yang diinginkan.

2. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Menurut McCown et al (Wasito, 2019: 40), menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat diamati melalui tiga aspek, yaitu:

1. Keinginan dan inisiatif pembelajarannya sendiri. Keinginan atau inisiatif pembelajaran adalah kekuatan atau energi pada individu atau siswa yang bersangkutan.
2. Keterlibatan yang ditandai oleh ketulusan bekerja pada misi. Komitmen untuk membuat misi sebagai bentuk interaksi antara kekuatan internal individu dan situasi individu eksternal (eksternal).
3. Komitmen untuk terus belajar. Orang-orang yang memiliki komitmen dan kepercayaan yang cukup untuk dipelajari akan memiliki motivasi belajar yang tinggal

Suryabrata (Badaruddin, 2015:19) menetapkan bahwa anak-anak yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat diketahui melalui kegiatan selama proses pembelajaran, termasuk:

- a. Mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran
- b. Mengikuti pelajaran dikelas
- c. Mempelajari kembali pelajaran dikelas

Menurut Sudibyo dkk (2016: 15) aspek motivasi ada 4 yaitu :

- a. Keputusan atau keterkaitan dengan tugas/latihan.
- b. Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses
- c. Ketekunan atau kegigihan, waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas
- d. Percaya saat terlibat dengan kegiatan.

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek yang mempengaruhi motivasi belajar adalah Keputusan atau keterkaitan dengan tugas atau Latihan, Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses , ketekunan atau kegigihan waktu yang dihabiskan waktu untuk tugas , dan percaya saat terlibat dengan kegiatan .

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor penting yang mempengaruhi Menurut Wolter dkk (Rahmad, 2019:7) yang paling umum memotivasi adalah efikasi diri (*Self-Efficacy*). Efikasi diri berhubungan dengan usaha dalam meningkatkan motivasi belajar. Efikasi diri menurut Bandura (Yuliana, 2019: 103) adalah faktor yang berdampak pada motivasi belajar seseorang. Efikasi diri menurut Bandura (Yuliana, 2019: 103) merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar seseorang.

Suryabrata (Wasito, 2019: 41) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berdasarkan dua faktor, yaitu:

1. Faktor-faktor dari luar:
 - a. Sosial berasal dari orang-orang yang memainkan peran penting dalam proses pembelajaran seperti orang tua, guru dan teman.
 - b. Non-sosial, semua yang ada di sekitar individu baik dalam bentuk benda konkret dan abstrak seperti fasilitas, fasilitas pembelajaran, suhu, cuaca.
2. Faktor-faktor dari dalam :
 - a. Kondisi fisik fisik, individu pada umumnya seperti kelaparan, lelah, istirahat.
 - b. Psikologis, dipengaruhi: sifat keingintahuan dan menyelidiki dunia yang lebih luas; sifat kreatif dan keinginan untuk selalu bergerak maju; keinginan untuk mendapatkan simpati orang tua, guru dan teman; Perbaiki kegagalan dengan upaya baru dengan kerja sama dan persaingan; Dapatkan rasa aman saat menguasai pelajaran; Hadiah atau hukuman.

Max Darsono et al (Harbeng, 2015: 41) Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, antara lain:

1. Cita-cita, aspirasi ,fasilitas adalah target untuk mencapai. Penentuan target ini tidak sama untuk semua siswa. Tujuan ini ditafsirkan sebagai tujuan yang didefinisikan dalam aktivitas yang mengandung indera.
2. Kemampuan untuk belajar diperlukan. Kapasitas ini mencakup beberapa aspek psikologis yang terkandung dalam siswa, seperti kecerdasan, observasi, perhatian dan analisis analisis.
3. Kondisi status siswa termasuk kondisi fisik (kesehatan) dan kondisi psikologis seperti emosi. Penyakit ini kadang-kadang mengganggu siswa

di perguruan tinggi, seperti siswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran yang sehat, akan berbeda ketika sehat. Demikian pula, kondisi psikologis siswa, misalnya, rasanya jantung pacarnya yang rusak atau hancur, itu akan berdampak negatif pada siswa yang tidak dapat menempatkan atau mengendalikan emosi mereka dengan benar. Dia bahkan memiliki suasana hati yang buruk daripada mengerjakan berbagai tugas kursus.

4. Kondisi lingkungan dari kondisi lingkungan meliputi lingkungan keluarga, lingkungan, lingkungan kampus dan lingkungan.
5. Elemen pembelajaran dinamis dari elemen dinamis dalam pembelajaran adalah elemen yang keberadaannya dalam proses pembelajaran tidak stabil, terkadang kuat, kadang-kadang rendah dan bahkan menghilang sama sekali, dalam kondisi bersyarat tertentu, misalnya, emosi siswa, hasrat untuk belajar, situasi pembelajaran, situasi pembelajaran, situasi dalam keluarga.
6. Cara guru dimaksudkan di sini adalah bagaimana pembicara sedang mempersiapkan sebelum mengajar, kecepatan, perangkat keras yang disampaikan, keakraban dengan siswa.

Berdasarkan uraian-uraian diatas, dapat di simpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi adalah efikasi diri, cita-cita, kemampuan siswa, kondisi lingkungan, keadaan siswa, unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran dan juga upaya guru dalam mengajarkan siswa-siswanya.

B. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Bandura (Santrock, 2009: 216) percaya bahwa efikasi diri adalah faktor yang sangat penting dalam menentukan apakah siswa berprestasi atau tidak. Efikasi mempunyai banyak kemiripan dengan motivasi kemampuan menguasai sesuatu dan motivasi intrinsik. Efikasi diri adalah keyakinan bahwa “Saya dapat”: keputusan adalah keyakinan bahwa “Saya tidak dapat” menurut Maddux, dkk (Santrock, 2009: 216).

Jeanne (2008: 20) *Self-efficacy* atau efikasi diri adalah penilaian seseorang terhadap kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. Pendapat lain menjelaskan bahwa Ormrod (Suciono, 2021: 13) Efikasi diri merupakan penilaian seseorang pada kemampuan yang ada pada dirinya sendiri untuk melakukan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.

Menurut Bandura (Yuliana dan Rahma, 2019: 103) Efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan suatu Tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan atau Efikasi diri merupakan keyakinan kepada diri sendiri tentang apa yang mampu dilakukan seseorang.

Berdasarkan pernyataan diatas yaitu Efikasi diri ini berfokus pada kepercayaan siswa untuk menguasai situasi yang dihadapinya. Siswa yang memiliki efisiensi tinggi akan dapat menyelesaikan tugas sulit. Efikasi diri akan

mempengaruhi penyelesaian siswa. Jika siswa percaya bahwa tugas dapat diselesaikan, motivasi untuk menyelesaikan tugas akan menguat.

2. Aspek-aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (Permana dkk, 2016: 56) efikasi diri antara satu individu dengan individu lainnya akan berbeda berdasarkan tiga aspek. Hal ini dijelaskan pada skala efikasi diri yang didasarkan pada aspek-aspek efikasi diri menurut Bandura antara lain :

- a. Taraf kesulitan tugas (Magnitude)Aspek yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas. Apabila tugas yang diberikan pada siswa terbatas pada tugas bersifat mudah, sedang, dan juga sulit, sesuai dengan batas kemampuan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan tiap masing-masing taraf. Pengukuran untuk setiap tuntutan tugas yang harus dikerjakan individu dilakukan agar dapat mengetahui tingkat efikasi diri individu untuk melaksanakan tugas.
- b. Luas bidang (generality)Aspek yang berkaitan dengan luas bidang tugas tingkah laku dimana individu yakin dengan kemampuannya. Pengukuran efikasi diri untuk sebuah tugas tidak hanya pada satu aspek saja, tetapi beberapa aspek.
- c. Tingkat kemantapan, keyakinan, kekuatan (Streanghth)Aspek ini berhubungan dengan taraf kekuatan dari keyakinan atau harapan individu terhadap kemampuannya.

Rober dan Jadikki (Yudi dan Hidayat, 2020: 75) menambahkan bahwa orang-orang yang memiliki efikasi diri positif dapat diketahui beberapa aspek, yaitu:

1. Kognitif adalah kemampuan Individu untuk memikirkan cara untuk menggunakan dan merancang sesuatu yang akan diambil untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau diharapkan.
2. Motivasi adalah kemampuan meresmikan atau seseorang untuk memotivasi melalui pemikiran untuk melakukan sesuatu tindakan dan keputusan dalam mencapai tujuan yang diharapkan
3. Afeksi adalah kemampuan untuk mengatasi emosi yang ada dalam diri mereka untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Ini ditugaskan dengan mengendalikan kecemasan / perasaan depresi dalam menghadapi model besar untuk mencapai tujuan.
4. Seleksi adalah kebaruan dari individu dalam pemilihan perilaku dan perilaku yang tepat sehingga ia dapat mencapai tujuan yang diharapkan, aspek ini muncul karena ketidakmampuan individu untuk memilih perilaku membuat tidak percaya diri, bingung dan mudah diberi ketika datang ke masalah atau situasi sulit .

Berdasarkan pendapat para tokoh tersebut maka dapat disimpulkan aspek-aspek efikasi diri yaitu tingkat kesulitan tugas (Magnitude), luas bidang, tingkat kemantapan, keyakinan (Generality) dan kekuatan (Streangth).

C. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar siswa kelas XI

SMK N 2 Jakarta

Motivasi yang baik akan menunjukkan efikasi diri yang baik, dengan artian jika ada usaha, keyakinan, kemampuan dan ada motivasi maka siswa akan tekun belajar hingga mencapai hasil yang memuaskan pendapat Kurnyawati (Nurul dkk, 2020: 229). Menurut Nurul dkk (2020: 229) Seseorang yang mempunyai efikasi diri yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi tingkat efikasi diri seseorang maka tingkat motivasinya akan semakin tinggi pula. Hal ini dicerminkan dengan besarnya usaha yang dilakukan serta ketekunannya dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada. Ia akan terus mengerjakan tugas-tugasnya dan tidak mudah menyerah dan bertahan apabila menemui kesulitan-kesulitan.

Bandura (Yuliana dan Rahma, 2019: 104) Efikasi diri memberi pengaruh kuat terhadap motivasi seseorang. Efikasi merupakan unsur pokok yang dapat menunjang kesuksesan. Efikasi diri yang tinggi dapat memberi hasil yang lebih besar daripada efikasi diri yang rendah. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sinulingga (2016: 55) hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Siswa yang memiliki Efikasi diri yang tinggi akan mampu menyelesaikan tugas-tugas yang menantang menurut Sinulingga (2016: 52).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dan Rahma (2019: 107) dengan judul “Efikasi Diri yang Positif Sangat Berperan Penting dalam

Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa” Berdasarkan hasil uji *korelasi product moment* diketahui bahwa variabel efikasi diri memiliki hubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa yang menunjukkan angka korelasi sebesar 0,665 ($p < 0,01$). Dengan demikian dapat diartikan semakin tinggi efikasi diri mahasiswa maka semakin tinggi motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa, dan sebaliknya jika efikasi diri mahasiswa semakin rendah maka motivasi mahasiswa akan semakin rendah.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul dkk (2020: 228) dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dan Kecemasan dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa”. Berdasarkan hasil uji *Spearman* pada hubungan efikasi diri dengan motivasi belajar diperoleh nilai $P < 0,000$ ($< 0,05$) yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Umum Universitas Mahahayati pada angkatan 2018. Dengan nilai $r = 0,527$ dapat diartikan bahwa hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan motivasi belajar, semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin tinggi motivasi belajarnya.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar siswa kelas XI SMK N 2 Jakarta, Semakin tinggi efikasinya maka semakin tinggi juga motivasi belajarnya dan sebaliknya jika semakin rendah efikasinya maka akan rendah juga motivasi belajarnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti sampel atau populasi tertentu pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2018: 15).

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2016: 25) adalah segala sesuatu yang ditentukan oleh peneliti untuk belajar untuk mendapatkan informasi yang diperoleh pada subjek ini kemudian menarik kesimpulan. Adapun variable pencarian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel Tergantung : Motivasi Belajar

Variabel Bebas : Efikasi Diri

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi variabel operasional menurut Sugiyono (2016: 38) adalah menyediakan keterbatasan tentang maksud variabel dalam sebuah penelitian. Batasannya adalah Operasi variabel dalam pencarian ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya pendorong baik dari dalam diri individu ataupun dari luar individu yang menumbuhkan semangat belajar sehingga tujuan yang dikehendaki siswa bisa tercapai. Motivasi belajar diungkap dengan menggunakan Skala Motivasi Belajar yang disusun menggunakan aspek-aspek motivasi belajar yaitu keputusan atau keterkaitan dengan tugas/latihan, upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses, ketekunan atau kegigihan, waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas, dan percaya saat terlibat dengan kegiatan. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki subjek.

2. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan atau kepercayaan yang ada pada diri individu dengan kemampuan yang dimilikinya agar bisa mengatasi hambatan atau rintangan untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri diungkap dengan menggunakan Skala Efikasi Diri yang disusun berdasarkan aspek-aspek efikasi diri yaitu tingkat kesulitan tugas (*Magnitude*), keyakinan (*Generality*) dan kekuatan (*Streangth*). Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki subjek

C. Subjek Penelitian

1. Populasi dan Sampel

Sugiyono (2016: 80) berpendapat bahwa populasi adalah zona (wilayah) generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk belajar, kemudian untuk menarik kesimpulan.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh subjek tersebut. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMK Negeri 2 Jakarta.

2. Teknik Pengambilan Sample

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2016: 81). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Menurut Sugiyono (2016: 83) teknik *cluster random sampling* yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, yaitu siswa SMK N 2 Jakarta, untuk menentukan siswa mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan kelas subjek yang telah ditetapkan yaitu kelas X dan XI SMK N 2 Jakarta..

D. Metode Pengumpulan Data

1. Alat Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode skala. Penggunaan metode skala dalam penelitian ini karena data penelitian kuantitatif diukur secara numerik, tidak dapat diukur secara langsung dengan interpretasi. Penelitian ini menggunakan skala Likert sebagai metode evaluasi. Menurut Sugiyono (2016: 93) Skala Likert, digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang pada fenomena sosial. Dalam penelitian fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Penelitian ini menggunakan dua jenis timbangan, yaitu Skala Motivasi Belajar dan Skala Efikasi Diri. Pernyataan yang terkandung pada skala dalam pernyataan *favorable* mendukung atribut yang hendak diukur dan *unfavorable* tidak mendukung atribut psikologis yang hendak diukur.

a. Skala Motivasi Belajar

Aitem Skala Motivasi Belajar disusun oleh aspek-aspek yang meliputi motivasi belajar yaitu keinginan dan inisiatif pembelajarannya sendiri, keterlibatan yang ditandai oleh ketulusan bekerja pada misi, dan komitmen untuk terus belajar. Skala ini memiliki lima alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), ragu-ragu (R), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Skala ini menggunakan sistem penilaian untuk aitem bersifat *favorable* dan *unfavorable*,

skor jawaban yang bersifat *favorable* atau positif mendapat skor lima (5) jika jawaban sangat sesuai (SS), skor empat (4) jika jawaban sesuai (S), skor tiga (3) jika jawaban ragu-ragu (R), skor skor dua (2) jika jawaban tidak sesuai (TS) dan skor satu (1) jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan kelompok *unfavorable* mendapat skor satu (1) jika jawaban sangat sesuai (SS), skor dua (2) jika jawaban sesuai (S), skor tiga (3) jika jawaban ragu-ragu (R), skor empat (4) jika jawaban tidak sesuai (TS) dan skor lima (5) jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Blue print Skala Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1
Blue Print Skala Motivasi Belajar

No	Aspek – Aspek	Jumlah	Aitem	Jumlah Aitem
		<i>Favorable</i>	<i>unfavorable</i>	
1	Keputusan atau keterkaitan dengan tugas / latihan	4	4	8
2	Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses	4	4	8
3	Ketekunan atau kegigihan waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas	4	4	8
4	Percaya saat terlibat dengan kegiatan	4	4	8
Total		16	16	32

b. Skala Efikasi Diri

Aitem skala efikasi diri disusun oleh beberapa aspek meliputi aspek-aspek efikasi diri yaitu Tingkat , Kekuatan dan Generalisasi. Skala ini memiliki lima alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), ragu-ragu (R), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Skala ini menggunakan sistem penilaian untuk aitem bersifat *favorable* dan *unfavorable*, skor jawaban yang bersifat *favorable* atau positif mendapat skor lima (5) jika jawaban sangat sesuai (SS), skor empat (4) jika jawaban sesuai (S), skor tiga (3) jika jawaban ragu-ragu (R), skor skor dua (2) jika jawaban tidak sesuai (TS) dan skor satu (1) jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan kelompok *unfavorable* mendapat skor satu (1) jika jawaban sangat sesuai (SS), skor dua (2) jika jawaban sesuai (S), skor tiga (3) jika jawaban ragu-ragu (R), skor empat (4) jika jawaban tidak sesuai (TS) dan skor lima (5) jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Blue print Skala Efikasi Diri dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2
Blue Print Efikasi Diri

No	Aspek-Aspek	Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>favorable</i>	<i>unfavorable</i>	
1	Magnitude (tingkat kesulitan tugas)	6	6	12
2	Generality (yakin dengan kemampuan yang dimiliki)	6	6	12
3	Strengt (kekuatan/keyakinan)	6	6	12
Jumlah		18	18	36

2. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

a. Validitas Alat Ukur

Menurut Aziz A.H(2021: 131) merupakan suatu proses yang dilakukan oleh penyusun atau pengguna instrumen untuk mengumpulkan data secara empiris guna mendukung kesimpulan yang dihasilkan oleh skor instrumen. Alat ukur tersebut akan berkorelasi positif dengan apa yang idealnya berkorelasi positif. Alat ukur berkorelasi negatif dengan apa yang idealnya berkorelasi negatif. Validitas merupakan syarat utama dari alat ukur yang baik. Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment*. Adapun rumus korelasi *Product Moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien Korelasi Antara Skor *Item* Dan Skor Total
- N = Jumlah Subjek
- ΣX = Jumlah Skor *Item*
- ΣY = Jumlah Skor Total
- ΣXY = Jumlah Perkalian Antara Skor *Item* Dan Skor Total *Item*
- ΣX^2 = Jumlah Kuadrat Skor Total
- ΣY^2 = Jumlah Kuadrat Skor *Item*

b. Reliabilitas Alat Ukur

Menurut Azwar (Febri, 2017: 139) reliabilitas merupakan hasil ukur yang dapat dipercaya apabila pengamatan yang diperoleh dari pencatatan berulang baik pada satu subjek maupun sejumlah subjek yang sama. Untuk pengujian reliabilitas menggunakan teknik uji reliabilitas *Alpha Cronbach*. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum SD^2 X}{SD_{Tot}^2} \right)$$

Keterangan :

- α : Koefisien Reliabilitas Alpha
- k : Jumlah Butir
- $\sum SD^2 X$: Varians Butir Soal
- SD_{Tot}^2 : Varians Total

E. Metode Analisis Data

Menurut Sitoyo dan Ali (2015: 109) dalam penelitian kuantitatif analisis data merupakan rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data menggunakan analisis *Product Moment* dengan asumsi untuk mengetahui hubungan dua variabel, yaitu Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar siswa kelas IX SMK N 2 Jakarta. Rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien Korelasi Antara Skor *Item* Dan Skor Total
 N = Jumlah Subjek
 ΣX = Jumlah Motivasi Belajar
 ΣY = Jumlah Efikasi Diri
 ΣXY = Jumlah Perkalian Antara Motivasi Belajar Dan Efikasi Diri
 ΣX^2 = Jumlah Kuadrat Motivasi Diri
 ΣY^2 = Jumlah Kuadrat Efikasi Diri



USM

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kancah Penelitian

Orientasi kancah penelitian dilakukan sebelum melakukan penelitian. Tujuan melakukan orientasi kancah penelitian adalah untuk menguji secara nyata hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa SMK N 2 Jakarta. Penentuan kancah penelitian dilakukan setelah penelitian melakukan wawancara terlebih dahulu dengan siswa SMK N 2 Jakarta dan Guru SMK N 2 Jakarta.

SMK N 2 Jakarta terletak di Jalan Batu III , Gambir, Kecamatan Gambir , Kota Jakarta Pusat , Jakarta Pusat , Daerah Ibu Kota Jakarta , dengan kode pos 10110. SMK 2 N Jakarta merupakan salah satu SMK Negeri yang berada di tengah kota Jakarta yang berakreditasi A (hingga tahun 2022). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Jakarta berdasarkan SK Mendikbud No. 0032/O/1997 tertanggal, 07 Maret 1997 dengan luas tanah 3 M² .Adapun Visi , Misi dan Tujuan SMK 2 N Jakarta adalah sebagai berikut :

a. Visi

Menjadi SMK Pusat Keunggulan yang menghasilkan Sumber Daya Manusia unggul serta memiliki daya saing tinggi di era global serta berwawasan lingkungan yang berlandaskan iman dan taqwa dalam rangka mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

b. Misi

1. .Meningkatkan kualitas iman dan takwa seluruh warga sekolah.
2. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang sesuai dengan tantangan global.
3. Bekerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri dalam pembelajaran, pelatihan dan penyerapan lulusan serta memiliki sertifikat kompetensi.
4. Memberikan pelayanan prima melalui penyelenggaraan pendidikan berkualitas dan berwawasan lingkungan yang asri dan sehat.
5. Memperkuat pendidikan karakter dalam rangka mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

c. Tujuan

Mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas mempunyai imtaq, menguasai iptek unggul dalam bahasa asing yang mandiri dan profesionalisme berjiwa wirausaha yang dapat bersaing ditingkat Nasional maupun Internasional.

SMK Negeri 2 Jakarta mempunyai beberapa kompetensi keahlian, dimana dalam hal ini terbagi atas 5 Kompetensi yang terdiri dari Desain Komunikasi, Akutansi, Pengembang Perangkat Lunak, Pemasaran dan Manajemen, dimana **jurusan** tersebut memiliki akreditasi A. Jumlah keseluruhan siswa kelas X dan XI sebanyak 496 dengan keterangan lengkap dapat dilihat pada tabel 3

Tabel 3
Jumlah Siswa Smk 2 Negeri Jakarta Kelas X dan XI

Jurusan	Tingkat	Kelas (1)	Kelas (2)	Jumlah
Perangkat Lunak	X	36	36	72
	XI	35	36	71
Desain Komunikasi	X	36	36	72
	XI	34	34	68
Akuntansi	X	36	0	36
	XI	35	0	35
Manajemen	X	36	0	36
	XI	34	0	34
Pemasaran	X	36	0	36
	XI	36	0	36
Jumlah Total				496

Penelitian ini menggunakan *Closter Random Sampling* dimana peneliti melakukan random dengan undian dan mendapat lima kelas yang digunakan untuk penelitian dan *tryout* dengan melakukan kocokan di gelas dan mendapatkan kelas tiga kelas terdiri dari X PPL 2 ,XI AKL 1 dan XI PPL 1 untuk penelitian , serta dua kelas terdiri dari X AKL 1 dan XI DKV 2 sebagai *try out*.

Pertimbangan peneliti melakukan penelitian di SMK Negeri 2 Jakarta adalah sebagai berikut

- 1) Ciri-ciri subjek yang akan diteliti memenuhi syarat tercapainya tujuan penelitian
- 2) Berdasarkan hasil wawancara, subjek menunjukkan motivasi belajar yang rendah
- 3) Adanya izin penelitian dari SMK N 2 Jakarta untuk melakukan penelitian.

2. Penyusunan Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan penyusunan alat ukur. Penyusunan alat ukur dalam penelitian ini meliputi penyusunan skala motivasi belajar dan skala efikasi diri. Skala motivasi belajar terdiri dari 32 aitem yang dirancang berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar, yaitu aspek keputusan atau keterkaitan dengan tugas/latihan, upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses, ketekunan atau kegigihan, waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas.c Percaya saat terlibat dengan kegiatan. Sebaran aitem skala Motivasi Belajar dapat dilihat dari tabel 4.

Tabel 4
Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar

No	Aspek – Aspek	Jumlah	Aitem	Jumlah Aitem
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Keputusan atau keterkaitan dengan tugas / latihan	4,13,16,19	5,8,11,17	8
2	Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses	6,7,10,29	2,14,21,27	8
3	Ketekunan atau kegigihan waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas	3,15,23,25	1,20,26,30	8
4	Percaya saat terlibat dengan kegiatan	18,22,24,28	9,12,31,32	8
Total		16	16	32

Skala Efikasi Diri terdiri dari 36 aitem yang disusun berdasarkan aspek-aspek efikasi diri yaitu Tingkat kesulitan tugas (*Magnitude*) , Keyakinan (*Generality*) , dan Kekuatan (*Streangth*). Sebaran aitem skala efikasi diri dapat dilihat dari tabel 5.

Tabel 5
Sebaran Aitem Efikasi Diri

No	Aspek-Aspek	Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>Favorable</i>	<i>unfavorable</i>	
1	<i>Magnitude</i> (tingkat kesulitan tugas)	6,8,9,23,32,33	1,12,16,21,24,28	12
2	<i>Generality</i> (yakin dengan kemampuan yang dimiliki)	7,11,14,15,18,30	3,13,17,25,27,34	12
3	<i>Strengt</i> (kekuatan/keyakinan)	5,10,20,29,31,36	2,4,19,22,26,35	12
Jumlah		18	18	36

3. Permohonan izin penelitian

Sebelum penelitian dilakukan, terlebih dahulu peneliti mengusulkan surat izin penelitian kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang menerangkan jika peneliti adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan nomor surat 108/USM.H4.F.Psi/I/2022. Surat izin penelitian dengan nomor 045/126/2021 diberikan kepada Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Jakarta melalui Guru Kurikulum di SMK tersebut.

4. Uji coba alat ukur

Sebelum melakukan penelitian, dilaksnaakan uji coba alat ukur penelitian terlebih dahulu, dengan maksud untuk mengetahui validitas dan reliabilitas skala yang sudah dibuat oleh peneliti, sehinga hasil penelitian yang akan didapat bisa dipertanggung jawabkan. Peneliti melakukan uji coba alat ukur penelitian pada tanggal 30 mei – 10 juni 2022 yang disebar melalui guru pendamping yang

kemudian diberikan kepada wali kelas dan disebar di grup kelas. Skala motivasi belajar dan efikasi diri diujikan kepada 176 siswa . Pengambilan data penelitian menggunakan try out. Berdasarkan hasil random dengan undian yang telah dilakukan, peneliti melakukan pengambilan data dari lima kelas, dua kelas pertama yang keluar dalam undian yaitu kelas X AKL1 dan XI DKV 2 digunakan sebagai *try out* dan tiga kelas selanjutnya yaitu X PPL 2 ,XI AKL 1 dan XI PPL 1 digunakan untuk penelitian. Jumlah keseluruhan siswa kelas X dan XI yang digunakan pada *try out* dan penelitian sebanyak 176 dengan keterangan lengkap dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6
Jumlah Siswa yang dipakai *Tryout* dan Penelitian

<i>Try Out / Penelitian</i>	Kelas	Jumlah siswa
<i>Try out</i>	X AKL 1	12
	XI DKV 2	28
JUMLAH SISWA		40
Penelitian	X PPL 1	33
	XI PPL 2	16
	XI AKL 1	31
JUMLAH SISWA		80
JUMLAH TOTAL		120

Uji coba alat ukur disebar menggunakan *google form* dikarenakan saat penelitian dilakukan pembelajaran dilakukan secara daring mengingat adanya pandemi COVID-19, hanya beberapa kali saja pembelajaran dilakukan dengan tatap muka langsung, dengan cara memberangkatkan sebagian siswa di setiap kelas dan memulangkannya lebih cepat dibandingkan jam pulang biasanya dan

dikarenakan peneliti juga sedang berada di Semarang sedangkan sekolah berada di Jakarta sehingga guru pendamping menyarankan untuk menyebarkan menggunakan *google form*. Peneliti mengirim link *google form* kepada guru pendamping pada tanggal 30 Mei 2022 dan *respons* terkumpul sebanyak 40 siswa sampai tanggal 10 Juni 2022 .

Peneliti melakukan *follow up* beberapa kali namun *respons* yang diterima tidak bertambah sehingga guru pendamping menyarankan agar *try out* yang dipakai dengan jumlah siswa yang mengisi saja yaitu 40 siswa karena guru pendamping sudah melakukan *follow up* pada wali kelas untuk memberitahu siswa agar mengisi *google form* namun jumlahnya tetap tidak bertambah selama 11 hari

5. Hasil uji coba alat ukur

Pengujian validitas dan realibilitas aitem dilakukan menggunakan program *SPSS (Statistic Packages for Social Science)*. Berdasarkan proses analisis uji validitas dan reliabilitas diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Uji Validitas.

Pengujian validitas aitem dilakukan menggunakan *SPSS (Statistic Packages for Social Science)*. Uji validitas untuk mengetahui aitem-aitem mana yang valid dan nantinya akan digunakan dalam penyusunan alat ukur penelitian.

1) Skala Motivasi Belajar

Skala Motivasi Belajar dengan jumlah awal 32 aitem, terdapat 12 aitem yang gugur sehingga tersisa 20 aitem yang valid dengan taraf signifikan 0,300 dengan taraf koefisien yang berkisar antara 0.030 sampai dengan 0,858.. Hasil selengkapnya dari Skala Motivasi Belajar dapat dilihat pada lampiran, sedangkan sebaran aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7
Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar

No	Aspek-aspek	Aitem		Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Valid	Gugur	
1	Keputusan atau keterkaitan dengan tugas/latihan,	4 12 16 19	5 8 11 17	8	0	8
2	Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses	6 (7) 10 (29)	(2) (14) 21 (27)	3	5	8
3	Ketekunan atau kegigihan,waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas	3 15 (23) 25	1 20 (26) (30)	5	3	8
4	Percaya saat terlibat dengan kegiatan.	18 22 24 (28)	(9) 13 (31) (32)	4	4	8
Total		16	16	20	12	32

Keterangan:

Dalam tanda () adalah nomor aitem yang gugur

Tanpa tanda () adalah nomor aitem yang valid

2) Skala Efikasi Diri

Skala Motivasi Belajar dengan jumlah awal 36 aitem, terdapat 11 aitem yang gugur sehingga tersisa 25 aitem yang valid dengan taraf signifikan 0,300 dengan taraf koefisien yang berkisar antara 0.030 sampai

dengan 0,901.. Hasil selengkapnya dari Skala Motivasi Belajar dapat dilihat pada lampiran, sedangkan sebaran aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8
Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Efikasi Diri

No	Aspek-aspek	Aitem		Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Valid	Gugur	
1	<i>Magnitude</i> (tingkat kesulitan tugas)	6 8 9 (23) 32 33	(1) 12 16 (21) (24) 28	8	4	12
2	<i>Generality</i> (yakini dengan kemampuan yang dimiliki)	4 (11) 14 15 18 30	(3) 13 17 (25) 27 34	9	3	12
3	<i>Strength</i> (kekuatan/keyakinan)	(5) (10) 20 (29) 31 (36)	2 4 19 22 26 35	8	4	12
Total		18	18	25	11	36

Keterangan:

Dalam tanda () adalah nomor aitem yang gugur

Tanpa tanda () adalah nomor aitem yang valid

b. Uji Reliabilitas

Hasil dari uji reliabilitas aitem Skala Motivasi Belajar sebesar 0,858 dan pada Skala Efikasi Diri diperoleh taraf koefien reliabilitas sebesar 0,901. Adanya hasil validitas dan reliabilitas Skala Motivasi Belajar dan Skala Efikasi Diri dapat dilihat pada lampiran D.

6. Penyusunan Kembali alat ukur

Setelah melakukan uji coba alat ukur diperoleh aitem yang valid dan gugur, kemudian aitem yang valid digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian. Nomor aitem yang valid dapat digunakan kembali sebagai penelitian dan aitem yang gugur tidak tercapai dalam penelitian karena dianggap tidak dapat mengukur

variabel penelitian. Kemudian dilakukan penyusunan kembali sebaran nomor aitem valid pada Skala Motivasi Belajar dan Skala Efikasi Diri. Skala Motivasi Belajar terjadi perubahan yang mana jumlah awalnya 32 aitem menjadi 20 aitem, sedangkan pada Skala Efikasi Diri yang awalnya 36 menjadi 25 aitem. Sebaran aitem baru skala Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel 9 dan Skala Efikasi Diri dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 9
Sebaran Nomor Aitem Motivasi Belajar

No	Aspek – Aspek	Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourabe</i>	
1	Keputusan atau keterkaitan dengan tugas/latihan,	4 (3) , 13 (10) , 16 (12) 19 (15)	5 (4) 8 (6) 11 (8) 17 (15)	8
2	Upaya atau cara yang dilakukan untuk sukses	6 (5) 10 (7)	21 (17)	3
3	Ketekunan atau kegigihan,waktu yang dihabiskan untuk suatu tugas	3 (2) 15 (11) 25 (20)	1 (1) 20 (16)	5
4	Percaya saat terlibat dengan kegiatan.	18 (14) 22 (18) 24 (19)	12 (9)	4
	Jumlah	12	8	20

Keterangan:

Dalam tanda () adalah nomor aitem sebaran baru

Tanpa tanda () adalah nomor aitem sebaran lama

Tabel 10
Sebaran Nomor Aitem Efikasi Diri

No	Aspek – Aspek	Jumlah Aitem		Jumlah Aitem
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourabe</i>	
1	<i>Magnitude</i> (tingkat kesulitan tugas)	6 (3) , 8 (5) , 9 (6) , 32 (22) , 33 (23)	12 (7) , 16 (11) , 28 (19)	8
2	<i>Generality</i> (yakin dengan kemampuan yang dimiliki)	7 (4) , 14 (9) , 15 (10) , 18 (13) , 30 (20)	13 (8) , 17 (12) , 27 (18) , 34 (24)	9
3	<i>Strength</i> (kekuatan/keyakinan)	20 (15) , 31 (21)	2 (1) 4 (2) , 19 (14) , 22 (16) , 26 (17) , 35 (25)	6
	Jumlah	12	13	25

Keterangan:

Dalam tanda () adalah nomor aitem sebaran baru

Tanpa tanda () adalah nomor aitem sebaran lama.

B. Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data penelitian dilaksanakan pada tanggal 30 mei – 10 juni 2022 dan 3- 11 Agustus 2022 pada Siswa SMK Negeri 2 Jakarta . Penelitian ini menggunakan lima kelas yaitu X AKL,XI AKL,X PPL , XI PPL 2 dan XI DKV 2, dengan jumlah 176 siswa, dan diambil 3 kelas yaitu X PPL 1, XI PPL 2, dan XI AKL 1 sebanyak 106 siswa sebagai subjek penelitian. Sisanya dua kelas yaitu X AKL 1 dan XI DKV 2 sebanyak 70 siswa diguakan untuk *try out*. Setelah pengambilan undian kelas yang dilakukan peneliti kelas mana saja yang akan digunakan menjadi sampel, peneliti mendapatkan tiga kelas yaitu T X PPL 1, XI PPL 2, dan XI AKL 1 dengan jumlah keseluruhan 106 siswa. Penentuan penelitian dilakukan dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Jumlah

keseluruhan siswa kelas X dan XI yang digunakan pada try out dan penelitian sebanyak 176 dengan keterangan lengkap dapat dilihat pada tabel 11.

Tabel 11
Jumlah Siswa yang dipakai *Tryout* dan Penelitian

<i>Try Out / Penelitian</i>	Kelas	Jumlah siswa
<i>Try out</i>	X AKL 1	12
	XI DKV 2	28
JUMLAH SISWA		40
Penelitian	X PPL 1	33
	XI PPL 2	16
	XI AKL 1	31
JUMLAH SISWA		80
JUMLAH TOTAL		120

Dikarenakan saat penelitian berlangsung masih terjadi wabah COVID 19 maka peneliti menggunakan google form saat penyebaran kuesioner penelitian, yang kemudian diserahkan pada guru pendamping. Pelaksanaan penelitian ini dibantu oleh dua guru pendamping SMK 2 Negeri Jakarta pada tanggal 30 Mei – 10 Juni 2022 yang disebar di grup kelas melalui wali kelas, setelah pengisian peneliti mendapatkan respons sejumlah 80 siswa dari jumlah total 106 siswa, peneliti melakukan *follow up* kepada guru pendamping terkait jumlah respons yang terkumpul masih 80 siswa, namun informasi yang diberikan guru pendamping menyebutkan jika sudah melakukan *follow up* kepada wali kelas tetapi jumlah subjek stuck diangka 80 sehingga data yang bisa terkumpul sebanyak 80 siswa. Setelah subjek mengisi skala dan peneliti mendapatkan data subjek, data tersebut kemudian dimasukkan kedalam tabel tabulasi skor. Data

inilah yang disebut data penelitian yang selengkapnya dapat dilihat dalam lampiran E.

C. Analisa data dan hasil penelitian

1. Uji Asumsi

Sebelum dilakukan analisis data dengan teknik *Spearman Rho* terlebih dahulu uji asumsi normalitas sebaran untuk mengetahui normal atau tidak skor variabel motivasi belajar dan efikasi diri. Selain itu, uji asumsi dapat mengetahui linieritas hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar..

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan pada variabel motivasi belajar dan variabel efikasi diri dengan tujuan untuk mengetahui normal dan tidaknya skor dari kedua variabel tersebut. Hasil uji normalitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa:

- 1) Variabel motivasi belajar berdistribusi normal nilai *kolmogorov-Smirnov Z* = 0,064, $p = 0,200$ ($p > 0,05$).
- 2) Variabel efikasi diri berdistribusi tidak normal dengan nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* = 0,179, $p = 0,000$ ($p > 0,05$).

Uji asumsi yang telah dilakukan ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar memiliki sebaran data normal karena $p > 0,050$, dan variabel efikasi diri juga memiliki sebaran data normal karena $p > 0,050$. Hasil uji normalitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran F.

b. Uji Linieritas

Hasil uji linearitas hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar menunjukkan sebesar 0,125 dengan signifikan = 0,725 ($p < 0,050$), hal ini dapat dikemukakan bahwa ada hubungan yang bersifat tidak linear antara variabel efikasi diri dengan motivasi belajar. Hasil uji Linieritas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran analisis data uji linieritas.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar melalui bantuan SPSS (*Statistical Packages for Social Sciences*). Uji hipotesis menggunakan analisis spearman rho $r_{rho} = -0,092$ dg $p = 0,208$ ($p > 0,05$) yang artinya tidak ada hubungan positif antara Efikasi diri dan Motivasi Belajaer Siswa SMK N 2 Jakarta. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini ditolak. Hasil dapat dilihat pada Lampiran G.

D. Pembahasan

Hasil yang diperoleh dari uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan uji korelasi *spearman rho*, Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar sehingga hipotesis ditolak.

Berdasarkan hasil teori Rahmad yang menyatakan adanya hubungan positif antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar belum ditemukan dipenelitian

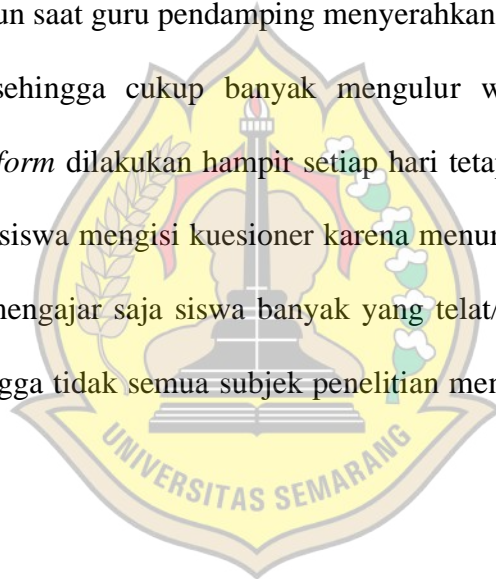
yang saya teliti, karena hasil penelitian saya menunjukkan tidak ada hubungan positif antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar.

Hal tersebut di dukung oleh Lely dkk (2020 : 279) ”Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E- Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores” dalam jurnal yang menjelaskan bahwa 5 butir soal yang tidak valid dilihat dari hasil korelasi yang kemudian dibandingkan dengan nilai R tabel. R tabel dicari pada signifiklan 5% dengan uji 2 sisi dan $n=24$ (n)-1= 23, maka di dapat r tabel sebesar 0.413 berdasarkan hasil analisis didapat nilai korelasi untuk butir soal nomor 1, 2, 10, 19, 33 kurang dari 0.413. maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan tidak valid) dan harus dikeluarkan.

Pada variabel Motivasi Belajar didapatkan mean empirik sebesar 61,88 sehingga di dapatkan standar deviasi hipotetik sebesar 10 berada pada area (0) SD. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi Belajar di SMK N 2 Jakarta pada siswa kelas X dan XI termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan variabel Efikasi Diri didapatkan mean empirik sebesar 69,88 sehingga didapatkan standar deviasi hipotetik sebesar 12,5 berada pada area (1) perhitungan hipotetik dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dalam kategori sedang dan motivasi belajar dalam kategori tinggi , hasil analisis juga menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar -0,092,bisa jadi dipengaruhi oleh factor lain missal faktor eksternal dari variabel lain,seperti cita- cita atau harapan masa depan, kemampuan siswa, keadaan siswa, keadaan lingkungan, unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, dan juga

upaya guru dalam mengajarkan siswa-siswanya. Sedangkan Efikasi diri adalah hanya merupakan salah satu factor internal yakni factor psikologi yang ada dalam diri individu yang berperan dalam memicu motivasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini juga terdapat kelemahan diantaranya, pengambilan data dilakukan saat pandemi seperti ini membuat peneliti kesulitan dalam menyebarkan *google form*, peneliti mengirim link *google form* pada guru pendamping, namun saat guru pendamping menyerahkan kepada wali kelas terjadi missskomunikasi sehingga cukup banyak mengulur waktu, proses *follow up* pengisian *google form* dilakukan hampir setiap hari tetapi *feedback* yang didapat tidak sepenuhnya siswa mengisi kuesioner karena menurut guru pendamping saat kegiatan belajar mengajar saja siswa banyak yang telat/ bahkan tidak mengikuti kelas online sehingga tidak semua subjek penelitian mengisi kuesioner penelitian ini.



USM

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diambil kesimpulan bahwa tidak ada hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar Siswa SMK N 2 Jakarta. Hal ini berarti semakin tinggi efikasi diri belum tentu motivasi belajarnya tinggi dan sebaliknya jika efikasi dirinya rendah belum tentu juga motivasi belajarnya rendah. Dengan demikian hipotesis ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Kelas X dan XI Hasil penelitian ini diharapkan agar siswa kelas X dan XI dapat meningkatkan keyakinan pada diri sendiri dan meningkatkan ketekunan dan kegigihan agar motivasi bisa ditingkatkan. .

2. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengantisipasi beberapa kelemahan dalam penelitian ini, terutama waktu yang dibutuhkan saat penelitian harus diperhitungkan serta mengkoordinasi pihak yang terlibat dalam penelitian untuk meminimalisir adanya miskomunikasi sehingga data yang didapat

lebih valid dan memperhatikan faktor-faktor yang diduga turut berperan penting terhadap motivasi belajar. Diharapkan peneliti selanjutnya untuk lebih teliti dalam membuat alat ukur yang digunakan, skala motivasi belajar agar tidak menyimpang dari aspek-aspek yaitu pilihan/ keterkaitan terhadap tugas, usaha yang dilakukan untuk sukses, kegigihan waktu untuk menyelesaikan tugas, dan rasa percaya selama terlibat dalam kegiatan



DAFTAR PUSTAKA

- Susanto.A.2013.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta:Kencana
- Atika.R.2019.” Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri 11 Medan”, *Journal Economy and Currency Study (JECS)*.Vol 1, No 2, Hal. 9-15.
- Atika.R..2015.”Efektivitas Pelatihan Efikasi Diri dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama”, *Talenta*.Vol 1, No 1, Hal. 1-14.
- Badaruddin.A. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasik*. Jakarta : CV Abe Kreatifindo
- Lestari.E.T.2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*.Yogyakarta:CV Budi Utama
- Febri.E.B.S.2017. *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*.Sidoarjo:Zifatima Jawara
- Intan .2018 .” Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa”, *Jurnal Diversita* .Vol 4, No 2, Hal. 90-98.
- Ormrod.J.E.2008.*Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2*.Jakarta : Erlangga
- Santrock.J.W.2009.*Psikologi Pendidikan*, Edisi 3 Buku 2.Jakarta:Salemba Humanika.
- Lely.2020 .” Hubungan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Terdapat Hasil Belajar Berbasis E-Pembelajaran Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores”, *Jurnal Kependidikan* .Vol 6, No 2, Hal. 275-283.
- Nurul.2020.” Hubungan Efikasi Diri dan Kecemasan dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa”, *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*.Vol 2, No 2, Hal. 224-231
- Setyaputri.N.Y.2021.*Bimbingan dan Konseling Belajar (Teori dan Aplikasinya) Edisi 1*.Bandung: CV Media Sains Indonesia

- Achyanadia.S.(2013).“ Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal kartya ilmiah* .Hal. 1-12.
- Sinulingga.J.N 2016. “ Kepribadian dan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 7, Hal 48-61.
- Sitoyo, Sandu, dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta. Literasi Media Publishing
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta Cv.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta Cv
- Nugraha.R.A (2019). *Model-Model Self Regulated Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa*. Tegal. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal
- Wasito.(2019).’Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3, No. 1, Hal. 35- 56.
- Suciono.W.2021.*BERFIKIR KRITIS (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar,Kemampuan Akademik Dan Efikasi Diri)*.Indramayu : CV Adanu Abimata
- Yudi,D.S., dan Zakaria,W. H (2020). “Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Angkatan 2017 STKIP PGRI Jombang”, *Jurnal PEDAGOGI*. Vol. 1, No. 2, Hal.73-83
- Yuliana, R. A., dan Rahma, Widyana. (2019). “ Efikasi Diri Yang Positif Sangat Berperan Penting Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa”, *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*. Vol. 3, No. 3, Hal. 102-11



LAMPIRAN

USM



VERBATIM

Nama : R
 Usia : 17 Tahun
 Status : Siswa kelas XI, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 8 Agustus 2022
 Pukul : 17:59
 Subjek : Subjek 1
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Selamat sore dek, saya Widiya dari Universitas Semarang semester 6, bisa minta waktunya sebentar untuk bertanya seputar sekolah ?		
S	Sore ka widiya ,saya R kelas XI di SMK N 2 Jakarta, iya silahkan kak	5	
P	Okey R, kalo boleh tahu gimana tugas sekolah mu ? apakah banyak ?		
S	Lumayan kakk, tapii kemarin lebih fokus ke tugas pkl	10	Subjek mengatakan bahwa tugas lumayan banyak(KB:W1/S1/b.9)
P	Oke kalo gitu, berarti semua tugas mu tetep kamu kerjakan kan dek?		
S	Iya kak saya kerjain ko		
P	Yauda terus klo tugas nya lagi banyak banget, itu kamu ngerjain sendiri apa ada bantuan temen lainnya juga dek?	15	
S	Kalo masih bisa handle sendirii gitu kayak tugas yang gampang pasti kerjain sendiri kakk, cuman kalo udah susah baru minta bantuan yg lain	20	Subjek meminta bantuan teman untuk mengerjakan tugas(KB:W1/S1/b.18-20)
P	Pernah ga si dek kamu ngerasa males gitu sekolah ?		
S	Pernah kak, malah sekarang saya lagi males sekolah		Subjek malas sekolah (KB:W1/S1/b.23-24)
P	Terus kalo lagi males sekolah kaya sekarang apa yang akan amu lakuin agar semangat lagi dek ?	25	
S	Biasanya si saya main kak sama temen-temen		Subjek bermain dengan teman(KB:W1/S1/b.28-29)

P	Lah kalo kamu main gitu, tugas-tugas yang udah diberikan gimana tu dek?	30	
S	Ya tetep saya kerjain ko kak		
P	Kalo tugas banyak terus kamu pusing biasanya kamu ngelakuin apa dek?		
S	Dengerin lagu dan masak si kak , kalo moodnya udah ada lagi nanti saya lanjut kerjain deh	35	Subjek melakukan kegiatan yang membuat moodnya membaik (KB:W1/S1/b.35-37)
P	Okey semangat terus ya sekolahnya, segitu dulu pertanyaan dari kaka, terima kasih waktunya	40	
S	Iya kak terima kasih kembali, sama – sama ya kak		

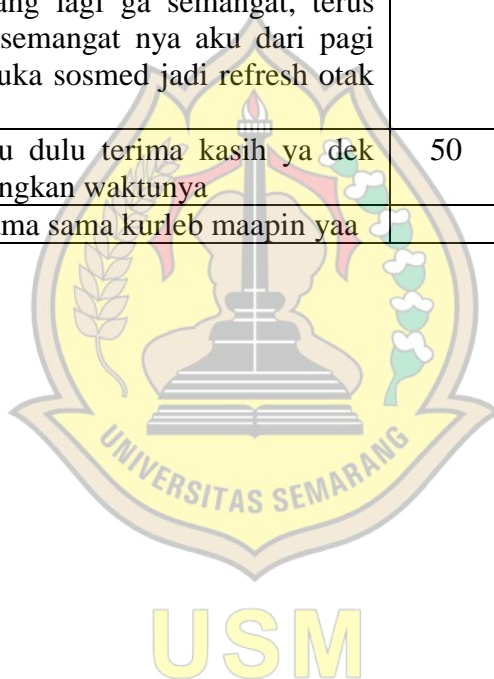


USM

Nama : W
 Usia : 17 Tahun
 Status : Siswa kelas XI, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 8 Agustus 2022
 Pukul : 17:59
 Subjek : Subjek 2
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Selamat sore dek, saya Widiya dari Universitas Semarang semester 6, bisa minta waktunya sebentar untuk bertanya seputar sekolah ?		
S	Iya kak silahkann	5	
P	Kalo boleh tau ada kendala atau kesulitan apa aja ni selama sekolah online/ daring?		
S	Banyak plus minus nya si ka tapi mungkin kalo dari minus nya itu aga kesulitan memahami pelajaran di tambah kadang deadline tugas itu bersamaan jadi suka keteter, tapi kalo plus nya menurut aku si kita jadi bisa belajar buat mengatur waktu ka hehe	10	Subjek kesulitan memahami pelajaran (KB:W1/S2/b.9-10) Subjek bisa belajar membagi waktu (KB:W1/S2/b.12-13)
P	Nah kalo lagi banyak tugas dan deadline bersamaan , kamu menyikapinya gimana dek?	15	
S	Biasanya si aku ngerjainnya dari guru yang ngasih pertama dulu ka, atau sesuai jadwal mapel jadi jika telat ngumpul atau ga sesuai deadline aku bisa jelasin gitu	20	Subjek telat mengumpulkan tugas(KB :W1/S2/b.17-21)
P	Kalo misal tugas nya susah apa yang kamu lakuin? diskusi sama teman apa gimana tu dek?		
S	Ya kadang kalo susah aku tanya dulu ka ke gurunya kalo masi gapaham baru tanya temen hehe soalnya kadang kan temen ngejelasinnya lebih ringkas yaa	25	Subjek akan mencari penjelasan dengan guru atau temannya (KB:W1/S2/b.25-28)
P	Oh iya dek kalo selesai pelajaran gitu kamu pernah ga mengulang pelajaran dari guru gitu?	30	
S	Aku sendiri si engga ya ka, karna kan abis ngerjain langsung ngerjain yang lain di hari lain juga gitu jadi paling baru	35	Subjek akan mengulang pelajaran jika mau ulangan(KB:W1/S1/b.32-

	dipelajarin lagi setelah libur atau ga pas mau ulangann:)		36)
P	Terus kan kamu bilang banyak ni tugas dari guru , pernah ga si kaya maless gitu ngerjain nya ?		
S	Pasti pernah si ka apalagi kita daring tiap hari megang hp pasti kan ada aja gitu godaan buat ga ngerjain tugasnya wk	40	Subjek mengabaikan tugas dan malas sekolah (KB:W1/S2/b.40-42)
P	wkww iya gapapa, terus kalo lg males sekolah gt biar semangat nglakuin kegiatan apa ?	45	
S	Kalo aku si bakalan ngerjainnya malem ka kalo emang lagi ga semangat, terus buat naikin semangat nya aku dari pagi ampe sore buka sosmed jadi refresh otak dulu		Subjek meresh otak dengan cara bermain sosial media (KB:W1/S1/b.48-49)
P	Okeyy segitu dulu terima kasih ya dek sudah meluangkan waktunya	50	
S	ehe iya ka sama sama kurlleb maapin yaa		



Nama : MFDP
 Usia : 17 Tahun
 Status : Siswa kelas XI, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 8 Agustus
 Pukul : 18:12
 Subjek : Subjek 3
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Selamat sore dek, saya Widiya dari Universitas Semarang semester 6, bisa minta waktunya sebentar untuk bertanya seputar sekolah ?		
S	Sore kak, silahkan kak ingin bertanya apa	5	
P	Kalo boleh tau ada kendala atau kesulitan apa aja ni selama sekolah online/ daring?		
S	Menurut saya, selama sekolah online saya terkendala sama tugas dari matpel yang lain dari mapel produktif (dgp pkk animasi) seperti pkn,b.indo,binggris dll karna kurang memberi tugas kepada kami jadi saya selama covid kurang menerima pelajaran dari sekolah saya dan yang kedua mapel produktin kan sebenarnya disarankan untuk memakan laptop sedangkan saya belum ada laptop jadi harus minjem ketemen dulu untuk tugas yang wajib menggunakan laptop selebihnya tidak ada ka	10 15 20	Subjek merasa kurang paham dengan pelajaran umum (KB:W1/S3/b.11-14) Subjek mempunyai kendala karena tidak mempunyai laptop sendiri (KB:W1/S3/b.16)
P	Baik, terus selama daring tugas yang di berikan gimana? ada yang bentrok kah?		
S	Ohh kalo bentrok si jarang bu tapi pernah waktu itu ada tugas dari pkk membuat kemasan produk dan dari mapel dgp disuruh membuat poster makanan dalam waktu yang hampir bersamaan ka selebihnya tidak ada	25	Subjek dapat tugas dengan waktu hampir bersamaan(KB:W1/S3/b.27-28)
P	Lalu bagaimana strategi kamu untuk mengerjaka nya ?	30	
S	Saya selesaikan kemasan dulu baru poster makanannya, Alhamdulillah bisa ka ter kumpul dengan baik dua duanya		
P	Pernah ga si ka , kamu ngerasa bosen gitu	35	

	sekolah?		
S	Saya malah bosennya karna saya merasa belum bisa dapet banyak ilmu ka,Karna kemungkinan dari satu hal yang tadi tidak ada laptop jadinya ga bisa saya peljarin sendiri lagi di rmh	40	Subjek merasa kurang puas dengan pelajaran yang diberikan (KB:W1/S1/b.36-40)
P	Jadi slama daring ini kk fine" aja kan? plajaran nya juga bisa kamu pahami dengan baik?		
S	Baik bu,alhamdulillah ka saya pahami dengan baik,cuma saya kayanya lebih masuk pelajaran dengan tatap muka yang baru hari ini saya jalanin tadi ka	45	Subjek bisa memahami pelajaran dengan baik (KB:W1/S3/b.44-47)
P	Baik,tetap semangat terus ya , segitu dulu pertanyaan dari kaka, terima kasih waktunya ya dek	50	
S	Siap kak, sama-sama ya kak		



Nama : S
 Usia : 17 Tahun
 Status : Siswa kelas XI, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 8 Agustus 2022
 Pukul : 13.01
 Subjek : Subjek 4
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Selamat pagi ka ,maaf mengganggu saya Rahma Widiya Nur Fijri dari mahasiswa Universitas Semarang ingin meminta waktunya sebentar apakah bisa?		
S	halo, maaf baru balas saya tadi ada disekolah... iya boleh, kalau saya bisa bantu	5	
P	Oke kak Kaka lebih suka bermain atau mengerjakan tugas yang kurang Kaka suka?	10	
S	(pesan suara) aku suka banget main game online , tapi jika ada tugas yang kurang disukai ya aku tetap mengerjakan si kak soalnya itu juga tanggung jawabku, salah satunya aku kurang minat dengan pelajaran matematika tetapi aku harus tetap mengerjakannya karena aku membutuhkannya untuk lulus nanti.	15	Subjek suka bermain game tetapi subjek bisa bertanggung jawab dengan kewajibannya. KB:W1/S4/b.12-19)
P	Lalu untuk mendorong kamu supaya tetap mengerjakan ,biar moodnya membaik b iasanya ap ani yang kamu lakuin ?	20	
S	(pesan suara)Banyak banget si biar mood baik lagi, aku tu tipe orang yang mengerjakan sesuatu membutuhkan waktu yang Panjang , missal kaya aku ngerjain bisa cuma 5 menit , tetapi aku break tub isa berjam-jam , tapi menurutku sangat efektif si kak, untung nya mata pelajaran disekolahku itu tidak berturutan jadi aku bisa mengerjakan lebih santai , jadi itu triknya si kak, dan	25 30	Subjek jika mengerjakan tugas membutuhkan waktu yang lama KB:W1/S4/b.24-28) Cara membuat mood Subjek membaik KB:W1/S4/b.31-

	untuk mood itu biasanya saya mendengarkan lagu,membaca komik dan menonton youtube.	35	35)
P	Bagus banget si untruk motivasinya, terus pernah ga si kaya kurang yakin gitu sama tugas yang kamu buat sendiri.		
S	Pasti si kak, tapi aku bersyukur karena memiliki kelompok pertemanan yang positif yang membuat aku menjadi berambisi, jadi mendapat dorongan untuk mengerjakan tugas dan saling membantu, kurang yakin sis ama tugas tapiia da teman” yang mau membantu aku untuk mengerjakannya	40 45	Subjek memiliki teman yang mendukungnya (KB:W1/S4/b.39-45)
P	Nah missal lagi ngerjain tugas nih kak, kaka kya males gitu nantikan jadi menumpuk ya, lalu apakah kaka tetap mengerjakan ?	50	
S	Kalo males banget si iya ka, missalnya nui kaka da tugas disekolah ,lalu gurunya ada meeting ,terus saya mengerjakannya pakai target supaya bisa tidur karena ruang kelas saya enak buat tidur.	55	Subjek memiliki rasa malas (KB:W1/S4/b.51-55)
P	Lalu miksalnya nih kamu kurang mengerti penjelasan guru kamu , kamu akan bertanya itu diem saja ?		
S	Tergantung gurunya si kak,kalo gurunya enak saya nanya kak kalo ga enak saya ga tanya.	60	Subjek akan bertanya jika subjek menyukai gurunya (KB:W1/S4/b.59-61)
P	Oke kak sekian dan terima kasih ya untuk waktunya		
S	Iya sama-sama kak		

Nama : R
 Usia : 17 Tahun
 Status : Siswa kelas XI, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 8 Agustus 2022
 Pukul : 10.33
 Subjek : Subjek 5
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Selamat pagi ka ,maaf mengganggu saya Rahma Widiya Nur Fijri dari mahasiswa Universitas Semarang ingin meminta waktunya sebentar apakah bisa?		
S	Selamat pagi, iyaa boleh ka, ada apay a kak ?	5	
P	Aku kan Lg menyusun skripsi jadi mau tanya” sama kamu mengenai motivasi belajar boleh ya? Maaf sebelum nya dengan siapa dan kelas berapa ya ka? SMK N 2 Jakarta kan?	10	
S	Iyaa boleh ka		
P	Kaka sekarang sekolah tu daring apa udah masuk normal ya?		
S	Sudah tatap muka ka, tapi untuk jamnya jadi berkurang Yang tadinya pulang jam 3 sekarang tuh pulang jam 12 ka	15	
P	Baik ka , saat ka rayhan ada tugas mengumpulkan nya tu tepat waktu atau telat atau sebelum nya?	20	
S	Kadang tepat waktu, kadang telat ka Tapi lebih sering tepat waktu sih ka, klo telat itu karna ada kegiatan lain aja wkwkwk, Tpi telatnya saya paling lama cuman 2 hari, jadinya tetap dinilai sama guru	25	Subjek telat mengumpulkan tugas KB:W1/S5/b.22-26)
P	tapi aman masih di terima ya sama guru ? Terus misal ada ujian kamu tipe yang belajar atau ga ?	30	
S	Iyaa ka, tentu tipe yg sks (sistem kebut		

	sepagi) dong ka wkwkwkwkwkk		
P	baik , pernah ga si kya agak kecewa gitu sm hasil belajar sendiri ka?		
S	Pernah, apalagi pelajaran MTK ka Dlu SMP jago banget MTK, eh sekarang SMK semenjak offline Malah jadi ngang ngong	35	Subjek merasa kecewa karena kemampuannya ga seperti dulu KB:W1/S5/b.35-37)
P	Ko gitu penyebabnya apa tu ka?		
S	Online ka, soalnya gurunya waktu pjj jarang masuk , Hanya kasih link yt aja disuruh belajar sendiri	40	
P	Oke kak Kaka lebih suka bermain atau mengerjakan tugas yang kurang Kaka suka?		
S	Pastinya bermain sih kak wkwkwk, kalo tugas yg kurang saya suka sih palingan tunggu contekan dlu baru saya kerjain	45	Subjek lebih tertarik bermain ,dan menunggu contekan KB:W1/S5/b.45-47)
P	Duhh .. tapi apakah itu pasti ada yang memberi contekan?		
S	Pasti kak, karna setiap pelajaran yg saya suka tuh pasti saya kasih contekan jga ke temen saya Jadi kayak saling membantu kak	50	
P	Lalu misal ni batas waktu pengumpulan tugas sudah habis, gimana tu? Tetap ngumpulkan atau ga ?	55	
S	Tetap ngumpulin kak , Karna lebih baik terlambat daripada tidak sama sekali		
P	Pernah ga si kaya kurang yakin gitu saat ngerjain tugas sendiri?	60	
S	Sering kak , Dlu pernah ngerjain tugas gambar gitu, tuh udah yakin bagus pas dirumah Tapi pas di sklh ngeliat temen temen yg lain kok kayak bagusan punya dia yaa daripada punya gw, tapi pada akhirnya saya tetep PD aja sih kak	65	Subjek memiliki kepercayaan diri yang cukup tinggi KB:W1/S5/b.65-66)
P	Berarti tetap yakin dong ka dengan hasil karya Kaka sendiri		
S	Iyaa tetep yakin meskipun kayak ada rasa kayak insecure gitu pas liat tugas org	70	
P	Nah misal nya Kaka Lg malas banget ngerjain tugas , lalu kan nantinya menumpukkan ya kak , lalu Apakah Kaka akan tetap ngerjain ?		

S	Kerjain ka, tapi saya kerjain yg menurut saya paling penting dulu , Jadi saya kerjainnya cicil cicil gitu ada tugas yg menurut saya bisa dikerjain di sklh maka saya kerjainnya beneran di sklh, Jadinya saya kerjain tugas penting dlu dirumah	75 80	Subjek mengerjakan tugas dengan cara mencicil KB:W1/S3/b.75-78)
P	Berarti beberapa tugas dikerjain di sekolah gitu ga si? Lau misal banyak banget kegiatan ni ka Kaka tetep bisa membagi waktu untuk mengerjakan tugas nya kah?	85	
S	Iya kak hehe, bisa ko kak walaupun pusing banget bgagi waktrunya.		
P	Keren dong kalau masih bisa bagi waktu gitu, Berarti Kaka mencontek jawaban teman Kaka ya jika mengerjakan nya di sekolah?	90	
S	Iyaa ka, tapi buat mikirin bagi waktunya itu lama banget ka, bisa sampe 15-20 menitan buat mikirin gmn baginya, Kalo udah bener bener mentok jadinya tuh harus korbanin salah satunya kak, iya kak heheh	95	
P	Misal kamu dapet soal yang sulit ni , yang bener” menurut kamu sulit, itu gimana cara menyelesaikannya?	100	
S	Kalau masih ada guru dikelas maka saya nanya ke guru ka, kalo misalnya gada guru maka saya tanya temen dulu Terus kalo dua duanya gada maka saya tanya google hehehe	105	Subjek mempunyai inisiatif untuk bertanya jika tidak mengerti KB:W1/S5/b.102-106)
P	Kamu mudah putus asa ga si ketika tugas yang diberikan bermacam-macam		
S	Mudahh, mudahh sangatt kak wkwkkwk		
P	Terus biar menaikkan mood kamu gimana tu biasanya caranya?	110	
S	Balik lagi ke PD dan bodoamat kedepannya, kayak yg penting saya udah ngerjain tugas bodoamat mau itu bagus dari yg lain atau engga	115	Subjek memiliki sifat yang bodoamat KB:W1/S5/b.112)
P	Abis ngerjain tugas gitu biasanya suka di cek kembali ga ya ka? Berarti yakin banget sama jawabannya ya ?		
S	Kalo lagi yakin yaa yakin ka, sampe bener bener gaa ngeluarin lagi, Tapi kalo	120	

	misalnya ada beberapa yg ga yakin sih tetep aja ka pas di kelas di ambil lagi terus ngeliat jawabannya benar atau engga		
P	Baik kalo gitu terima kasih ya kak atas waktunya	125	
S	Baik kak saama – nsama		



USM

Nama : RAP
 Usia : 28 Tahun
 Status : Guru Produktif Multimedia, SMK N 2 Jakarta
 Tanggal : 28 Agustus 2022
 Pukul : 15:01
 Subjek : Subjek 6
 Wawancara : Wawancara pertama (1)

	Uraian	Baris	Keterangan
P	Assalamualaikum mba, widi mau wawancara mba gina sebentar boleh ga ?		
G	Walaikumsallam wid, iya boleh silahkan tanya aja gapapa	5	
P	Widi kan ambil motivasi belajar dan efikasi diri mba , terus widi mau tanya ke mba ginaa sebagai guru gimana motivasi belajar anak didik mba gina?	10	
G	Hay saya guru mapel produktif multimedia, dimasa pandemi ini ketika pembelajaran tetap berlangsung mengandalkan internet cara saya memotivasi siswa yaitu, memilih metode pembelajaran yang tepat. Jika guru dapat memilih metode pembelajaran dengan tepat maka tujuan belajar akan tercapai dengan lebih mudah. Pemilihan metode belajar yang tepat juga akan meningkatkan motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan, memaksimalkan fasilitas pembelajaran dalam proses pembelajaran, pemanfaatan fasilitas belajar yang baik juga menentukan motivasi belajar, dan memanfaatkan penggunaan media motivasi belajar siswa pada	15 20 25 30	Subjek memilih metode pembelajaran yang tepat (KB:W1/S6/b.16-17) Subjek menciptakan suasana yang menyenangkan (KB:W1/S6/b.25) Subjek memanfaatkan fasilitas belajar (KB:W1/S6/b.28-30)

	pembelajaran jarak jauh dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan penggunaan media yang menarik, sehingga akan membuat siswa tertarik kepada pembelajaran.	35	
P	Baik,apa menurut mba motivasi anak didik mba sudah cukup tinggi ?	40	
G	Belum tinggi masih banyak yang cuek dalam belajar dan lalai dalam mengerjakan tugasnya		Subjek mengatakan siswa cuek dan lalai (KB:W1/S6/b.41-43)
P	Berarti motivasi nya rendah ya mba,siswa yang motivasi belajarnya rendah itu dikelas gimana mba? dan nilainya juga gimana?	45	
G	Yess betul siswa mba motivasi belajarnya masih rendah, sekitar 1-7 siswa jarang mengikuti pembelajaran, Yaa pasti nilainya dibawah kkm karna tugas nya tidak maksimal dikerjakan	50	Subjek menyatakan motivasi belajar rendah (KB:W1/S6/b.49-50) Subjek mengatakan nilai kurang maksimal (KB:W1/S6/b.51-54)
P	Widi mau tanya dong mba kelas X dan XI itu ada ga si yang tugas tu suka ga ngerjain atau telat” gitu kumpulin nya?	55	
G	Kalo data sekarang mbaa gatau karna mba dari bulan juni kn ga ngajar tapi kalo semester sebelumnya nih bulan januari sampe juni awal mba ada datanya di google classroom	60	
P	Iya gapapa yang penting tahun 2022 mba	65	
G	Coba buka email terus buka classroom, Itu ada beberapaaa kelas sama maple, Yang diserahkan itu yang mengumpulkan ya jadi widi bisa menyimpulkannya sendiri	70	Subjek meminta peneliti untuk menyimpulkan data yang diberikan (KB:W1/S6/b.67-71)
P	Semisal mba ngejelasin gitu di classroom , terus kan biasanya suka ada yg ga ngerti tu ya mba , itu biasanya anak” wa pribadi mba ga ya?	75	
G	Japri materi? Ada beberapa sih		Subjek memberitahu ada

	kurang dari 10 biasanya		beberapa siswa yang japri untuk bertanya (KB:W1/S6/b.76-78)
P	ya japri materi , kalo mba lagi kirim materi ke g.classroom saat pelajaran gitu banyak ga mba anak yang aktif" gitu?	80	
G	(menjelaskan lewat pesan suara) jadi setiap mba mau memberikan tugas itu malam nya sudah mba siapkan diclassroom lalu mba setting supaya pada jam 07.00 sudah ke up , jadi mba tinggal wa kegrup memberitahu jika materi dan tugas hari ini sudah di up, jadi bisa melihat dan mantau ada beberapa anak yang mengerjakan , soalnya kalua hanya diberikan materi belum tentu pada baca, makannya setiap memberi materi mba selalu memberikan tugas.	85 90 95	Subjek memberikian materi dan tugas secara b ersamaan (KB:W1/S6/b. 90-95)
P	Oh iya paham paham mba , jadi biar tetep ke handle juga ya mba , lalu mba ada absensi ga ? Kalo ada jumlah absensi sm jumlah yang mengumpulkan tugas itu sama ga ya ?	100	
G	Biasanya lewat group aja si kl absensi		
P	Baik kalo gitu mba,terima kasih infonya	105	
G	Sama – sama yaw id.		

LAMPIRAN B
ALAT UKUR UJI COBA PENELITIAN



USM



SKALA 1

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada skala ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu dari lima pilihan jawaban yang tersedia. Berikan jawaban sesuai dengan diri Anda sendiri dengan cara memberi tanda silang (x).

SS : Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda.

S : Jika pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

TS : Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri Anda.

STS : Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri Anda.

Contoh:

 SS	 S TS	STS
---	--	-----

3. Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian berikan tanda (x) berupa pernyataan yang dikehendaki. Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

SELAMAT MENERJAKAN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar saat ujian				
2	Saya kecewa dengan hasil belajar saya				
3	Saya menyempatkan mengerjakan tugas saat ada waktu senggang				
4	Saya yakin tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan				
5	Saya lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas yang kurang saya minati				
6	Saya senang mencari bahan materi yang akan dipelajari dikelas				
7	Saya belajar meskipun tidak ada ujian				
8	Saya enggan mengumpulkan tugas jika sudah telat				
9	Saya sulit memahami materi yang disampaikan guru				
10	Saya memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai mata pelajaran				
11	Saya malas menyelesaikan tugas saat tidak ada yang memberi semangat				
12	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
13	Jika tugas saya menumpuk maka saya akan mengerjakannya satu persatu sampai selesai				
14	Jika saya bosan dikelas saya memilih mengobrol dengan teman				
15	Saya suka belajar karena menyenangkan				
16	Saya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesa				

17	Saya kurang memiliki keahlian dalam menyelesaikan tugas sekolah				
18	Meskipun banyak kegiatan saya menyempatkan belajar setiap malam				
19	Meskipun kesulitan saya tetap mengerjakan sebisa mungkin agar tidak telat mengumpulkan tugas				
20	Saya enggan mempelajari kembali materi yang diberikan oleh guru				
21	Saya malas mengerjakan tugas yang menumpuk				
22	Saya memiliki banyak keterampilan untuk menyelesaikan tugas				
23	Saya memilih telat mengumpulkan tugas dari pada tidak mengumpulkan tugas				
24	Saya berusaha berkonsentrasi dikelas saat kegiatan belajar berlangsung				
25	Saya mampu menerima materi yang diajarkan oleh guru				
26	Saya enggan masuk kelas karena malas mengikuti pelajaran				
27	Ketika belajar, perhatian saya terbagi dengan keadaan disekitar saya				
28	Saya bertanya pada guru saat saya kurang paham materi yang diajarkan				
29	Walaupun mendapat nilai jelek saya tetap semangat untuk belajar				
30	Saya berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut terselesaikan				
31	Saya hanya memperhatikan pelajaran jika saya menyukai mata pelajaran itu				
32	Saya pesimis dalam mengerjakan tugas/ soal yang sulit				



SKALA 2

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada skala ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu dari lima pilihan jawaban yang tersedia. Berikan jawaban sesuai dengan diri Anda sendiri dengan cara memberi tanda silang (x).

SS : Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda.

S : Jika pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

TS : Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri Anda.

STS : Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri Anda.

Contoh:

		TS	STS
SS	S	TS	STS

3. Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian berikan tanda (x) berupa pernyataan yang dikehendaki. Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Atas partisipasinya saya ucapkan terim ba kasih.

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal yang berbeda dengan contoh soal yang diberikan guru				
2	Saya memilih mencontek jawaban teman karena kurang yakin dengan jawaban sendiri				
3	Kegagalan membuat saya berhenti mencoba				
4	Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
5	Saya memilih mengerjakan tugas sendiri agar dapat berkonsentrasi				
6	Saya senang saat guru memberikan soal yang bervariasi				
7	Saya mampu mengalahkan rasa malas saat belajar				
8	Saya memilih tetap belajar apapun hasilnya				
9	Saya bisa mengerjakan tugas sesulit apapun				
10	Saya mampu menyelesaikan masalah dalam belajar walaupun sedang berada dibawah tekanan				
11	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan guru				
12	Saya menyerah jika kesulitan dalam memahami penjelasan yang diberikan guru				
13	Saya ragu dalam menyelesaikan tugas/soal yang sulit				
14	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk dapat mengerjakan soal/tugas sendiri				
15	Saya merasa tertantang saat mendapat tugas yang sulit				
16	Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit				
17	Saya menghindari tugas yang sulit				

18	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah saat mengerjakan tugas				
19	Saya mengandalkan orang lain dalam mengerjakan tugas				
20	Saya lebih yakin dengan jawaban sendiri dari pada jawaban teman				
21	Saya memilih mengerjakan tugas yang mudah				
22	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas				
23	Saya berusaha memberikan yang terbaik disetiap jawaban soal/ tugas yang saya kerjakan				
24	Saya membuat perencanaan untuk mengerjakan tugas yang sulit				
25	Saya kesulitan mengerjakan tugas yang belum saya pahami				
26	Saya ragu dengan hasil yang saya dapatkan dalam belajar				
27	Saya mudah putus asa ketika tugas yang diberikan bermacam-macam				
28	Saya memilih tidak menjawab soal yang sulit				
29	Meskipun tugas yang diberikan banyak, saya tetap mengerjakannya				
30	Saya memeriksa kembali jawaban/ tugas yang saya kerjakan				
31	Saya yakin dapat mengerjakan berbagai macam tugas				
32	Setelah diberi tugas saya segera mengerjakan				
33	Saya berusaha mengerjakan soal/ tugas walaupun banyak kesulitan				
34	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
35	Jika kesulitan mengerjakan tugas, saya membiarkannya berlarut-larut				
36	Saya suka bekerja kelompok				

LAMPIRAN C
Data Tabulasi Alat Ukur Penelitian



USM

C-1

**Data Tabulasi Alat Ukur Penelitian
Motivasi Belajar**



USM

NO	NAMA	KELAS	VB 1	VB 2	VB 3	VB 4	VB 5	VB 6	VB 7	VB 8	VB 9	VB 10	VB 11	VB 12	VB 13	VB 14	VB 15	VB 16	VB 17	VB 18	VB 19	VB 20	VB 21	VB 22	VB 23	VB 24	VB 25	VB 26	VB 27	VB 28	VB 29	VB 30	VB 31	VB 32	
1	DAP	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	SS	
2	S	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	SS
3	D	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S	S	SS	TS	S	SS	S	S	TS	SS	SS	S	TS	TS	S	SS	S	SS	SS	
4	K	XI-MULTIMEDIA	TS	S	SS	S	S	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	SS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	SS	SS	TS	S	SS	
5	R	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	SS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	SS	S	SS	S	
6	P	XI-MULTIMEDIA	STS	TS	SS	S	S	S	S	S	S	S	STS	TS	S	TS	STS	S	SS	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	SS	S	
7	N	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	
8	RKH	XI-MULTIMEDIA	S	S	S	TS	SS	S	TS	S	TS	S	SS	S	SS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	SS	S	TS	SS	S	
9	DV	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	SS	S	S	TS	TS	SS	
10	RDH	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	
11	S	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	SS	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	SS	SS	STS	SS	
12	RVN	XI-MULTIMEDIA	STS	TS	SS	S	TS	S	TS	STS	S	S	STS	TS	SS	S	S	S	TS	S	SS	STS	STS	S	S	SS	S	STS	S	SS	S	TS	TS	S	
13	BSP	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	
14	SND	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	STS	S	S	S	TS	TS	TS	STS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	SS	S	STS	S	SS	SS	SS	TS	TS	
15	ARV	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	TS	
16	G	XI-MULTIMEDIA	TS	SS	SS	S	S	TS	S	STS	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	TS	TS	STS	SS	S	TS	TS	SS	SS	
17	KAP	XI-MULTIMEDIA	TS	S	TS	S	S	SS	TS	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	TS	S	STS	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	S	TS	TS	S	S	STS	TS	S	
18	SPL	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	SS	S	SS	S	TS	STS	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	S	TS	SS	SS	S	STS	SS	SS	SS	TS	SS	SS	
19	SS	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	SS	TS	S	SS	TS	S	S	S	SS	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	S	
20	GWN	XI-MULTIMEDIA	STS	S	S	SS	S	TS	S	TS	S	S	STS	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	TS	S	S	S	SS	S	STS	S	SS	S	TS	TS	TS	
21	S	XI-MULTIMEDIA	TS	S	SS	SS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	SS	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	
22	ADS	XI-MULTIMEDIA	TS	S	SS	SS	TS	S	TS	STS	TS	S	STS	TS	SS	SS	S	SS	TS	TS	SS	STS	STS	S	SS	SS	SS	STS	S	S	S	TS	TS	TS	
23	NAM	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	SS	S	SS	TS	SS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	STS	S	S	S	S	S	S	
24	RDK	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	SS	S	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	TS	SS	SS	SS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS
25	RG	XI-MULTIMEDIA	S	TS	TS	STS	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	
26	BZN	XI-MULTIMEDIA	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	STS	S	S	S	TS	SS	S	
27	ATS	XI-MULTIMEDIA	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS
28	ANA	X-AKUNTANSI	STS	STS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	SS	S	S	TS	S	S	S	S	S	STS	S	S	SS	STS	STS	SS	
29	T	X-AKUNTANSI	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	STS	S	S	S	TS	TS	S	
30	N	X-AKUNTANSI	STS	STS	SS	SS	STS	S	S	STS	STS	S	STS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	SS	SS	STS	STS	SS	SS	SS	SS	STS	STS	SS	SS	STS	STS	SS	
31	AF	X-AKUNTANSI	STS	TS	SS	SS	TS	S	S	STS	S	TS	STS	TS	SS	S	S	SS	TS	S	S	TS	STS	TS	S	SS	S	STS	S	S	SS	STS	TS	S	
32	TSK	X-AKUNTANSI	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	SS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	
33	LA	X-AKUNTANSI	TS	S	S	S	S	SS	TS	S	TS	S	TS	SS	S	S	S	STS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	STS	TS	S	TS	TS	SS	
34	ST	X-AKUNTANSI	SS	TS	SS	SS	TS	TS	S	STS	TS	TS	STS	STS	SS	S	S	SS	TS	TS	SS	TS	STS	S	SS	SS	S	STS	S	S	SS	TS	TS	S	
35	NAP	X-AKUNTANSI	STS	STS	S	TS	STS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	SS	TS	S	S	TS	STS	S	TS	S	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	
36	FFZ	X-AKUNTANSI	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	S	S	TS	SS	S	TS	STS	S	S	S	S	STS	S	S	SS	TS	TS	
37	FR	X-AKUNTANSI	STS	TS	S	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	S	STS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	SS	S	STS	SS	S	STS	TS	STS	
38	HNF	X-AKUNTANSI	S	SS	S	SS	SS	S	TS	STS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	STS	STS	S	TS	S	S	SS	S	S	STS	SS	S	STS	TS	TS	S	
39	W	X-AKUNTANSI	TS	S	S	S	SS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	SS	SS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S	STS	TS	TS	S	TS	TS	S	
40	IHSN	X-AKUNTANSI	S	S	S	TS	S	STS	STS	S	S	STS	SS	S	S	S	STS	S	SS	STS	TS	SS	SS	STS	S	S	S	STS	S	81	S	TS	TS	S	

NO	NAMA	KELAS	VB 1	VB 2	VB 3	VB 4	VB 5	VB 6	VB 7	VB 8	VB 9	VB 10	VB 11	VB 12	VB 13	VB 14	VB 15	VB 16	VB 17	VB 18	VB 19	VB 20	VB 21	VB 22	VB 23	VB 24	VB 25	VB 26	VB 27	VB 28	VB 29	VB 30	VB 31	VB 32	
1	DAP	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	
2	S	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	
3	D	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	2	1	1		
4	K	XI-MULTIMEDIA	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	1	
5	R	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	
6	P	XI-MULTIMEDIA	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2		
7	N	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2		
8	RKH	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	
9	DV	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	
10	RDH	XI-MULTIMEDIA	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
11	S	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	
12	RVN	XI-MULTIMEDIA	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	
13	BSP	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
14	SND	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	1	3	TS		
15	ARV	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	TS	2	3	
16	G	XI-MULTIMEDIA	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	1	3	2	3	1	1	
17	KAP	XI-MULTIMEDIA	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	
18	SPL	XI-MULTIMEDIA	3	2	4	3	1	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	1	4	3	4	1	4	4	3	1	1	
19	SS	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2		
20	GNW	XI-MULTIMEDIA	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	
21	S	XI-MULTIMEDIA	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
22	ADS	XI-MULTIMEDIA	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
23	NAM	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	
24	RDK	XI-MULTIMEDIA	3	2	4	3	1	2	4	3	4	2	1	3	4	1	4	4	1	4	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
25	RG	XI-MULTIMEDIA	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
26	BZN	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2
27	ATS	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	ANA	X-AKUNTANSI	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	
29	T	X-AKUNTANSI	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	
30	N	X-AKUNTANSI	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
31	AF	X-AKUNTANSI	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2
32	TSK	X-AKUNTANSI	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
33	LA	X-AKUNTANSI	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	1	
34	ST	X-AKUNTANSI	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	2	
35	NAP	X-AKUNTANSI	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	
36	FFZ	X-AKUNTANSI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	
37	FR	X-AKUNTANSI	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	
38	HNF	X-AKUNTANSI	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	2	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	2	2	
39	W	X-AKUNTANSI	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	
40	IHSN	X-AKUNTANSI	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	4	3	3	2	



NO	NAMA	KELAS	VT 1	VT 2	VT 3	VT 4	VT 5	VT 6	VT 7	VT 8	VT 9	VT 10	VT 11	VT 12	VT 13	VT 14	VT 15	VT 16	VT 17	VT 18	VT 19	VT 20	VT 21	VT 22	VT 23	VT 24	VT 25	VT 26	VT 27	VT 28	VT 29	VT 30	VT 31	VT 32	VT 33	VT 34	VT 35	VT 36					
1	DAP	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	S	XI-MULTIMEDIA	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	3	1	3	4	2	1	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3		
3	D	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
4	K	XI-MULTIMEDIA	1	2	3	2	2	2	3	3	1	4	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3		
5	R	XI-MULTIMEDIA	1	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3		
6	P	XI-MULTIMEDIA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3		
7	N	XI-MULTIMEDIA	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3		
8	RKH	XI-MULTIMEDIA	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3		
9	DV	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	4	3	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	RDH	XI-MULTIMEDIA	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3		
11	S	XI-MULTIMEDIA	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	4	1	4	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1		
12	RVN	XI-MULTIMEDIA	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3		
13	BSP	XI-MULTIMEDIA	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3		
14	SND	XI-MULTIMEDIA	1	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
15	ARV	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	G	XI-MULTIMEDIA	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
17	KAP	XI-MULTIMEDIA	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
18	SPL	XI-MULTIMEDIA	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2		
19	SS	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
20	GWN	XI-MULTIMEDIA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
21	F	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3
22	ADS	XI-MULTIMEDIA	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
23	NAM	XI-MULTIMEDIA	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
24	RDK	XI-MULTIMEDIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
25	RG	XI-MULTIMEDIA	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
26	BZN	XI-MULTIMEDIA	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
27	ATS	XI-MULTIMEDIA	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	ANA	X-AKUNTANSI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
29	T	X-AKUNTANSI	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
30	N	X-AKUNTANSI	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	AG	X-AKUNTANSI	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
32	TSK	X-AKUNTANSI	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
33	LA	X-AKUNTANSI	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	4	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
34	SN	X-AKUNTANSI	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
35	NAP	X-AKUNTANSI	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
36	FFZ	X-AKUNTANSI	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4
37	FR	X-AKUNTANSI	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
38	HNF	X-AKUNTANSI	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3		3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	
39	W	X-AKUNTANSI	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
40	IHSN	X-AKUNTANSI	4	2	4	2	2	3	1	4	4	4	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3



LAMPIRAN
DATA UJI COBA VALIDITAS DAN
REALIABILITAS

USM



Reliability

[DataSet0]

Scale: MOTIVASI BELAJAR PUTARAN 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

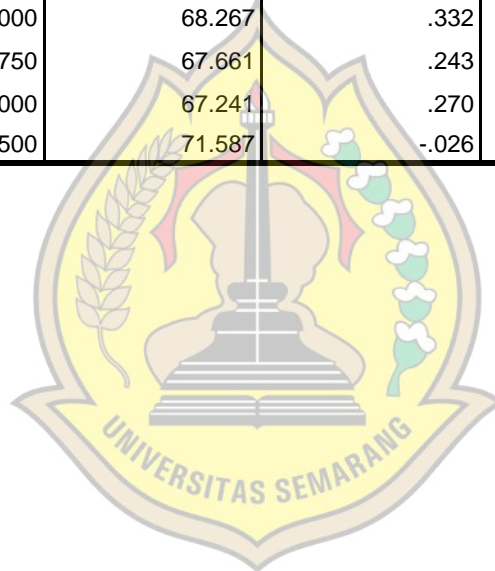
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.808	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	84.4000	67.118	.413	.799
VAR00002	85.0000	77.333	-.478	.832
VAR00003	84.2500	67.526	.432	.799
VAR00004	84.5000	65.744	.513	.795
VAR00005	85.0750	66.328	.337	.802
VAR00006	84.6750	68.020	.337	.802
VAR00007	84.7750	68.179	.299	.803
VAR00008	84.5000	67.128	.383	.800
VAR00009	84.8750	67.548	.324	.802
VAR00010	85.0500	67.587	.441	.799
VAR00011	84.6000	64.964	.440	.797
VAR00012	84.8000	65.036	.501	.795
VAR00013	84.2500	68.397	.335	.802
VAR00014	85.4500	70.254	.090	.811
VAR00015	84.8500	65.259	.531	.794
VAR00016	84.2500	68.192	.327	.802
VAR00017	84.9000	66.400	.379	.800

VAR00018	84.9500	66.459	.444	.798
VAR00019	84.3000	66.882	.449	.798
VAR00020	84.7250	65.128	.610	.792
VAR00021	84.7500	63.731	.566	.791
VAR00022	85.0000	66.974	.373	.800
VAR00023	85.5000	74.256	-.285	.820
VAR00024	84.2250	66.025	.540	.795
VAR00025	84.5500	67.228	.483	.798
VAR00026	84.1750	69.225	.177	.808
VAR00027	85.0750	69.302	.141	.810
VAR00028	84.3750	69.933	.149	.808
VAR00029	84.2000	68.267	.332	.802
VAR00030	84.6750	67.661	.243	.806
VAR00031	84.7000	67.241	.270	.805
VAR00032	85.5500	71.587	-.026	.817



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: MOTIVASI BELAJAR PUTARAN 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	59.1750	53.020	.368	.856
VAR00003	59.0250	52.743	.462	.853
VAR00004	59.2750	51.230	.532	.850
VAR00005	59.8500	51.567	.363	.858
VAR00006	59.4500	53.536	.323	.857
VAR00008	59.2750	52.461	.400	.855
VAR00009	59.6500	53.310	.291	.859
VAR00010	59.8250	53.481	.384	.856
VAR00011	59.3750	50.446	.461	.853
VAR00012	59.5750	50.815	.496	.851
VAR00013	59.0250	53.717	.340	.857
VAR00015	59.6250	50.907	.537	.850
VAR00016	59.0250	53.204	.369	.856
VAR00017	59.6750	51.558	.416	.855
VAR00018	59.7250	51.948	.453	.853
VAR00019	59.0750	51.815	.518	.851
VAR00020	59.5000	50.769	.621	.848

VAR00021	59.5250	49.743	.554	.849
VAR00022	59.7750	52.487	.372	.856
VAR00024	59.0000	51.487	.559	.850
VAR00025	59.3250	53.046	.441	.854
VAR00029	58.9750	53.820	.310	.858



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: MOTIVASI BELAJAR PUTARAN 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	56.6000	49.477	.381	.855
VAR00003	56.4500	49.331	.462	.853
VAR00004	56.7000	47.805	.539	.849
VAR00005	57.2750	48.256	.357	.858
VAR00006	56.8750	50.215	.309	.858
VAR00008	56.7000	48.985	.408	.854
VAR00010	57.2500	50.192	.365	.856
VAR00011	56.8000	46.728	.494	.851
VAR00012	57.0000	47.692	.473	.852
VAR00013	56.4500	50.151	.356	.856
VAR00015	57.0500	47.792	.512	.850
VAR00016	56.4500	49.690	.380	.855
VAR00017	57.1000	48.195	.414	.854
VAR00018	57.1500	48.644	.444	.853
VAR00019	56.5000	48.359	.527	.850
VAR00020	56.9250	47.302	.636	.846
VAR00021	56.9500	46.459	.551	.848

VAR00022	57.2000	49.087	.371	.856
VAR00024	56.4250	47.994	.574	.848
VAR00025	56.7500	49.731	.427	.854
VAR00029	56.4000	50.503	.294	.858



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: MOTIVASI BELAJAR PUTARAN 4

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	53.3500	46.746	.384	.854
VAR00003	53.2000	46.677	.455	.851
VAR00004	53.4500	45.074	.546	.847
VAR00005	54.0250	45.615	.353	.857
VAR00006	53.6250	47.522	.304	.856
VAR00008	53.4500	46.151	.423	.852
VAR00010	54.0000	47.385	.376	.854
VAR00011	53.5500	43.997	.503	.849
VAR00012	53.7500	45.115	.464	.851
VAR00013	53.2000	47.497	.346	.855
VAR00015	53.8000	45.190	.505	.849
VAR00016	53.2000	47.138	.359	.855
VAR00017	53.8500	45.413	.424	.853
VAR00018	53.9000	46.092	.428	.852
VAR00019	53.2500	45.782	.515	.849
VAR00020	53.6750	44.379	.670	.843
VAR00021	53.7000	43.754	.558	.846

VAR00022	53.9500	46.151	.396	.853
VAR00024	53.1750	45.533	.548	.848
VAR00025	53.5000	47.179	.404	.853



USM

D-2
SKALA EFIKASI DIRI



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: EFIKASI DIRI PUTARAN 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	97.5
	Excluded ^a	1	2.5
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

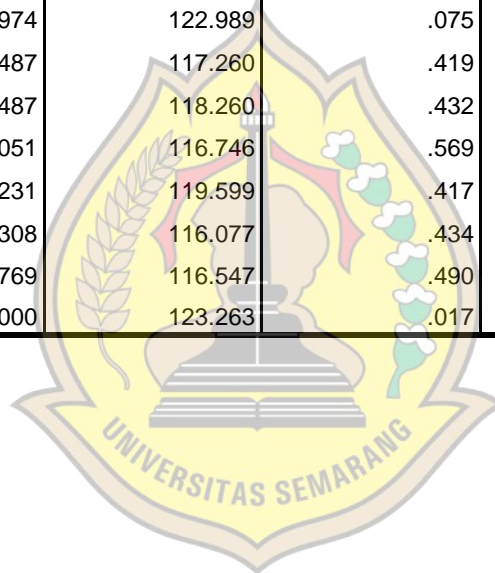
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	94.6667	121.018	.142	.876
VAR00002	94.0513	112.945	.676	.864
VAR00003	93.7692	121.445	.195	.874
VAR00004	94.4103	111.933	.632	.864
VAR00005	94.1795	120.993	.160	.875
VAR00006	94.1026	120.779	.315	.872
VAR00007	94.0256	116.078	.629	.866
VAR00008	93.7179	118.892	.473	.869
VAR00009	94.3590	118.605	.347	.871
VAR00010	94.1026	120.410	.202	.874
VAR00011	94.1795	119.099	.316	.872
VAR00012	94.2308	117.919	.436	.869
VAR00013	94.7949	115.588	.567	.867
VAR00014	94.1538	115.818	.577	.866
VAR00015	94.0256	119.289	.346	.871
VAR00016	94.3590	112.762	.587	.865
VAR00017	94.4872	114.414	.593	.866

VAR00018	94.2821	118.366	.348	.871
VAR00019	94.0769	117.020	.458	.869
VAR00020	94.1026	115.989	.587	.866
VAR00021	95.1538	126.818	-.199	.880
VAR00022	94.5128	116.520	.417	.869
VAR00023	93.7692	122.077	.126	.875
VAR00024	94.8205	119.730	.292	.872
VAR00025	94.9744	121.762	.132	.876
VAR00026	94.5128	114.677	.503	.867
VAR00027	94.2564	113.880	.583	.866
VAR00028	94.0000	117.789	.471	.869
VAR00029	93.8974	122.989	.075	.876
VAR00030	93.9487	117.260	.419	.869
VAR00031	93.9487	118.260	.432	.869
VAR00032	94.2051	116.746	.569	.867
VAR00033	93.9231	119.599	.417	.870
VAR00034	94.2308	116.077	.434	.869
VAR00035	94.0769	116.547	.490	.868
VAR00036	94.0000	123.263	.017	.880



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: EFIKASI DIRI PUTARAN 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	97.5
	Excluded ^a	1	2.5
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	68.1538	87.028	.694	.892
VAR00004	68.5128	86.467	.626	.894
VAR00006	68.2051	94.167	.318	.900
VAR00007	68.1282	90.062	.628	.895
VAR00008	67.8205	93.099	.415	.899
VAR00009	68.4615	92.623	.319	.901
VAR00011	68.2821	93.155	.281	.901
VAR00012	68.3333	91.386	.458	.898
VAR00013	68.8974	89.358	.587	.895
VAR00014	68.2564	89.775	.580	.895
VAR00015	68.1282	92.588	.369	.899
VAR00016	68.4615	87.413	.567	.895
VAR00017	68.5897	88.722	.582	.895
VAR00018	68.3846	91.769	.367	.900
VAR00019	68.1795	91.099	.440	.898
VAR00020	68.2051	89.799	.602	.895
VAR00022	68.6154	90.717	.396	.899

VAR00026	68.6154	88.348	.531	.896
VAR00027	68.3590	88.341	.565	.895
VAR00028	68.1026	91.884	.442	.898
VAR00030	68.0513	90.997	.423	.898
VAR00031	68.0513	91.997	.429	.898
VAR00032	68.3077	90.534	.578	.896
VAR00033	68.0256	92.762	.458	.898
VAR00034	68.3333	89.965	.437	.898
VAR00035	68.1795	90.256	.505	.897



USM

Reliability

[DataSet0]

Scale: EFIKASI DIRI PUTARAN 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	97.5
	Excluded ^a	1	2.5
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	65.4103	82.933	.690	.893
VAR00004	65.7692	82.393	.621	.894
VAR00006	65.4615	89.571	.347	.900
VAR00007	65.3846	85.927	.620	.895
VAR00008	65.0769	88.968	.397	.899
VAR00009	65.7179	88.313	.321	.901
VAR00012	65.5897	87.090	.461	.898
VAR00013	66.1538	84.923	.605	.895
VAR00014	65.5128	85.625	.574	.896
VAR00015	65.3846	88.190	.379	.900
VAR00016	65.7179	82.997	.583	.895
VAR00017	65.8462	84.344	.595	.895
VAR00018	65.6410	87.394	.375	.900
VAR00019	65.4359	87.094	.420	.899
VAR00020	65.4615	85.781	.584	.896
VAR00022	65.8718	86.694	.380	.900
VAR00026	65.8718	84.009	.541	.897

VAR00027	65.6154	83.874	.585	.895
VAR00028	65.3590	87.552	.447	.898
VAR00030	65.3077	87.008	.404	.900
VAR00031	65.3077	87.850	.417	.899
VAR00032	65.5641	86.305	.577	.896
VAR00033	65.2821	88.524	.453	.899
VAR00034	65.5897	85.880	.427	.899
VAR00035	65.4359	85.884	.515	.897



USM





SKALA 1

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada skala ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu dari lima pilihan jawaban yang tersedia. Berikan jawaban sesuai dengan diri Anda sendiri dengan cara memberi tanda silang (x).

SS : Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda.

S : Jika pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

TS : Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri Anda.

STS : Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri Anda.

Contoh:

 SS	 S	 TS	 STS
---	--	---	--

3. Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian berikan tanda (x) berupa pernyataan yang dikehendaki. Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

SELAMAT MENERJAKAN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar saat ujian				
2	Saya menyempatkan mengerjakan tugas saat ada waktu senggang				
3	Saya yakin tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan				
4	Saya lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas yang kurang saya minati				
5	Saya senang mencari bahan materi yang akan dipelajari dikelas				
6	Saya enggan mengumpulkan tugas jika sudah telat				
7	Saya memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai mata pelajaran				
8	Saya malas menyelesaikan tugas saat tidak ada yang memberi semangat				
9	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
10	Jika tugas saya menumpuk maka saya akan mengerjakannya satu persatu sampai selesai				
11	Saya suka belajar karena menyenangkan				
12	Saya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesa				
13	Saya kurang memiliki keahlian dalam menyelesaikan tugas sekolah				
14	Meskipun banyak kegiatan saya menyempatkan belajar setiap malam				
15	Meskipun kesulitan saya tetap mengerjakan sebisa mungkin agar tidak telat mengumpulkan tugas				
16	Saya enggan mempelajari kembali materi yang diberikan oleh guru				

17	Saya malas mengerjakan tugas yang menumpuk				
18	Saya memiliki banyak keterampilan untuk menyelesaikan tugas				
19	Saya berusaha berkonsentari dikelas saat kegiatan belajar berlangsung				
20	Saya mampu menerima materi yang diajarkan oleh guru				



USM



SKALA 2

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada skala ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu dari lima pilihan jawaban yang tersedia. Berikan jawaban sesuai dengan diri Anda sendiri dengan cara memberi tanda silang (x).

SS : Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda.

S : Jika pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

TS : Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri Anda.

STS : Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri Anda.

Contoh:

 SS	 S	TS	STS
---	--	----	-----

3. Apabila Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda (=) pada tanda silang yang telah Anda pilih, kemudian berikan tanda (x) berupa pernyataan yang dikehendaki. Jawablah secara jujur dan serius, tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya memilih mencontek jawaban teman karena kurang yakin dengan jawaban sendiri				
2	Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
3	Saya senang saat guru memberikan soal yang bervariasi				
4	Saya mampu mengalahkan rasa malas saat belajar				
5	Saya memilih tetap belajar apapun hasilnya				
6	Saya bisa mengerjakan tugas sesulit apapun				
7	Saya menyerah jika kesulitan dalam memahami penjelasan yang diberikan guru				
8	Saya ragu dalam menyelesaikan tugas/soal yang sulit				
9	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk dapat mengerjakan soal/tugas sendiri				
10	Saya merasa tertantang saat mendapat tugas yang sulit				
11	Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit				
12	Saya menghindari tugas yang sulit				
13	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah saat mengerjakan tugas				

14	Saya mengandalkan orang lain dalam mengerjakan tugas				
15	Saya lebih yakin dengan jawaban sendiri dari pada jawaban teman				
16	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas				
17	Saya ragu dengan hasil yang saya dapatkan dalam belajar				
18	Saya mudah putus asa ketika tugas yang diberikan bermacam-macam				
19	Saya memilih tidak menjawab soal yang sulit				
20	Saya memeriksa kembali jawaban/ tugas yang saya kerjakan				
21	Saya yakin dapat mengerjakan berbagai macam tugas				
22	Setelah diberi tugas saya segera mengerjakan				
23	Saya berusaha mengerjakan soal/ tugas walaupun banyak kesulitan				
24	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
25	Jika kesulitan mengerjakan tugas, saya membiarkannya berlarut-larut				





No	Nama	Kelas	VT 1	VT 2	VT 3	VT 4	VT 5	VT 6	VT 7	VT 8	VT 9	VT 10	VT 11	VT 12	VT 13	VT 14	VT 15	VT 16	VT 17	VT 18	VT 19	VT 20
1	Nzw	X PPL	STS	SS	S	TS	SS	STS	S	S	TS	SS	SS	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
2	INT	X PPL	TS	S	S	TS	S	TS	S	STS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
3	SPN	X PPL	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S
4	WT	X PPL	S	S	S	TS	TS	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	SS	S
5	ANJ	X PPL	STS	SS	S	TS	TS	STS	SS	TS	STS	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S
6	ROS	X PPL	STS	SS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	S	SS	TS	SS	SS	STS	TS	SS	SS	S
7	V	X PPL	STS	S	SS	STS	S	STS	TS	STS	S	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	S	SS	S
8	SN	X PPL	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
9	PJ	X PPL	TS	SS	SS	TS	TS	STS	TS	STS	TS	SS	S	SS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S
10	AP	X PPL	TS	S	S	TS	S	TS	TS	STS	S	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	S	S
11	ATW	X PPL	TS	S	TS	TS	STS	STS	S	TS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
12	NS	X PPL	TS	SS	S	TS	TS	STS	TS	STS	STS	SS	S	SS	STS	S	SS	TS	STS	TS	SS	S
13	FRANS	X PPL	TS	SS	SS	S	S	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	STS	SS	S	STS	S	S	S
14	KH	X PPL	STS	S	SS	TS	S	STS	S	STS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	STS	S	S	S
15	Adl	X PPL	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S
16	ARND	X PPL	TS	TS	STS	TS	S	STS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S
17	RTN	X PPL	TS	S	S	S	S	STS	SS	STS	TS	SS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
18	RF	X PPL	TS	SS	SS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S
19	KYL	X PPL	S	S	S	S	TS	STS	TS	STS	TS	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	TS	S	S	TS
20	RN	X PPL	TS	SS	S	STS	S	STS	TS	TS	TS	S	S	SS	SS	S	SS	TS	TS	TS	S	S
21	NSY	X PPL	STS	S	S	S	TS	STS	TS	TS	S	SS	S	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	SS	S
22	BR	X PPL	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S
23	NYL	X PPL	STS	S	S	TS	SS	TS	TS	TS	TS	SS	S	SS	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S
24	KA	X PPL	TS	SS	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	STS	S	S
25	WR	X PPL	STS	STS	SS	TS	SS	TS	S	STS	STS	SS	SS	SS	TS	SS	SS	TS	STS	S	SS	SS
26	CHY	X PPL	STS	S	S	SS	S	STS	TS	SS	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	SS	TS
27	RST	X PPL	S	S	S	S	TS	TS	STS	S	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	TS	TS	SS	S	SS
28	ADS	X PPL	STS	SS	S	STS	SS	STS	S	SS	STS	SS	S	SS	S	S	SS	S	STS	S	SS	S
29	E	X PPL	STS	S	STS	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	SS	S	TS	S	SS	STS	STS	S	SS	SS
30	A	X PPL	STS	S	TS	S	S	TS	S	SS	S	S	S	S	TS	S	SS	TS	S	S	S	S
31	AML	X PPL	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	S	S	S	SS
32	TSY	X PPL	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
33	M	X PPL	TS	TS	STS	TS	S	STS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S
34	L	XI AKL	TS	S	S	S	S	STS	SS	STS	TS	SS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
35	KYL	XI AKL	TS	SS	SS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S
36	EJ	XI AKL	S	S	S	S	TS	STS	TS	STS	TS	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	TS	S	S	TS
37	WW	XI AKL	TS	SS	S	STS	S	STS	TS	TS	TS	S	S	SS	SS	S	SS	TS	TS	TS	S	S
38	ED	XI AKL	STS	S	S	S	TS	STS	TS	TS	S	SS	S	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	SS	S
39	QA	XI AKL	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S
40	S	XI AKL	STS	S	S	TS	SS	TS	TS	TS	TS	SS	S	SS	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S

41	BR	XI AKL	TS	SS	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	STS	S	S
42	N	XI AKL	STS	STS	SS	TS	SS	TS	S	STS	STS	SS	SS	SS	TS	SS	SS	TS	STS	S	SS	SS
43	M	XI AKL	STS	S	S	SS	S	STS	TS	SS	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	SS	TS
44	TSY	XI AKL	S	S	S	S	TS	TS	STS	S	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	TS	TS	SS	S	SS
45	K	XI AKL	STS	SS	S	STS	SS	STS	S	SS	STS	SS	S	SS	S	S	SS	S	STS	S	SS	S
46	L	XI AKL	STS	S	STS	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	SS	S	TS	S	SS	STS	STS	S	SS	SS
47	L	XI AKL	STS	S	TS	S	S	TS	S	SS	S	S	S	S	TS	S	SS	TS	S	S	S	S
48	PJ	XI AKL	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	S	S	S	SS
49	PTR	XI AKL	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
50	DD	XI AKL	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	STS	TS	S	SS	S
51	WK	XI AKL	STS	SS	S	TS	SS	STS	S	S	TS	SS	SS	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
52	EG	XI AKL	TS	S	S	TS	S	TS	S	STS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
53	RTN	XI AKL	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S
54	U	XI AKL	S	S	S	TS	TS	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	SS	S
55	H	XI AKL	STS	SS	S	TS	TS	STS	SS	TS	STS	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S
56	SF	XI AKL	STS	SS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	S	SS	TS	SS	SS	STS	TS	SS	SS	S
57	RL	XI AKL	STS	S	SS	STS	S	STS	TS	STS	S	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	S	SS	S
58	WE	XI AKL	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
59	HI	XI AKL	TS	SS	SS	TS	TS	STS	TS	STS	TS	SS	S	SS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S
60	ML	XI AKL	TS	S	S	TS	S	TS	TS	STS	S	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	S	S
61	R	XI AKL	TS	S	TS	TS	STS	STS	S	TS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
62	RH	XI AKL	TS	SS	S	TS	TS	STS	TS	STS	STS	SS	S	SS	STS	S	SS	TS	STS	TS	SS	S
63	TN	XI AKL	TS	SS	SS	S	S	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	STS	SS	S	STS	S	S	S
64	TY	XI PPL	STS	S	SS	TS	S	STS	S	STS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	STS	S	S	S
65	FK	XI PPL	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S
66	LJ	XI PPL	TS	TS	STS	TS	S	STS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S
67	JK	XI PPL	TS	S	S	S	S	STS	SS	STS	TS	SS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
68	GG	XI PPL	STS	SS	S	TS	SS	STS	S	S	TS	SS	SS	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
69	HJ	XI PPL	TS	S	S	TS	S	TS	S	STS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
70	W	XI PPL	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	SS	S
71	W	XI PPL	S	S	S	TS	TS	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	SS	S
72	R	XI PPL	STS	SS	S	TS	TS	STS	SS	TS	STS	SS	S	SS	TS	S	SS	TS	TS	S	SS	S
73	CHY	XI PPL	STS	SS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	S	SS	TS	SS	SS	STS	TS	SS	SS	S
74	BR	XI PPL	STS	S	SS	STS	S	STS	TS	STS	S	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	STS	S	SS	S
75	N	XI PPL	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S
76	PTR	XI PPL	TS	SS	SS	TS	TS	STS	TS	STS	TS	SS	S	SS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S
77	S	XI PPL	TS	S	S	TS	S	TS	TS	STS	S	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	S	S
78	H	XI PPL	TS	S	TS	TS	STS	STS	S	TS	TS	SS	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	S
79	K	XI PPL	TS	SS	S	TS	TS	STS	TS	STS	STS	SS	S	SS	STS	S	SS	TS	STS	TS	SS	S
80	L	XI PPL	TS	SS	SS	S	S	STS	TS	TS	TS	SS	TS	SS	TS	STS	SS	S	STS	S	S	S

No	Nama	Kelas	VT 1	VT 2	VT 3	VT 4	VT 5	VT 6	VT 7	VT 8	VT 9	VT 10	VT 11	VT 12	VT 13	VT 14	VT 15	VT 16	VT 17	VT 18	VT 19	VT 20
1	Nzw	X PPL	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	INT	X PPL	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	SPN	X PPL	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
4	WT	X PPL	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3
5	ANJ	X PPL	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
6	ROS	X PPL	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
7	V	X PPL	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3
8	SN	X PPL	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	PJ	X PPL	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
10	AP	X PPL	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3
11	ATW	X PPL	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	NS	X PPL	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3
13	FRANS	X PPL	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3
14	KH	X PPL	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5
15	Adi	X PPL	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
16	ARND	X PPL	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
17	RTN	X PPL	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	RF	X PPL	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3
19	KYL	X PPL	1	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2
20	RN	X PPL	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	3
21	NSY	X PPL	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3
22	BR	X PPL	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
23	NYL	X PPL	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
24	KA	X PPL	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	2	1	3	1	3	3
25	WR	X PPL	4	1	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4
26	CHY	X PPL	4	3	3	1	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2
27	RST	X PPL	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4
28	ADS	X PPL	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3
29	E	X PPL	4	3	1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
30	A	X PPL	4	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
31	AML	X PPL	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4
32	TSY	X PPL	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
33	M	X PPL	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
34	L	XI AKL	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	KYL	XI AKL	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
36	EJ	XI AKL	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2
37	WW	XI AKL	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3
38	ED	XI AKL	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3
39	QA	XI AKL	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
40	S	XI AKL	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3

41	BR	XI AKL	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3	1	3	1	3	3
42	N	XI AKL	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
43	M	XI AKL	4	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2
44	TSY	XI AKL	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4
45	K	XI AKL	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3
46	L	XI AKL	4	3	1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
47	L	XI AKL	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
48	PJ	XI AKL	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4
49	PTR	XI AKL	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
50	DD	XI AKL	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
51	WK	XI AKL	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
52	EG	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	RTN	XI AKL	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
54	U	XI AKL	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3
55	H	XI AKL	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
56	SF	XI AKL	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
57	RL	XI AKL	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3
58	WE	XI AKL	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
59	HI	XI AKL	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
60	ML	XI AKL	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
61	R	XI AKL	3	4	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	RH	XI AKL	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3
63	TN	XI AKL	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3
64	TY	XI PPL	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
65	FK	XI PPL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
66	LJ	XI PPL	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
67	JK	XI PPL	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	GG	XI PPL	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
69	HJ	XI PPL	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	W	XI PPL	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
71	W	XI PPL	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3
72	R	XI PPL	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
73	CHY	XI PPL	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
74	BR	XI PPL	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3
75	N	XI PPL	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
76	PTR	XI PPL	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
77	S	XI PPL	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3
78	H	XI PPL	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
79	K	XI PPL	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	4	3
80	L	XI PPL	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	1	4	2	4	3	3	3



No	Nama	Kelas	VB 1	VB 2	VB 3	VB 4	VB 5	VB 6	VB 7	VB 8	VB 9	VB 10	VB 11	VB 12	VB 13	VB 14	VB 15	VB 16	VB 17	VB 18	VB 19	VB 20	VB 21	VB 22	VB 23	VB 24	VB 25
1	Nzw	X PPL	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
2	INT	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS
3	SPN	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
4	WT	X PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
5	ANJ	X PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
6	ROS	X PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
7	V	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
8	SN	X PPL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
9	PJ	X PPL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
10	AP	X PPL	S	S	TS	S	SS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS
11	ATW	X PPL	S	S	S	SS	SS	S	TS	S	SS	SS	TS	TS	S	TS	S	SS	SS	S	TS	SS	S	S	SS	TS	TS
12	NS	X PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
13	FRANS	X PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
14	KH	X PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
15	Adl	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
16	ARND	X PPL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
17	RTN	X PPL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
18	RF	X PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
19	KYL	X PPL	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
20	RN	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
21	NSY	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
22	BR	X PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
23	NYL	X PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
24	KA	X PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
25	WR	X PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
26	CHY	X PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
27	RST	X PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
28	ADS	X PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
29	E	X PPL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
30	A	X PPL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
31	AML	X PPL	S	S	TS	S	SS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS
32	TSY	X PPL	S	S	S	SS	SS	S	TS	S	SS	SS	TS	TS	S	TS	S	SS	SS	S	TS	SS	S	S	SS	TS	TS
33	M	X PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
34	L	XI AKL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
35	KYL	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
36	EJ	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
37	WW	XI AKL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
38	ED	XI AKL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
39	QA	XI AKL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
40	S	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS

41	BR	XI AKL	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
42	N	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
43	M	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
44	TSY	XI AKL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
45	K	XI AKL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
46	L	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
47	L	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
48	PJ	XI AKL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
49	PTR	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
50	DD	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
51	WK	XI AKL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
52	EG	XI AKL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
53	RTN	XI AKL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
54	U	XI AKL	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
55	H	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
56	SF	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
57	RL	XI AKL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
58	WE	XI AKL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
59	HI	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
60	ML	XI AKL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
61	R	XI AKL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
62	RH	XI AKL	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
63	TN	XI AKL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
64	TY	XI PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
65	FK	XI PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
66	LJ	XI PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
67	JK	XI PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
68	GG	XI PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
69	HJ	XI PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
70	W	XI PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
71	W	XI PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
72	R	XI PPL	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
73	CHY	XI PPL	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
74	BR	XI PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
75	N	XI PPL	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	SS	S	S	S	STS
76	PTR	XI PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
77	S	XI PPL	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
78	H	XI PPL	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS
79	K	XI PPL	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
80	L	XI PPL	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS

No	Nam	Kela	VB1	VB2	VB3	VB4	VB5	VB6	VB7	VB8	VB9	VB10	VB11	VB12	VB13	VB14	VB15	VB16	VB17	VB18	VB19	VB20	VB21	VB22	VB23	VB24	VB25
1	Nzw	X PPL	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	INT	X PPL	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	SPN	X PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	WT	X PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	ANJ	X PPL	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
6	ROS	X PPL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	V	X PPL	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	SN	X PPL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	PJ	X PPL	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
10	AP	X PPL	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3
11	ATW	X PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
12	NS	X PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	FRANS	X PPL	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	5	3	3	2	3	2	3
14	KH	X PPL	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	AdI	X PPL	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	ARND	X PPL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	RTN	X PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	RF	X PPL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	KYL	X PPL	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	RN	X PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
21	NSY	X PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	BR	X PPL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
23	NYL	X PPL	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	KA	X PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	WR	X PPL	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
26	CHY	X PPL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
27	RST	X PPL	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	ADS	X PPL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	E	X PPL	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
30	A	X PPL	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3
31	AML	X PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
32	TSY	X PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	M	X PPL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
34	L	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	KYL	XI AKL	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	EJ	XI AKL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	WW	XI AKL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
38	ED	XI AKL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
39	QA	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
40	S	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

41	BR	XI AKL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
42	N	XI AKL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
43	M	XI AKL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3		
44	TSY	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
45	K	XI AKL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
46	L	XI AKL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
47	L	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
48	PJ	XI AKL	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
49	PTR	XI AKL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
50	DD	XI AKL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
51	WK	XI AKL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
52	EG	XI AKL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
53	RTN	XI AKL	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3		
54	U	XI AKL	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
55	H	XI AKL	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	
56	SF	XI AKL	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
57	RL	XI AKL	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
58	WE	XI AKL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
59	HI	XI AKL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
60	ML	XI AKL	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
61	R	XI AKL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
62	RH	XI AKL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	
63	TN	XI AKL	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
64	TY	XI PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
65	FK	XI PPL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
66	LJ	XI PPL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
67	JK	XI PPL	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
68	GG	XI PPL	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
69	HJ	XI PPL	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
70	W	XI PPL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
71	W	XI PPL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
72	R	XI PPL	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
73	CHY	XI PPL	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3		
74	BR	XI PPL	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3		
75	N	XI PPL	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	
76	PTR	XI PPL	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	
77	S	XI PPL	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4
78	H	XI PPL	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	
79	K	XI PPL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	
80	L	XI PPL	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	



Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi_belajar	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%
efikasi_diri	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
motivasi_belajar	Mean	61.08	.559	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.96	
		Upper Bound	62.19	
	5% Trimmed Mean	61.13		
	Median	61.00		
	Variance	25.032		
	Std. Deviation	5.003		
	Minimum	50		
	Maximum	73		
	Range	23		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	-.100	.269	
	Kurtosis	-.308	.532	
	efikasi_diri	Mean	69.88	.541
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68.80	
		Upper Bound	70.95	
5% Trimmed Mean		69.93		
Median		71.00		
Variance		23.402		
Std. Deviation	4.838			
	Minimum	59		
	Maximum	80		
	Range	21		

**Fakultas Psikologi
Universitas Semarang**

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

Interquartile Range	8	
Skewness	-.379	.269
Kurtosis	-.598	.532

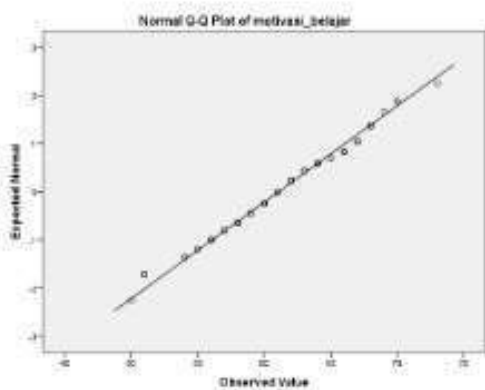
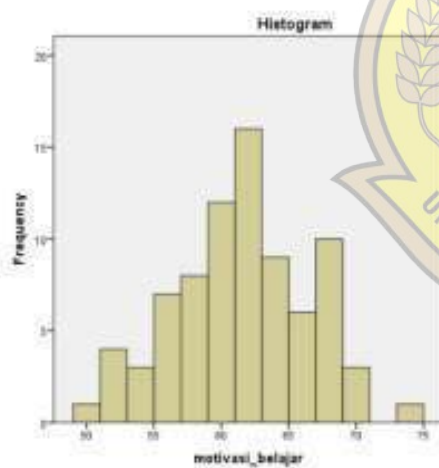
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.064	80	.200 [*]	.985	80	.450
efikasi_diri	.179	80	.000	.949	80	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

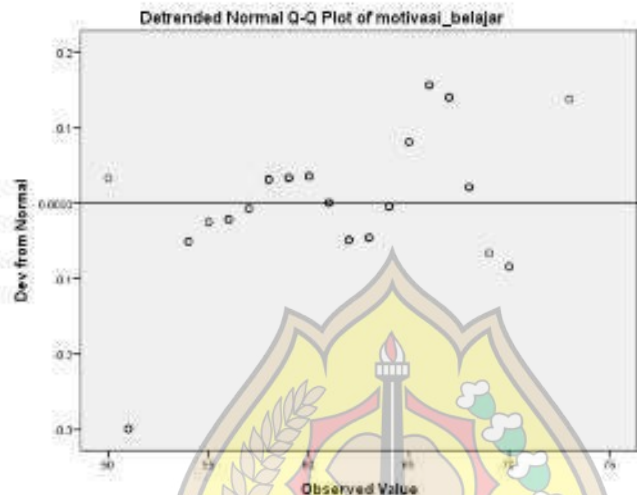
a. Lilliefors Significance Correction

motivasi_belajar

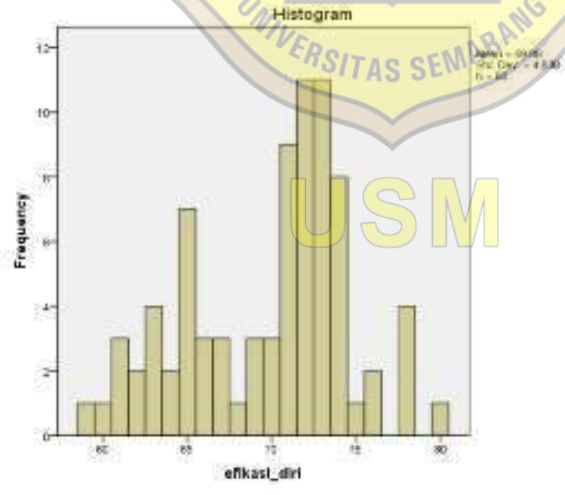


Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

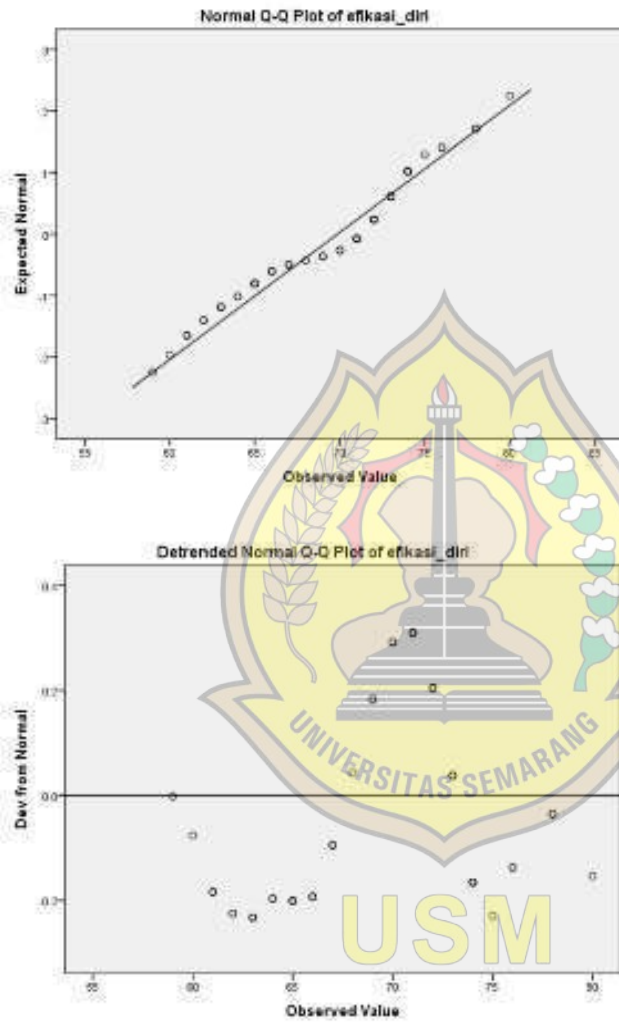


efikasi_diri



Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA



Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi belajar * efikasi diri	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

Report

efikasi diri	Mean	N	Std. Deviation
59	60.00	1	
60	63.00	1	
61	64.00	3	7.810
62	59.00	2	1.414
63	61.75	4	5.500
64	61.00	2	7.071
65	61.00	7	5.066
66	56.67	3	5.132
67	59.00	3	9.000
68	70.00	1	
69	66.00	3	1.732
70	62.67	3	9.074
71	62.00	9	3.464
72	61.27	11	5.605
73	59.36	11	4.178
74	60.50	8	4.567
75	54.00	1	
76	59.00	2	1.414
78	61.25	4	2.500
80	68.00	1	
Total	61.08	80	5.003

Fakultas Psikologi
Universitas Semarang

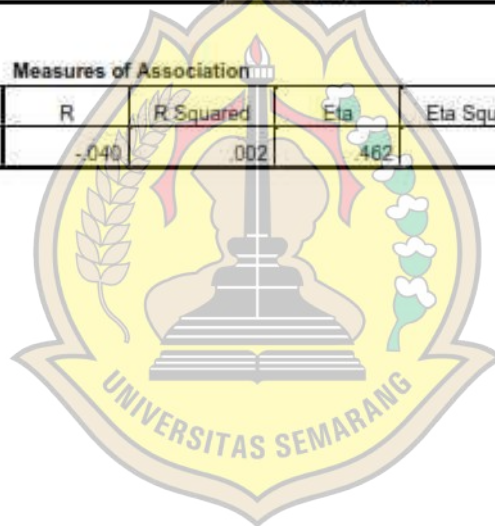
LABORATORIUM
ANALISIS DATA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar * efikasi_diri		(Combined)	421.989	19	22.210	.857	.634
	Between	Linearity	3.228	1	3.228	.125	.725
	Groups	Deviation from Linearity	418.762	18	23.265	.897	.584
	Within Groups		1555.561	60	25.926		
	Total		1977.550	79			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi_belajar * efikasi_diri	-.040	.002	.462	.213



USM



USM

LAMPIRAN H

UJI HIPOTESIS



USM

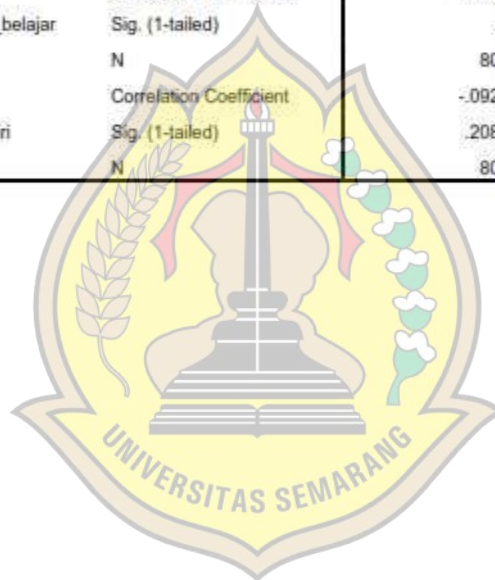
Fakultas Psikologi

Universitas Semarang

LABORATORIUM
ANALISIS DATA**Nonparametric Correlations**

[DataSet0]

		motivasi belajar	efikasi diri
motivasi_belajar	Correlation Coefficient	1.000	-.092
	Sig. (1-tailed)	.	.208
	N	80	80
Spearman's rho	Correlation Coefficient	-.092	1.000
	Sig. (1-tailed)	.208	.
	N	80	80



USM

LAMPIRAN I
PERHITUNGAN MEAN HIPOTETIK DAN
STANDAR DEVIASI HIPOTETIK



USM

PERHITUNGAN KATEGORI VARIABEL

A. Motivasi Belajar

Diketahui skor jawaban :

Skor Tertinggi = 4

Skor terendah = 1

Mean empirik = 61,08

Mean Hipotetik

$$\frac{(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})}{2} \times \text{jumlah aitem valid}$$

$$= \frac{(4 + 1)}{2} \times 20$$

$$= \frac{(5)}{2} \times 20$$

$$= 50$$

Standar Deviasi Hipotetik

$$\frac{(\text{skor tertinggi} \times \text{jumlah aitem valid}) - (\text{skor terendah} \times \text{jumlah aitem valid})}{6}$$

$$= = \frac{4 \times 20}{6} - \frac{1 \times 20}{6}$$

$$= \frac{80 - 20}{6}$$

$$= 10$$



Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi		
-3 (20)	-2 (30)	-1 (40)	0 (50)	1 (60)	2 (70)	3 (80)

Mean Empirik 61,88 variabel motivasi belajar pada area (1) menunjukkan ringgi

B. Efikasi Diri

Diketahui skor jawaban :

Skor Tertinggi = 4

Skor terendah = 1

Mean empirik = 69,88

Mean Hipotetik

$\frac{(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})}{2} \times \text{jumlah aitem valid}$

$$= \frac{(4 + 1)}{2} \times 25$$

$$= \frac{(5)}{2} \times 25$$

$$= 62,5$$

Standar Deviasi Hipotetik

$\frac{(\text{skor tertinggi} \times \text{jumlah aitem valid}) - (\text{skor terendah} \times \text{jumlah aitem valid})}{6}$

$$= \frac{4 \times 25}{6} - \frac{1 \times 25}{6}$$

$$= \frac{100 - 25}{6}$$

$$= 12,5$$



Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi		
-3 (25)	-2 (37,5)	-1 (50)	0 (62,5)	1 (75)	2 (87,5)	3 (100)

Mean Empirik 69,88 variabel efikasi diri pada area (0) menunjukkan sedang







USM

**YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO
UNIVERSITAS SEMARANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Sekretariat : Jl. Soekarno Hatta Tlogosari Semarang 50196 Telp. (024) 6702757 Fax. (024) 6702272
Web site : www.usm.ac.id E-mail : univ_smg@usm.ac.id

Nomor : 108 / USM.H4.F.Psi/I/2022
Lamp. :
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi.

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMK N 2 Jakarta.
Jl. Batu III, Gambir, Kec. Gambir
Jakarta Pusat . 10110.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. L. Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., psikolog
Pangkat/Gol : Lektor Kepala / IVa.
Jabatan : Dekan
Unit Kerja : Fakultas Psikologi Universitas Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rahma Widiya Nur Fijri.
Nim : F.111.18.0107.

Adalah benar-benar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang akan melakukan penelitian dan pengambilan data untuk penyusunan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK N 2 Jakarta."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kepada Bapak/Ibu pimpinan Instansi yang menjadi tujuan / objek penyusunan skripsi mahasiswa kami, berkenan memberikan ijin kepada yang bersangkutan .

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

USM



Dr. L. Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., psikolog
NIS. 06557000699013





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 JAKARTA
Bidang Keahlian : Bisnis, Manajemen dan Teknik Informatika
Jalan Batu No. 3 Gambir, Telp. 3846219, Fax. 3520860
Website : www.smkn2jkt.sch.id Email: humas@smkn2jkt.sch.id
JAKARTA PUSAT

Kode Pos : 10110

SURAT KETERANGAN

Nomor : 257 / PK.01.04

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 2 Jakarta :

Nama : **Dra. Murni Astuti, MM**
NIP/NRK : 196602141990032003/132570
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 2 Jakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rahma Widiya Nur Fijri**
NIM : FT11.18.0107
Jenjang : S1
Fakultas : Psikologi
Universitas : Universitas Semarang

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 2 Jakarta pada bulan Juni 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Hubungan antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Jakarta.**"


Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

USM

Jakarta, 11 Agustus 2022

Kepala SMK Negeri 2 Jakarta







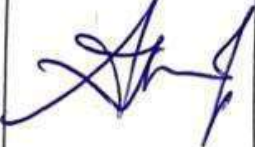


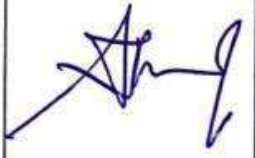

Dra. Murni Astuti, MM
Nip. 196602141990032003



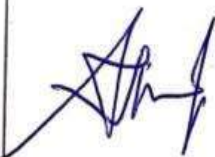





BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI
Judul Skripsi


Hubungan antara efikasi diri
dengan motivasi belajar siswa
smk negeri 2 Jakarta di
Jakarta Timur

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
1.	6 February 2022.	Revisi Bab 1. Kesenjangan Bab 2. Kesimpulan Bab 3. Definisi Operasional.	
2.	8 Februari 2022	ACC Bab 1, 2, 3 Lanjut Bab 4.	

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
3.	18 Mei 2022.	Konsultasi penyebaran soal angket.	
4	15 Juni 2022.	<ul style="list-style-type: none"> > Memberi hasil tryout > Memberi blue print > Selesai olah data TO 	
5.	15 Juli 2022	Memberi hasil Reability dan Validitas data.	
6.	18 Juli 2022	Konsultasi untuk tahap/ penelitian angket.	
7.	2 Agustus 2022	Konsultasi penyebaran angket penelitian.	
8.	3 Agustus 2022	Konsultasi untuk mengetahui berapa ^{apakah} responden sudah mencukupi.	

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
9	10 agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Selesai melakukan Penelitian dengan respon 80 siswa. - analisis data. 	
10.	13 agustus 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - Uji linier tidak Linier - Hipotesis tidak Signifikan dan ditolak 	
11	14 agustus 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajuan Bab 4 dan 5 - lampiran 	
12	15 agustus 2022	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; color: yellow;">USM</p> <ul style="list-style-type: none"> > Uji hipotesis > Mencari jurnal Pembahasan dengan topik dan hipo yang sama. 	

No	Tgl. Konsultasi	Uraian Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
13	17 Agustus 2022	> Revisi Bab 4. Pembahasan. >	
14	19 Agustus	Siapkan berkas. Aceh. Siap Ujian	



USM

Kepada Yth.
Ketua Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Semarang

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Rahma widiya nur Fijn

NIM : F.111-18.0107

Tempat, Tgl.lahir : Jakarta 18 Desember 1999

Alamat : Jl. Terom 2 no. 01, Rt 06/05

Kalideres,engkareag,

Jakarta Barat, DKI Jakarta

Judul Skripsi : Hubungan antara efikasi diri

dengan motivasi Belajar pada

Siswa SMK Negeri 2 Jakarta

di kota Jakarta ~~Baru~~ Timur

Telah selesai dan siap diujikan agustus 2022

Pembimbing Pendamping

Pembimbing Utama

USM

[Signature]
Ajung Bambang P.M.A.

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1-Psikologi

[Signature]

Yudi Kurniawan, S.Psi., M.Psi.



YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO
UNIVERSITAS SEMARANG
Sekretariat : Jl. Soekarno Hatta Tlogosari Semarang 50196 Telp.(024)6702757 Fax.(024)6702272

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJIAN SKRIPSI/TA
PROGRAM STUDI SI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Program Studi SI Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Semarang, menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama Mahasiswa : RAHMA WIDIYA NUR FIJRI
N I M : F.111.18.0107
Telah melaksanakan ujian SKRIPSI/TA pada
Hari/Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2022
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : Fakultas Psikologi Universitas Semarang

Dan Dinyatakan LULUS / TIDAK LULUS dengan REVISI / TIDAK REVISI *

No.	Nama Penguji	Keterangan *
1.	AGUNG SANTOSO PRIBADI, S. Psi., M. Psi.	Revisi / Tidak Revisi
2.	SRI WIDYAWATI, S. Psi., M. Si., psikolog	Revisi / Tidak Revisi
3.	PURWANINGTYASTUTI, S. Psi., MSi	Revisi / Tidak Revisi

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Agustus 2022

Ka. Progd SI Psikologi


Yuni Kurniawan, S. Psi., M. Psi., Psikolog
NIS 06557000699036

*) Coret yang tidak perlu



**YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO
UNIVERSITAS SEMARANG
UPT PERPUSTAKAAN**

Sekretarian : Jl. Soekarno-Hatta, Tlogosari, Semarang 50196 Telp. (024) 6702757 Fax (024) 6702272
Website : <http://eskrpsi.usm.ac.id> e-mail : perpustakaan@usm.ac.id

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLISH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Widiya Nur Fijri
NIM : F.111.18.0107 Email : rahmawidiya70@gmail.com
Fakultas : Psikologi Program Studi : S-1 Psikologi
Judul SKRIPSI/TA : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Jakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada UPT Perpustakaan Universitas Semarang untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses SKRIPSI/TA elektronik sebagai berikut (beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai):

Kategori Upload (✓)	Akses Jaringan Lokal USM	Akses Jaringan Internet
<input type="checkbox"/> Published	Full Document (Upload di Eskripsi)	Full Document (Upload di Eskripsi)
<input checked="" type="checkbox"/> Approved	Full Document (Upload di Eskripsi)	Half Document (Upload di Eskripsi) (Judul, Abstrak (Indonesia-Inggris), Halaman Persetujuan, Surat Keaslian (Orisinalitas), Daftar Isi, Bab Penutup, Daftar Pustaka)
<input type="checkbox"/> NANP (Not Approved and Not Published)	File Tersimpan secara offline di Perpustakaan USM Semua File Dokumen Skripsi (Judul, Halaman Persetujuan, Surat Keaslian (Orisinalitas), Abstrak (Indonesia-Inggris), Daftar Isi, Bab I, Bab II, Bab III, Bab IV, Bab V, Bab Penutup, Daftar Pustaka, File Komplit Lembar Konsultasi, dan Lembar Publish) dikirim ke email tugasakhlr@usm.ac.id	

- Kategori upload dengan pilihan (✓) **published atau approve** wajib mengisi data dan upload seluruh file di e-skrpsi, sedangkan kategori upload dengan pilihan (✓) **NANP** hanya mengisi data dan mengupload lembar pengesahan, lembar publish, dan lembar bimbingan di e-skrpsi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 30 Agustus 2022

Mengetahui,

Pembimbing

Agung Santoso Pribadi, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Yang membuat pernyataan

Rahma Widiya Nur Fijri